

## Capítulo 3

### Redes protectoras comunitarias co-construidas para la promoción del involucramiento parental y entornos de paz

---

<https://doi.org/10.35997/978/628/96443-9-5>

**Cielo Rebeca Martínez Reyes y Yenni Rivera Montoya**

#### **Resumen**

La amenaza de violencia y de crueldad sin límites, permanece en las mentes y los cuerpos, principalmente de los más vulnerados: mujeres y niños, quienes a su vez también producen y reproducen comportamientos y prácticas violentas de las que han sido víctimas desde la crianza que valida en dolor y el sufrimiento como forma de disciplina y educación. Para prevenir esta problemática y promover una cultura de paz, se propuso la co-construcción de una red protectora comunitaria que apalanque el involucramiento parental a través de un diagnóstico, articulación intersectorial, formación de gestores, dispositivos comunitarios, talleres para la comunidad académica y evaluación transversal a todas estas fases. Los resultados parciales indican que la ausencia de la familia en la escuela se mantiene, las mujeres siguen siendo las responsables de establecer comunicación con los profesores y que se siguen presentando situaciones de violencia en la crianza e imposición de normas desde el rol hegemónico del hombre; no obstante, en los discursos de los participantes se reconocen los beneficios que la red protectora comunitaria ha traído en términos de la adquisición de herramientas que se está aplicando en los hogares para fortalecer el involucramiento parental; además, se ha logrado el que las personas normalicen la necesidad de buscar y acudir a la ayuda psicológica en casos relacionados con situaciones que afectan su salud mental.

**Palabras clave:** violencia doméstica, redes sociales, relaciones familia-escuela, conocimientos tradicionales, salud mental.

## Co-Constructed Community Protective Networks for the Promotion of Parental Involvement and Peaceful Environments

### Abstract

The threat of violence and boundless cruelty remains deeply ingrained in the minds and bodies of the most vulnerable, primarily women and children, who in turn also produce and reproduce violent behaviors and practices that they have been victims of since childhood. These experiences validate pain and suffering as a form of discipline and education. To prevent this issue and promote a culture of peace, the co-construction of a community protective network was proposed to support parental involvement. This initiative included conducting a diagnostic assessment, fostering intersectoral collaboration, training community leaders, implementing community-based mechanisms, organizing workshops for the academic community, and evaluating all these phases comprehensively. Partial results indicate that family absence in schools persists, women continue to be primarily responsible for communication with teachers, and situations of violence in child-rearing and the imposition of norms from the hegemonic male role remain prevalent. However, participants have acknowledged the benefits brought by the community protective network in terms of acquiring tools that are being applied in households to strengthen parental involvement. Additionally, progress has been made in normalizing the need to seek and accept psychological help for situations affecting mental health.

**Keywords:** domestic violence, social networks, family-school relationships, traditional knowledge, mental health.

### Introducción

La cultura de la violencia ha imperado en el Sur Global desde siempre y es una manifestación de la inequidad e injusticia social nacida a partir de la imbricación compleja y dinámica de fuerzas sociales generales que subsumen modos de vivir no saludables particulares (Breilh, 2013).

Las conductas dañinas cobran vidas humanas y todas las existentes en la naturaleza; y los perpetradores son los individuos, colectivos y los Estados, que han normalizado las violencias coartando los derechos sociales y de salud desde todos los sectores y dimensiones de la vida.

Como consecuencia, la amenaza de violencia y de crueldad sin límites, permanece en las mentes y los cuerpos, principalmente de los más vulnerados: mujeres y niños, quienes a su vez también producen y reproducen comportamientos y prácticas violentas, agudizados por la precariedad imperante en los entornos en los que co-

habitan. Los niños crecen siendo víctimas activas o pasivas de la violencia, y en su adultez, estas formas de violencia sufrida durante la crianza impulsan las mismas prácticas hacia sus hijos e hijas (Meza-Galván & Cruz-Torres, 2025).

Por esto, intentar comprender la génesis de las violencias, implica no sólo el análisis de perfiles epidemiológicos tradicionales representado en las estadísticas que dan un panorama superficial del problema; sino que hay que remitirse a su concatenación de relaciones profundamente inextricables de los mandatos impuestos por el poder de la sociedad de mercado, políticas de Estado que los respaldan y que se manifiestan en las condiciones de salud y vida de los colectivos (Breilh, 2013).

Asimismo, las propuestas para interrumpir este modo de vida malsano deben abordar tales complejidades con la participación de los diversos actores sociales que hacen parte de este entramado heterogéneo en las que se promuevan formas de relacionamiento basadas en la resolución pacífica de conflictos en los diferentes contextos, comenzando con el familiar y el escolar, mediante una crianza y formación libres de violencias a partir del compromiso de los padres en la vida de sus hijos.

Por lo anterior, en el siguiente capítulo, se explicará, cómo dentro de la investigación *“Redes Protectoras Comunitarias: Co-construcción de acciones desde la Rehabilitación Basada en la Comunidad para la Prevención de las violencias de Género e Intrafamiliares en mujeres migrantes y víctimas del conflicto armado en un municipio de Antioquia”*, se abordó el involucramiento parental dada su importancia en la co-construcción de paz. En este sentido, el objetivo de esta parte de la investigación fue aplicar una intervención educativa relacionada con el involucramiento parental a adultos pertenecientes a la red protectora comunitaria para el fortalecimiento de entornos seguros y pacíficos.

## **Marco teórico**

### **Violencias contra las mujeres y sus determinaciones sociales**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021) y Organización Panamericana de la Salud (s.f.), la violencia, “es el uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo”. Por su parte, la violencia contra la mujer es una grave violación a derechos, y aunque puede sufrirla en manos de particulares, la mayor parte, es ejercida por su propia pareja o miembro de la familia con la que convive.

A través de la historia, la mujer ha sido objeto de tratos aberrantes y todo tipo de vejámenes que son aceptados, validados y reproducidos por padres, esposos, jefes, profesores, grupos armados, funcionarios de la salud y que van más allá de las lesiones físicas, pues se agrede de manera sistemática su salud psicológica, espiritual y su dignidad, dejando secuelas de por vida a ella y a sus hijos.

En Colombia, para el año 2024, el 75.6% de los casos de violencia de género registrados por el Instituto Nacional de Salud, se infligieron contra mujeres, y Antioquia fue el segundo ente territorial con más casos (Instituto Nacional de Salud de Colombia, 2024).

Ahora bien, para comprender por qué existe la violencia, cómo y por qué se reproduce, es preciso analizarla como un proceso dialéctico complejo y multidimensional que va de la mano con el régimen de acumulación, construcción política, económica y cultural colectivo, en los que se encuentran subsumidos los modos de vida y se perpetúan relaciones de poder de género y etnoculturales malsanas y que deterioran la salud (Breilh, 2013). Dicho de otra forma, la violencia, es una de las manifestaciones de las determinaciones sociales que hacen de los territorios espacios socioecológicos vivos en los que interactúan diversas y enrevesadas relaciones de poder, en este caso, desiguales, en las que predomina los comportamientos y conductas machistas y patriarcales que se imitan y justifican de generación en generación a través de la cultura y la construcción de identidad, que, finalmente son validadas tanto por los hombres como por las mujeres (Soliz-Torres, 2020).

### **La cultura de violencia como forma de crianza en el hogar**

Los comportamientos, costumbres, creencias, hábitos y actitudes de los grupos sociales están permeados por la violencia y según Galtung, esa esfera simbólica de la vida de los grupos humanos que se manifiesta a través del lenguaje, la ideología, la música, la religión y las artes, pueden ser usadas para legitimar comportamientos destructivos hacia las personas y otras formas de vida en la naturaleza (Galtung, 2016).

Durante siglos, prácticas como la mutilación genital femenina, el matrimonio infantil, el maltrato del hombre hacia la mujer, las canciones e himnos que incitan a la violencia, el tomar a las mujeres como botines de guerra, la mujer como incitadora del pecado, las barreras para su acceso al estudio y hasta las formas de vestir restrictivas, han sido socialmente legitimadas y, por lo tanto, forman parte natural de la crianza de los hijos.

En este sentido, aún en la actualidad, el castigo físico y psicológico, sumado a una concepción de precariedad en los hogares, marcan la pauta en la formación de los hijos. Crecer con temor y miedo a los golpes, frustración y rabia contenida o resignación ante la impotencia de no poder hacer nada, conducen a la obediencia extrema de la víctima o a los comportamientos violentos de los agresores desde la primera infancia; actos que se replican en la escuela, en el barrio, en el trabajo y en todo contexto de interrelación humana, que trasciende a su relación con otras especies y la naturaleza (UNICEF, 2020).

## **Diseño, implementación y evaluación de intervenciones de cuidado comunitario para la prevención de violencias interseccionales en poblaciones vulnerables**

A los anteriores actos de violencia directa, se suman las conductas negligentes y de omisión que igualmente ocasionan daño: el abandono, la inseguridad alimentaria, la ausencia de los padres en la escuela, la inacción ante situaciones de discriminación y estigma social.

### **El involucramiento parental y su importancia en la co-construcción de paz**

Ya que la violencia está arraigada en la cultura, la atención de las víctimas y mitigación de los daños, no pueden ser las únicas alternativas para prevenirlas. Se requiere un trabajo permanente en el que no se impongan posturas ni acciones de afuera, sino que se reconozcan y valoren las prácticas de resolución pacífica de conflictos que ya hay en la comunidad, se negocien aquellas que pueden llegar a ser violentas y se reestructuren y propongan desde las mismas personas formas de relacionamiento pacíficas.

Una de estas prácticas susceptible de ser potenciadas es el involucramiento parental, entendido como el compromiso y acompañamiento familiar y principalmente de los padres hacia los hijos para cuidarlos, protegerlos y amarlos, lo cual solo es posible si se tejen relaciones cercanas, respetuosas y saludables con ellos. Esta interacción positiva permite conocer verdaderamente a los hijos, sus expectativas, temores, intereses, necesidades y capacidades (ICBF, 2021). Este espacio emocionalmente seguro y estimulante es propicio para que los menores puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial (UNICEF España, 2024). La crianza no se circunscribe a la disciplina y control de comportamientos, más bien, en ella se promueve la confianza, el respeto mutuo, la empatía, la autonomía y la independencia, mientras se establecen límites claros y consistentes. Este ambiente favorece la autodeterminación, autoestima, autorregulación emocional, el pensamiento crítico, la creatividad y formas de resolución de conflictos no violentas en los niños. Para lograrlo, se requiere tiempo, recursos y servicios; y tenerlos disponibles constituye para muchos todo un reto (UNICEF, s.f.).

El involucramiento parental trasciende las fronteras del hogar e incluye también la participación de la familia en las dinámicas de la escuela: apoyo, autonomía, promoción de la responsabilidad, tolerancia a la frustración, respeto por la diferencia, cultura libre de culpa, socialización académica, enseñar con el ejemplo, monitoreo y compromiso con el rol de padre en el entorno académico (UNICEF Chile, 2021).

Lo anterior, mejora las relaciones interpersonales en la familia y en la escuela, garantiza el éxito académico (Treviño-Villarreal & González-Medina, 2022), reduce la deserción escolar, previene el consumo problemático de sustancias psicoactivas (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020), embarazo adolescente, conductas delictivas y otros riesgos que conducen al deterioro de la salud y el bienestar de los hijos.

Comprometerse con los hijos, va más allá de lo económico y demanda recursos que son difíciles de otorgar por los adultos si ellos no los tuvieron durante su infancia y si existe la creencia de que más bien se está promoviendo una crianza permisiva y sin disciplina. Los padres replican prácticas y comportamientos que tuvieron con ellos en su niñez, creen que lo importante es proveer dinero y dejan la responsabilidad de la crianza a las madres; y ambos inculcan roles de género inequitativos que hacen que el ciclo de violencia se perpetúe; por eso es muy importante desarrollar intervenciones desde la escuela a los padres de los niños de primera infancia y desde los servicios de salud a las familias gestantes para interrumpir la repetición de historias de dolor y sufrimiento.

### **Redes protectoras comunitarias para la promoción del involucramiento parental**

Con ocasión de lo anterior, una de las intervenciones que ha demostrado tener potencial para la reconstrucción cultural, son las redes protectoras. En las comunidades, habitan personas o grupos de personas que pueden o no estar formalmente organizados y que trabajan por el bienestar de sus familias y vecinos, aportando recursos personales como el tiempo, sus habilidades, destrezas, capacidad de gestión y liderazgo. Aunque pueden ser heterogéneos y con intereses diferentes, los une el propósito de mejorar la calidad de vida en el territorio. Son referentes en su comunidad y se movilizan en torno al reclamo respetuoso y pacífico de los derechos humanos, entre ellos en de la salud, con acciones emancipatorias, decoloniales y de resistencia ante las políticas inequitativas del Estado. Este sistema abierto de intercambio dinámico (Pérez-Becerra & Aarón-Movilla, 2020), favorece la agencia colectiva de autocuidado y el compromiso del grupo, pero, además, facilita la sinergia con las instituciones públicas y privadas para que estas reconozcan el territorio, sus necesidades y lleven los servicios cuyo garante sigue siendo del Estado. Esto consolida rutas claras que reducen las barreras en la atención social y de salud.

Las redes protectoras comunitarias facilitan herramientas psicosociales de acompañamiento, contención y fortalecimiento del desarrollo integral de quienes forman parte de ellas (Cañón-Quiroga & González-Pulido, 2025). Se promueven habilidades socioemocionales como el autoconcepto, autoestima, la resolución pacífica de conflictos y la resiliencia, lo que redunda en una convivencia no violenta y el establecimiento de capacidades que garantizan su continuidad y sostenibilidad (Organización Internacional para las Migraciones Colombia, 2021).

Cuando existe una red protectora comunitaria, esta incluye las familias y las escuelas del territorio, como en el caso de la que se viene conformando en Bello; y dadas las características antes mencionadas, se constituye en un espacio apropiado para promover el involucramiento parental, sobre todo en los padres que como se ha informado antes, son los más ausentes en la crianza de sus hijos y en el entorno escolar.

Aunque es todo un reto, si la red protectora se consolida, madura en el tiempo y se garantiza su sostenibilidad, dentro de ella se pueden gestar iniciativas para mejorar la presencia de las familias de la escuela como una parte más de la comunidad académica, pues está ampliamente demostrado que el involucramiento parental mejora la comunicación entre padres e hijos, padres y profesores y el rendimiento académico, la satisfacción con la vida y la orientación al logro de los estudiantes (Treviño-Villarreal & González-Medina, 2022; Yáñez-Cancino et al., 2024).

Desde fuera de la escuela estas familias que tienen integrantes en la red protectora comunitaria, mediante los conocimientos que se comparten entre todos, las actividades y metodologías concertadas, se puede lograr de manera paulatina y progresiva la normalización de la vinculación de los padres con las dinámicas escolares, por ello es importante iniciar desde los primeros años de estudio, ojalá, durante la gestación y la primera infancia, cuando esta interacción influye significativamente el desarrollo de la personalidad y de la conducta de los niños y en la solidificación de sus conocimientos (Cárdenas-Moreno & Mora-Urquijo, 2021).

En sí misma, una red protectora comunitaria donde se vive la generosidad, la preocupación por el otro, donde una pena es menos dura porque se comparte entre varios que ayudan a su afrontamiento y en la que el diálogo y los acuerdos desdibujan lo punitivo, el miedo y la atención, se constituye en un entorno seguro que se replica y tiene eco en los hogares y en las escuelas.

## **Metodología**

Se trata de una investigación acción comunitaria titulada *“Redes Protectoras Comunitarias: Co-construcción de acciones desde la Rehabilitación Basada en la Comunidad para la Prevención de las violencias de Género e Intrafamiliares en mujeres migrantes y víctimas del conflicto armado en un municipio de Antioquia,”* avalada por el Comité de Ética de la Universidad EAFIT, mediante sesión virtual ordinaria del 3 de abril de 2024, cuyas etapas fueron acordadas con la comunidad, la cual propuso algunas de ellas, toda vez que de manera inicial se tenía planeada una investigación cuantitativa desde el enfoque de la salud pública, que luego de los diálogos de saberes desarrollados con los participantes, fue transitando hacia el plano de la salud colectiva en la que uno de las principales preocupaciones fue la promoción del involucramiento parental, tema que ha estado presente en cada una de las fases:

1. Diagnóstico comunitario cualitativo y cuantitativo. El primero contempló las percepciones e imaginarios sobre violencia a través de una cartografía social; mientras que, en el segundo, entre otros aspectos, se midió el involucramiento parental de adultos de la comunidad cuyos hijos estudian en las Instituciones Educativas que de manera voluntaria se vincularon a la red. Tal ejercicio se llevó a cabo mediante la aplicación de la Escala de Involucramiento y Funcionamiento Parental transcrita en Google Forms, recomendada por la Gobernación de Antioquia en su programa Salud para el Alma. Antes, los 107

participantes, firmaron el respectivo consentimiento informado. El instrumento contiene 24 preguntas que fueron respondidas con opciones tipo escala Likert, mediante la cual se determinó cómo es el relacionamiento de los padres con sus hijos. El análisis estadístico fue de tipo descriptivo.

2. Articulación y sinergias con los diferentes sectores sociales y de salud del municipio con quienes se han gestionado acciones, recursos y activado rutas de atención.
3. Formación certificada a gestores de la red protectora. Durante la fase diagnóstica, los participantes expresaron su necesidad de formarse en varios temas propuestos por ellos mismos, dentro de los que se encontraba el de promoción del involucramiento parental, cuya metodología de enseñanza también fue planteada por la comunidad. Con esta formación de 48 horas, los participantes quedaron certificados como gestores de la red protectora.
4. Planeación y ejecución de talleres para la formación entre pares. Una vez certificados los primeros gestores de la red protectora, ellos invitaron a más miembros del sector para que desarrollaran el mismo ejercicio, esta vez con su liderazgo y el acompañamiento de los investigadores. Para evaluar las temáticas, se desarrollaron grupos focales.
5. Implementación de dispositivos comunitarios. El diagnóstico también develó la necesidad de poner en funcionamiento un grupo de ayuda mutua, un centro de escucha y dos zonas de orientación escolar en dos instituciones educativas del sector, para facilitar asesorías psicológicas a quien lo necesitara, sobre todo en situaciones de violencia intrafamiliar, violencia escolar, consumo de sustancias psicoactivas y comportamiento suicida. De ser necesario, los casos se derivan a la red de servicios sociales y de salud.
6. Implementación de talleres en las escuelas. Una vez analizados los resultados obtenidos en la Escala de Involucramiento y Funcionamiento Parental y otros instrumentos, se planeó junto con las directivas de la institución educativa de la red, talleres dirigidos a padres y profesores con el propósito de promover entre otros temas, el compromiso de las familias con sus hijos y mejorar la participación de los padres en las actividades escolares. Tales talleres fueron adaptados de la Guía de Promoción de la Resiliencia de la Facultad de Salud Pública de la Universidad de Antioquia y son: ¿Conozco a mis hijos?, Educar para la No violencia y Autoridad Familiar.
7. Evaluación. Por ser una intervención con una metodología compleja en la que intervienen varios y heterogéneos actores, se optó por dos modelos de evaluación con un enfoque más integral y holístico.

## **Diseño, implementación y evaluación de intervenciones de cuidado comunitario para la prevención de violencias interseccionales en poblaciones vulnerables**

El primer modelo es la Evaluación Realista con la cual se está verificando si los talleres aplicados a los padres y profesores producen el cambio y en qué condiciones (Skivington et al., 2021). Para ello, es necesario, analizar los contextos C, mecanismos M y resultados R, elementos que conforman las cadenas CMR, es decir, hipótesis causales del efecto o resultado de la intervención (Blamey & Mackenzie, 2007), y la teoría que de ellos se desprende, puede ser incorporada a otras intervenciones (Manzano, 2022).

Por su parte, el segundo modelo que trata de la Evaluación de Empoderamiento (Fetterman et al., 2015) y que se aplica a los actores de la red protectora externa a la escuela, busca fomentar la mejora y la autodeterminación durante todo el proceso de la investigación para aumentar la probabilidad de que la red logre los resultados esperados en cuanto al involucramiento parental en este caso, porque se fortalece la capacidad de los participantes para planificar, implementar y evaluar las actividades al interior de esta intervención compleja.

### **Resultados parciales**

A continuación, se presentan los resultados relacionados con el tema de involucramiento parental.

En cuanto a la aplicación de la escala, la edad de las 107 personas evaluadas se concentró principalmente entre los 33 y los 48 años. La mitad de ellas tenían menos de 37 años. Un cuarto de los participantes tenía 33 años o menos, y otro cuarto tenía 48 años y medio o más.

La mayoría de las personas incluidas en el estudio eran mujeres, que representaron el 90,7% del total. Solo el 9,3% corresponden a hombres. Esto muestra que casi todos los casos analizados fueron del sexo femenino.

En general, las respuestas fueron variadas. La mayoría de las personas, es decir, más del 50%, estuvo totalmente de acuerdo con las afirmaciones: “Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado”; “muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a”; “expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.”; “percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a”; “alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella”; “sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas”; “animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan”; y “estoy de acuerdo con mi pareja sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo/a.” Se observa acompañamiento de los padres en las necesidades, intereses e inquietudes; no obstante, es preciso resaltar que, para un grupo importante de ellos, involucrarse en estos aspectos es visto como una renuncia o privación a la autorrealización.

Hubo opiniones divididas en temas como evitar hablar con el/la hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir, donde un 32,7% de los encuestados estuvieron totalmente en desacuerdo y un 29% bastante en desacuerdo, lo que evidencia desafíos en la comunicación cuando se trata de retroalimentar las reglas de convivencia en el hogar.

También se pudo constatar que en cuanto a imponer castigos muy duros a los hijos para que aprendan y nunca más vuelvan a desobedecer, solo un 26,2% de los participantes estuvo totalmente en desacuerdo y un 19,6% bastante en desacuerdo, con lo que se demuestra que se sigue perpetuando formas violentas de crianza.

Además, en algunas afirmaciones como “a pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas”, “agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella”, “intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento” e “impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: “Esto se hace porque yo lo digo”, predominó la variedad de opiniones, sin que una sola respuesta se concentrara de forma clara.

En resumen, las preguntas relacionadas con ciertos aspectos recibieron un alto grado de aprobación, mientras que otras generaron más desacuerdo o respuestas variadas, lo que refleja percepciones distintas entre las personas participantes y demuestra que hay mucho camino por recorrer en la promoción del involucramiento parental. Tal situación es reconocida por la comunidad, porque en el diagnóstico cualitativo expresaron su necesidad de formación en este tema.

Así pues, en el marco del curso de gestores de la red comunitaria, se estableció una mesa de intercambio de saberes con el propósito de ahondar más sobre herramientas para gestionar las emociones y en las creencias y prácticas promotoras del compromiso del padre con los hijos y las que lo deterioran y obstaculizan. El mismo grupo de personas solicitó la oportunidad de preparar la temática, tras lo cual, compartieron lo investigado y lo cotejaron con las prácticas que se dan en la vida cotidiana. La metodología fue muy creativa y en la sesión relacionada con la gestión de emociones, tras dar algunas breves pautas teóricas por parte de las investigadoras, cada participante informó qué acciones individuales les sirve para calmarse en momentos estresantes que exacerbar emociones como la rabia, el miedo o la tristeza: respirar, caminar, orar, escuchar música y escribir poemas.

En otra sesión, se trató el involucramiento parental, tema desarrollado mediante una sopa de letras en la que había que hallar términos relacionados, entre los que se encontraban: acompañamiento, apoyo, aprendizaje, colegio, comprensión, comunidad, convivencia, educación, familia, hijos, involucramiento, motivación, padres, parental, participación, principios, respeto, responsabilidad, valores y vínculo. Cada participante hablaba sobre el significado de cada uno de ellos e importancia para fortalecer el compromiso parental, dando ejemplos de su vida personal.

## Diseño, implementación y evaluación de intervenciones de cuidado comunitario para la prevención de violencias interseccionales en poblaciones vulnerables

En una sesión posterior, se llevó a cabo un grupo focal para discutir sobre la misma temática. Durante la sesión, afloraron recuerdos de la niñez y también de la actualidad, que se relacionan con la importancia del amor, compartir tiempo en familia y apoyo, independientemente de que los hijos ya hayan crecido. Se observa que las mujeres son las que asumen con mayor frecuencia estas responsabilidades, incluyendo madres y abuelas:

*“En mi casa, los sábados va la pareja de mi hija, estamos reunidos, comemos juntos, entonces, comenzamos a hablar de nosotros: ¿cómo te fue hija?, ¿cómo estuvo esto o aquello ... la ayudamos nosotros a ella y ella a nosotros”* (RB, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025)

A propósito del amor, lo expresan de manera verbal y con actos de cuidado, pese a que no recibieron buenos tratos en su infancia:

*“Les digo que los amo, que los quiero... trato que ambos se lleven bien, que él le ayude a ella y ella a él, siempre trato de que estén bien. Cuando yo estaba más pequeña, yo en mi casa no veía nada de eso ¿Entendés? porque mi papá maltrataba a mi mamá, yo nunca vi amor.”* (PR, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025)

Hay circunstancias que impiden a los padres estar físicamente junto a sus hijos, pero esto no es una barrera para acompañarlos:

*“Cuando me fui hace dos años para Guyana, yo no regresé a Venezuela por las niñas, ahora estoy en Colombia y por videollamada, les pregunto cómo se sienten, si quieren estar conmigo, ellas quieren estar conmigo, que cómo les va en el colegio porque su adaptación fue difícil”* (MRB, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025)

También recalcan sobre los recursos que, como padres, deben proveer a sus hijos y/o nietos. Entre ellos mencionan la integridad, el apoyo, la confianza, el buen trato, comunicación, autonomía y valores como los más importantes y reflexionan sobre la necesidad del dinero para suplir las necesidades básicas, aunque lo ven como un recurso menos importante que los anteriores:

*“Yo hablo mucho con ellos y cuando mi hija me dice que tiene mucho trabajo o a veces cuando se quiere desanimar, yo le digo tú puedes porque eres una guerrera, una tesa.”* (PR, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025)

*“Lo más importante es que uno tenga comunicación, darles valores y respeto entre ellos y hacía mí, porque si no hay respeto no hay nada... El dinero, no es lo más importante, pero hace falta”* (PR, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

*“Yo pienso que a los hijos también es muy bueno darles independencia. O sea, darles, demostrarles que ellos pueden para que asuman retos, para que ellos se sientan orgullosos y así también aprenden. Es una forma de que ellos sientan que son capaces.”* (PR, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

Reconocen que deben fortalecer algunas habilidades socioemocionales para formar adecuadamente a los hijos como la tolerancia y paciencia:

*“No es fácil estar uno solo en la casa, ser ama de casa, emprendedora... me falta tolerancia y paciencia.”* (PR, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

Además, se evidencio el uso de sanciones no violentas ante el incumpliendo de las normas establecidas en el hogar, las cuales no se negocian, sino que se imponen:

*“De castigo, los pongo media hora a mirar a la pared, les bloqueo el celular. El castigo es necesario porque si uno no los castiga hacen lo que les da la gana. Cuando me dicen, no, yo soy grande, les respondo, vos sos grande pero cuando ya vos seas mayor de edad y te independices, trabajes por tu cuenta y te mantengas, ya vos podés tomar tus decisiones, pero mientras vos vas conmigo y te mantenga, tenés que hacer lo que yo digo.”* (PR, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

*“Yo he aprendido que palo no arregla muchacho, si no castigarlo con lo que más le gusta. Les quitaba el celular, no los dejaba salir”* (MR, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

*“Yo igual con mi nieto, le digo: hoy no vas a salir, no vas a usar televisión, le quito el celular por dos semanas, algo que de verdad le duela.”* (MR, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

*“El rejo los pone rebeldes. Mejor, el diálogo con amor.”* (RB, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

*“Cuando se comportan mal me llaman por teléfono, yo hablo con ellas, y les digo: te estoy castigando por esto. Tampoco me gusta pegarles porque siento que se vuelven peor.”* (MRB, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

Resaltan también, la importancia de dar a los hijos y/o nietos independencia, autonomía y responsabilidades en casa, mediante la enseñanza de labores domésticas para que todos colaboren:

*“Mi hijo sabe lavar, planchar, cocinar y cocina muy rico. Yo le decía usted tiene que aprender. ¿Cierto? Porque el día que usted tenga su esposa que esté enferma, y él dice, a mí no me quita la hombría cocinar, lavar, trapear”.* (RB, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

## Diseño, implementación y evaluación de intervenciones de cuidado comunitario para la prevención de violencias interseccionales en poblaciones vulnerables

*“¿Qué es lo que yo digo? Tenés que limpiar, tenés que acomodar, tenés que doblar tu ropa, tenés que recogerla, ayudarme.”* (PR, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

*“Por ejemplo mi nieto se quita la ropa y él va y la pone en la ropa sucia, saca los juguetes y cuando termina de jugar, va y los organiza, él se baña y lava el boxer, no lo lava muy bien, pero por lo menos agarra el jabón y hace.”* (MR, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

En cuanto a el acompañamiento que las familias hacen en el entorno escolar, también se destaca mayor compromiso de las mujeres:

*“Y siempre estoy yo, que siempre estoy al pendiente de todo. Yo soy la mamá metida, yo voy a la escuela a todas las reuniones”.* (PR, transcripción grupo focal 20 de junio de 2025).

Es evidente que la participación en la crianza y el compromiso de los adultos en la formación académica de los niños recae sobre las mujeres, por lo cual, motivar a los hombres es todo un desafío. Por ello, se planearon talleres relacionados con el tema dirigido a las familias de la institución educativa acogida por la red protectora y hasta el momento han participado 61 personas, un número bajo para la población que hay en el colegio: 1006 estudiantes; sin embargo, ya se concertó con las directivas un cronograma, al igual que, próximamente, las actividades con los profesores.

Finalmente, dentro de los resultados de las evaluaciones hechas mediante grupos focales al término de cada ciclo de formación de los gestores de la red, se encuentran las siguientes reflexiones que denotan el reconocimiento de la necesidad de aprendizaje permanente, la adquisición de herramientas para mejorar la comunicación mediante una escucha más activa, lo cual facilita lograr empatía y conexión con los otros miembros de la familia. Asimismo, los logros obtenidos en la gestión de emociones para prevenir las violencias en el hogar y otros contextos:

*“Somos un proyecto que jamás será terminado porque siempre hay un proceso de aprender, aprender y aprender.”* (AD, transcripción grupo focal 28 de febrero de 2025).

*“Este tipo de formación nos permite ser más empáticos y así, podemos observar y escuchar, y conectar con nuestro entorno.”* (SM, transcripción grupo focal 23 de mayo de 2025).

*“Yo también he fortalecido, en este poco tiempo que tengo, la escucha, y estoy trabajando mucho en mi impaciencia, que soy un poquito impaciente, porque para poder escuchar atentamente y abordar cualquier situación, tengo que trabajar en ser paciente.”* (MR, transcripción grupo focal 23 de mayo de 2025).

*“Seguir replicando lo aprendido, motivar desde mi entorno, mi familia, motivar a mi familia a una buena comunicación, empezar desde casa.” (EM, transcripción grupo focal 23 de mayo de 2025)*

*“Es importante el respeto, el autocuidado, el diálogo, para disminuir la violencia.” (SM, transcripción grupo focal 23 de mayo de 2025)*

*“A veces olvidamos nuestra propia casa; debemos llevar a ella todas estas habilidades, el escuchar. Entonces, si tenemos conflictos en nuestro hogar, también empezar a aplicar lo aprendido, para poderlo reflejar a todo el contexto.” (AV, transcripción grupo focal 23 de mayo de 2025)*

*“He fortalecido la escucha, la empatía, el manejo de emociones.” (MO, transcripción grupo focal 13 de junio de 2025)*

*“Yo aplico una postura conciliatoria, resolutive y equitativa. Creo que son fundamentales para prevenir la violencia...Debemos de gestionar bien esas emociones para prevenir las violencias...Quitándome la mentalidad de que no puedo, a veces uno se cierra y no escucha los otros puntos de vista.” (AV, transcripción grupo focal 13 de junio de 2025)*

Finalmente, se identifica como principal reto, la poca participación de los padres en las actividades propuestas por el colegio:

*“Es difícil, es un proceso por ejemplo vean en el colegio son muchos estudiantes y pocos los papás nos llegan. Pero podemos empezar, motivar a la gente, así con esto (la formación) lo estamos haciendo, cada vez captar más gente. (JP, transcripción grupo focal 13 de junio de 2025).*

Finalmente, en cuanto a los resultados obtenidos en los dispositivos comunitario, ha sido el común denominador que niños, niñas, adolescentes y adultos busquen ya de manera voluntaria y normalizada asesorías psicológicas donde profesionales vinculados a la investigación ofrecen espacios de escucha, acompañamiento y activación de rutas de atención en salud o social en casos de violencias, comportamiento suicida y consumo problemático de sustancias psicoactivas. De marzo a septiembre de 2025 se han atendido a 107 usuarios, con 152 asesorías, 109 derivaciones y 250 seguimientos.

## Discusión

La comunidad académica en cualquier escuela está conformada por los estudiantes, los profesores, directivos y la familia; sin embargo, la precaria participación de esta última en las instituciones educativas sigue siendo un desafío, pese a que es bien sabido que su presencia en las actividades escolares es imprescindible en la garantía del éxito en el aprendizaje de sus hijo y el desarrollo integral de su personalidad

## Diseño, implementación y evaluación de intervenciones de cuidado comunitario para la prevención de violencias interseccionales en poblaciones vulnerables

(Meza-Rodríguez & Trimiño-Quiala, 2020), lo cual marcará sin lugar a dudas su futuro; y a que los padres reconocen su responsabilidad con sus hijos (Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022).

En cuanto a la educación, la familia marca y orienta los futuros modelos de aprendizaje, contribuyendo al desempeño académico y social de los niños. Un estudio realizado en México sobre la relación entre el involucramiento parental y el éxito académico en estudiantes de bachillerato concluyó que la comunicación familiar asertiva, la motivación y el fomento de la lectura, favorecen el promedio escolar, el rendimiento y el logro académico (Treviño-Villarreal & González-Medina, 2022). Así mismo, Yáñez-Cancino et al. (2024), refieren que el involucramiento parental está relacionado con la orientación al logro en adolescentes, mediado a su vez por la satisfacción con la vida para el crecimiento personal de los jóvenes.

En este sentido, tanto en la red protectora, como en las actividades desarrolladas para los padres en la escuela, fue más nutrida la presencia de las mujeres, ya sean madres, abuelas o hermanas de los niños, con lo que se sigue adjudicando a ellas las responsabilidades asociadas al cuidado, acompañamiento y seguimiento escolar de los hijos. Esta feminización del cuidado muestra cómo las construcciones sociales de género siguen asignando a las madres el rol principal en la crianza y en la educación afectiva (Dimier de Vicente, 2022). La idea de que las mujeres deben ser las cuidadoras porque son naturalmente mejores en tareas domésticas y los hombres los proveedores adecuados para trabajar fuera del hogar, genera la expectativa de que ellas deben ser dóciles, amorosas y comprensivas, mientras que los hombres deben ser fuertes y valientes, sin derecho a expresar sus emociones y afectos (Herrera-Avilés, 2023). Esta preasignación materna genera una brecha en la corresponsabilidad familiar, que limita la participación de los hombres en la formación integral de los niños y adolescentes.

Aunque en esta investigación no se profundizó en los motivos de este comportamiento, algunos estudios informan que las dificultades económicas y la falta de tiempo guardan relación, al igual que las diferencias culturales y las dificultades en aplicar un verdadero enfoque diferencial dificultan la comunicación entre padres y educadores (Mejía-Quintana et al., 2024)

En cuanto a los resultados obtenidos en la medición del involucramiento parental y los grupos focales sobre el tema, también se observó mayor participación de las mujeres, quizá por ello, en las respuestas predominó el estar de acuerdo con la expresión de afecto hacia los hijos. En consonancia, Hañari et al. (2020), evidenciaron en su estudio que la comunicación entre los hijos adolescentes y la madre tiende a ser más cercana y emocionalmente más abierta que con el padre, por el rol afectivo y de cuidado que cumple la madre dentro del núcleo familiar. El que la mujer, además de las labores domésticas, funciones en trabajos formales y/o informales, tenga que

asumir la responsabilidad total de hacer presencia en el entorno escolar y apoyar al hijo en las tareas, produce de manera inevitable agotamiento y la percepción de que está sacrificando su tiempo y sus aficiones.

Los desequilibrios en la corresponsabilidad familiar, puede generar tensiones entre el afecto y la autoridad, que podría explicar los desafíos que las familias reportan en la comunicación con sus hijos cuando se trata de corregir o reforzar comportamientos, tal como se observó en la encuesta y grupos focales.

Por ello, urge que intervenciones como las propuestas en esta investigación sobre redes protectoras comunitarias sean sostenibles en el tiempo y así lograr de manera paulatina y contundente un cambio hacia las nuevas parentalidades donde el hombre se responsabilice del cuidado de los hijos y sea más comprometidos afectivamente, con mayor disposición a compartir roles y funciones dentro del hogar y la escuela (Medrano-González et al., 2020)

La comunicación parental impacta significativamente en la socialización y el desarrollo de la autoestima en los jóvenes, ya que permite la transmisión de valores y la prevención de conductas de riesgo y comportamientos agresivos (Hañari et al., 2020). Tratos ofensivos como decirles cosas dañinas a los hijos y responderles mal, se correlaciona con la victimización y la probabilidad de que los adolescentes adopten comportamientos agresivos con sus pares. Sin embargo, Garcés-Prettel et al. (2020), refieren que estos comportamientos se pueden contrarrestar a través de la disciplina.

Empero, estas prácticas de crianza en las que se sigue validando y justificando la violencia, se observó en las respuestas de la mayoría de los encuestados, quienes argumentan que hay que imponer castigos muy duros a los hijos para que aprendan y nunca más vuelvan a desobedecer; así mismo, la imposición de normas sin lugar a discusión ni acuerdos, con ocasión de la figura de poder que tiene el padre en la familia, lo cual concuerda con lo hallado por Capano-Bosch et al. (2022) y Tobón-Berrío (2020), cuyas investigaciones concluyen que los padres reproducen el castigo físico como forma de pedagogía en el hogar; afirmaciones que contrastan con lo que opinan los participantes de los grupos focales, quienes reconocen la importancia de la disciplina mediante el diálogo y el amor, y aunque los castigos, usualmente son necesarios los aplican restringiéndole a los hijos de las actividades o elementos que más les gusta.

También, resaltan los beneficios de la co-construcción de la red protectora comunitaria para la dinamización de procesos de formación que promuevan el involucramiento parental y seguir interpelando por la participación de más familias en el entorno escolar (Cañón-Quiroga & González-Pulido, 2025). Este tipo de intervenciones nacidas desde, por y con la comunidad, además de movilizar recursos propios, amplifica los aprendizajes y nuevos conocimientos y propulsa articulaciones con instituciones del territorio que pueden atender las necesidades del territorio para que cada vez haya menos barreras en la comunicación familia-escuela, porque

## **Diseño, implementación y evaluación de intervenciones de cuidado comunitario para la prevención de violencias interseccionales en poblaciones vulnerables**

pueden apalancarse estrategias como talleres para padres (como los que se están desarrollando actualmente), consultas con la familia, encuentros individuales, jornadas lúdico-recreativas en familia, entre otras (Espinoza-Freire, 2022).

En la red comunitaria conformada en su mayor parte por mujeres que han sido víctimas de violencias desde diferentes contextos y formas, se han compartido prácticas saludables que se han aprendido a través de las generaciones y que aportan a la agencia colectiva de paz, así como se reconocen aquellos comportamientos nocivos por desaprender para este mismo propósito.

La promoción del involucramiento parental es una apuesta emancipatoria que se gesta al interior de las redes protectoras para transitar a modos de vida no violentos.

### **Conclusiones**

Cortar el ciclo de violencia individual-familiar-cultural y estructural, es posible mediante la promoción del involucramiento parental en espacios colectivos endógenos como las redes protectoras comunitarias, en las cuales se propician acciones continuas que partan de intercambio de saberes y la co-creación de nuevos conocimientos y prácticas donde se desdibuje la violencia como forma justificada de crianza de los hijos y se apalanque la participación de los padres en las dinámicas escolares de los hijos en un acto de corresponsabilidad con el colegio en la formación de los niños desde temprana edad.

Las redes protectoras comunitarias permiten establecer sinergias intersectoriales e interdisciplinarias que impacten de manera positiva sobre las determinaciones sociales de las familias, lo que permitirá de manera progresiva una transformación social hacia modos de vida promotores de paz y buen vivir.

Lograr un compromiso y acompañamiento de los padres durante la formación de los hijos es una labor desafiante pero posible en la medida en que las intervenciones que apunten a ello sean sostenibles en el tiempo y con la participación de las instituciones del Estado desde el conocimiento y vinculación de las comunidades.

### **Financiación**

Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación y la Universidad EAFIT (Contrato 202-2024). Convocatoria 948 de 2024 “Orquídeas, Mujeres en la Ciencia”. Investigación “Redes Protectoras Comunitarias: Co-construcción de acciones desde la Rehabilitación Basada en la Comunidad para la Prevención de las violencias de Género e Intrafamiliares en mujeres migrantes y víctimas del conflicto armado en un municipio de Antioquia”.

### Referencias bibliográficas

- Blamey, A., & Mackenzie, M. (2007). Theories of Change and Realistic Evaluation: Peas in a Pod or Apples and Oranges?. *Evaluation*, 13(4), 439-455. <https://doi.org/10.1177/1356389007082129>
- Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31, 13-27. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2013000400002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2013000400002)
- Cañón-Quiroga, A. M., & González-Pulido, A. M. (2025). Las redes de apoyo en los programas de protección a adolescentes institucionalizados en Colombia desde la psicología comunitaria. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70195>
- Capano-Bosch, Á., González-Tornaría, M., del L., Mels, C., & Navarrete, I. (2022). Castigo físico: argumentos y justificaciones de padres y madres para su utilización. *Summa Psicológica UST*, 19(2), 53-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9523315>
- Cárdenas-Moreno, L. J., & Mora-Urquijo, N. A. (2021). Relación entre niveles de involucramiento parental y desempeño escolar [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/items/b3d079de-0905-473c-9d93-4851fc1072d4>
- Dimier de Vicente, M. D. (2022). Desafíos actuales: la feminización del cuidado de los vínculos intergeneracionales. *Persona y Familia*, 11(1), 89-113. <https://doi.org/10.33539/perfya.2022.n11v1.2567>
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Fetterman, D. M., Wandersman, A., & Kaftarian, S. (2015). Empowerment evaluation is a systematic way of thinking: A response to Michael Patton. *Evaluation and Program Planning*, 52, 10-14. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2015.03.004>
- Galtung, J. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. *Cuadernos de estrategia*, (183), 147-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797>
- Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y., & Jiménez-Osorio, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*, 63(63), 77-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304129>
- Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). Family communication and self-esteem in adolescents in the urban and rural areas. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005>

## Diseño, implementación y evaluación de intervenciones de cuidado comunitario para la prevención de violencias interseccionales en poblaciones vulnerables

- Herrera-Avilés, H. P. (2023). Tenencia Compartida de Niños, Niñas y Adolescentes, Rol de Cuidado y Discriminación Contra la Mujer. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4774-4789. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8075](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8075)
- ICBF. (2021). Cinco aspectos fundamentales para entender el involucramiento parental. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/cinco-aspectos-fundamentales-para-entender-el-involucramiento-parental>
- Instituto Nacional de Salud de Colombia. (2024). 75,6 % de los casos registrados por violencia de género en 2024 son contra mujeres. <https://www.ins.gov.co/Noticias/Paginas/75,6-de-los-casos-registrados-por-violencia-de-g%C3%A9nero-en-2024-son-contra-mujeres.aspx>
- Manzano, A. (2022). Conducting focus groups in realist evaluation. *Evaluation*, 28(4), 406–425. <https://doi.org/10.1177/13563890221124637>
- Medrano-González, V., Enríquez-Rosas, R., & Maldonado-Saucedo, M. (2020). Redes de cuidado: género, generación y participación parental en familias con hijos en infancia media. En R. Mejía-Arauz (Cord.), *Organización familiar en la vida urbana: un análisis de su impacto en el desarrollo en la infancia media*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. <https://hdl.handle.net/11117/6493>
- Mejía-Quintana, G. S., Caicedo-Peralta, R. L., Quintana-Jaramillo, A. C., Mora-Sellán, J. K., & Sánchez-Villacis, M. M. (2024). Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2866-2878. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12535](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12535)
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial I y II. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3421>
- Meza-Galván, D. A., & Cruz-Torres, C. E. (2025). Crianza violenta sufrida y su reproducción hacia hijos e hijas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 23(2), 1-18. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.23.2.6538>
- Meza-Rodríguez, L. A., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Involucramiento parental en el sistema de salud colombiano*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/gipg25-involucramiento-parental-sscol.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones Colombia. (2021). 17 redes comunitarias actúan en pro de la salud y el bienestar en 24 territorios de Colombia. <https://colombia.iom.int/es/news/17-redes-comunitarias-actuan-en-pro-de-la-salud-y-el-bienestar-en-24-territorios-de-colombia>

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violence against women*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Pérez-Becerra, F. N., & Aarón-Movilla, E. E. (2020). Redes comunitarias y de soporte social como recurso para el cuidado y el mantenimiento de la salud. *Salud & Sociedad Uptc*, 5(1), 33–43. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud\\_sociedad/article/view/11702](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud_sociedad/article/view/11702)
- Skivington, K., Matthews, L., Simpson, S. A., Craig, P., Baird, J., Blazeby, J. M., Boyd, K. A., Craig, N., French, D. P., McIntosh, E., Petticrew, M., Rycroft-Malone, J., White, M., & Moore, L. (2021). A new framework for developing and evaluating complex interventions: Update of Medical Research Council guidance. *BMJ*, 374, n2061. <https://doi.org/10.1136/bmj.n2061>
- Soliz-Torres, F. (2020). La determinación social de la salud: la comprensión de sus mecanismos desde la epidemiología crítica. *Revista Ciencias de la Salud*, 18, 1-3. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732020000400001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732020000400001)
- Tobón-Berrio, L. E. (2020). El castigo físico desde la narrativa de padres y madres ordinario. Entre tradición, ciencia y derecho. *Estudios Socio-Jurídicos*, 22(2), 263-275. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.8365>
- Treviño-Villarreal, D. C., & González-Medina, M. A. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 28(1), art. 5. <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>
- UNICEF Chile. (2021). *Interacciones parentales para el cuidado, aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en Chile* [Informe]. <https://www.unicef.org/chile/media/4791/file/Interacciones%20parentales.pdf>
- UNICEF España. (2024). *Parentalidad positiva: qué es y cómo trabajarla*. <https://www.unicef.es/blog/educacion/parentalidad-positiva-que-es-y-como-trabajarla>
- UNICEF. (2020). ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>
- UNICEF. (s.f.). *Apoyo a la crianza*. <https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza>
- Yáñez-Cancino, A. P., Salgado, M., & González, L. (2024). Involucramiento parental, satisfacción con la vida y orientación al logro en estudiantes secundarios en Chile. *Psykhē*, 33(1), 1-20. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.40035>