

METODOLOGÍAS ACTIVAS

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

GUIA PARA EL ESTUDIANTE



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA





Corporación Universitaria Adventista. Dirección de Investigación

Metodología activa aprendizaje basado en problemas: Cartilla para estudiantes / Dirección de Investigación. 1 edición. - Medellín: Editorial SEDUNAC Corporación Universitaria Adventista; 2024.

25 páginas: 21,6x29,7 cm

ISBN: 978-628-96316-9-2 (versión electrónica)

1. Enseñanza. 2. Aprendizaje basado en problemas. 3. Metodologías activas.
SCDD 370.7

Autores©

Mg. MILTON ANDRÉS JARA RAMÍREZ

Mg. ELIZABETH BARRADA SOTO

Corporación Universitaria Adventista©

Sello Editorial SedUnac©

ISBN: 978-628-96316-9-2

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Rector

PhD. JUAN CHOQUE FERNÁNDEZ

Vicerrector Académico

PhD. MÓNICA CASTAÑO MEJÍA

Director Investigación

PhD. EDGARDO JAVIER RAMOS

Editor

Mg. HECTOR FABIAN PALACIOS

Sello Editorial SedUnac

editorialinvestigacion@unac.edu.co

Corrección de texto: Dr. ENOC IGLESIAS

Diagramación: ELIZABETH BARRADA SOTO

Carátula: Canva Pro

1a edición: Julio de 2024



Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma o por medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, u otro, sin haber citado la fuente. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Corporación Universitaria Adventista. La editorial se adhiere a la filosofía de acceso abierto. Esta obra está licenciada bajo los términos de la Atribución 4.0 de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite a otros compartir, copiar, distribuir y transmitir el trabajo original, siempre y cuando se dé crédito al autor o autores originales y a la fuente <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

MÓNICA CASTAÑO MEJÍA

Vicerrectoría Académica

GUSTAVO ADOLFO MARÍN NARVAEZ

Oficina de Asesoría Pedagógica y Curricular

ANA YOJANA AGUDELO SERPA

ADRIANA CRISTINA JIMÉNEZ ORTIZ

ANA CRISTINA ZÚÑIGA ZAPATA

Investigadoras

“La mayoría de las personas gastan más tiempo
y energías en hablar de los problemas que en
afrontarlos”

Henry Ford

Elaborado por: Elizabeth Barrada Soto

Todos los derechos reservados del estatuto de propiedad intelectual,
artículo 23 de la Corporación Universitaria Adventista.

© Copyright

INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE

CIUDAD Y PAÍS

ESTUDIANTE

NOMBRE

CONTACTO

ASIGNATURA

PROGRAMA / NIVEL

FECHA DE APLICACIÓN

CONTENIDO

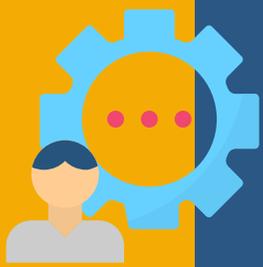
6 **CONTEXTUALIZA**
Descripción
Características
Objetivos
Cómo ayuda a mi aprendizaje

11 **PREPÁRATE**
Materiales
Mi equipo
Escenario
Acuerdos

13 **PARTICIPA**
Desarrolla las actividades propuestas y registra evidencias

24 **REFLEXIONA**
¿Qué hice muy bien?
¿Qué pude haber hecho mejor?
¿Cuáles fueron mis aprendizajes?

25 **PROFUNDIZA**
Bibliografía



CONTEXTUALIZA

Descripción



Es un recurso didáctico en el cual los estudiantes están inmersos en un ambiente activo usando elementos reales para solucionar un problema que es palpable y forma parte del ámbito de estos, debiéndose identificar, delimitar y definir el reto que se abordará.

(Tecnológico de Monterrey, 2016)

El ABP/PBL es un método de instrucción activo, dinámico y flexible que desarrolla la inteligencia, donde los problemas cotidianos son el escenario propicio para el aprendizaje productivo, útil y significativo de situaciones problemáticas generadoras de la actividad cognitiva humana.

(Sánchez, 2020)

Concepto para la UNAC

“La metodología aprendizaje basada en problemas, es un método de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante construye su propio conocimiento de manera autónoma, con acompañamiento de docentes basado en el análisis de problemas en entornos reales propuestos, que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y trabajo en equipo, para la toma de decisiones de manera eficiente y oportuna”

(Agudelo, A. Jimenez, A. Zúñiga, A., 2022)

Características



Objetivos

Para el proceso enseñanza aprendizaje

DESARROLLAR

La capacidad de pensamiento crítico que le permita analizar, y aplicar la información que recibe para dar conceptos o soluciones a las problemáticas presentadas.

PERMITIR

que el estudiante adquiera el conocimiento de manera autónoma y descubra el contenido que debe aprender.

RECONOCER

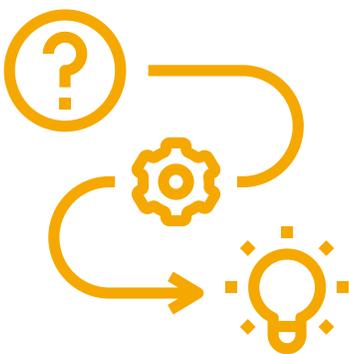
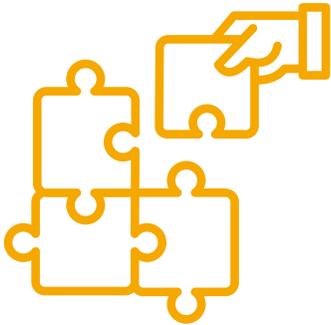
a los docentes como facilitadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la metodología

PROMOVER

en el estudiante la participación en procesos de aprendizaje colaborativo que le permita debatir y argumentar sus ideas, demostrando las habilidades sociales que ha adquirido en el desarrollo de su formación.

Objetivos

Para el proceso enseñanza aprendizaje



Otros objetivos del PBL

- Construir un conocimiento base extensivo y flexible.
- Adquirir habilidades eficaces en la resolución de problemas.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje autorregulado.
- Llegar a ser colaboradores eficaces.
- Conseguir una motivación intrínseca en el aprendizaje.
- Conseguir un aprendizaje significativo sobre el método científico y su aplicación en contextos cercanos al alumnado.
- Conseguir un aprendizaje significativo sobre el método científico y su aplicación en contextos cercanos al alumnado.
- Proponer la solución de problemas del entorno.
- Conocer los métodos y estrategias más adecuadas para la recolección, manejo e interpretación de la información y el desarrollo de proyectos.
- Elaborar informes, parciales y finales, y socializar los resultados generados a partir de la gestión de proyectos.
- Promover en la y el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos.
- Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

Hmelo (2004)
 Guevara (2010)
 Fernández y Duarte (2013)
 Padilla y Moreno (2017)
 Gil (2018)

Cómo ayuda a mi aprendizaje

Desarrollarás competencias...

● Individuales

● Genéricas

para la solución de problemas



Aprendizaje
Colaborativo



Pensamiento
Crítico



Aprendizaje
Cooperativo



Aprendizaje
Autodirigido



Aprendizaje
Activo



Aprendizaje por
Descubrimiento y
Construcción



PREPÁRATE

Guía de trabajo.

Diversas herramientas o recursos que sean requeridos para analizar y dar solución al problema. El docente te dará las respectivas indicaciones en su debido momento.

Materiales

Escenario

Utilizaremos los 8 pasos propuestos por Restrepo (2005) para la aplicación de la metodología, estos a su vez se sintetizan en los cuatro pasos presentados aquí.



Mi equipo

Nombre Rol/Responsabilidad

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Acuerdos

Escribe aquí los acuerdos a los que han llegado de manera consensuada con el docente con el fin de lograr el buen desarrollo de las actividades. Puedes añadir de forma posterior acuerdos que surjan en el desarrollo del proceso.

ACUERDOS DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA

ACUERDOS DE CARÁCTER TÉCNICO Y ACADÉMICO

Puedes también establecer acuerdos con tu equipo de trabajo. Escribe aquí los acuerdos a los que has llegado de manera consensuada y específica con tu equipo. Puedes añadir de forma posterior acuerdos que surjan en el camino.

ACUERDOS CON EL EQUIPO DE TRABAJO

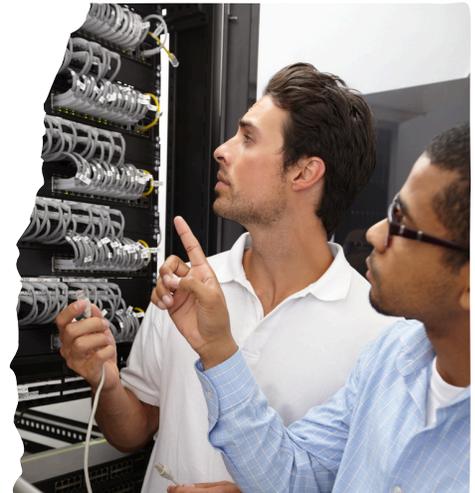


PARTICIPA

Desarrolla las actividades propuestas y registra evidencias

INDICACIONES GENERALES

En este momento del proceso el docente impartirá orientaciones respecto al desarrollo del proceso formativo y a la conformación de equipos con el fin de que los estudiantes tengan clara la ruta de trabajo en la solución del problema propuesto.



Escribe en este espacio las orientaciones dadas por tu docente que consideres importantes:

Implementación de pasos

1. EXPLORAR EL PROBLEMA

Describe el problema a solucionar. Si este ha sido proporcionado por el docente, puedes hacer un breve resumen de él

Escribe aquí tus hipótesis

Describe los aspectos más importantes a tener en cuenta

Implementación de pasos

Presenten aquí el nuevo conocimiento encontrado en la investigación, sinteticen esos elementos o contenidos que ayudarán a dar solución al problema

Implementación de pasos

7. APLICAR EL CONOCIMIENTO A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

Desarrollen la solución final a partir del conocimiento previo y del nuevo conocimiento

Implementación de pasos

7. APLICAR EL CONOCIMIENTO A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

Desarrollen la solución final a partir del conocimiento previo y del nuevo conocimiento

Desarrollo de fases

Incluya imágenes de la solución presentada

Desarrollo de fases

8. EVALUAR DEL PROCESO

Evalúen de forma cualitativa los siguientes aspectos relacionados con el todo el proceso realizado

El nuevo conocimiento logrado

La solución dada

La efectividad de todo el proceso de implementación de la metodología



REFLEXIONA



¿Qué hice muy bien?

¿Qué pude haber hecho mejor?

¿Cuáles fueron mis principales aprendizajes?



PROFUNDIZA

Biobliografía

Agudelo, A. Jimenez, A. Zúñiga, A., (2022). Metodología Activa: Aprendizaje Basado en Problemas. Estrategias Pedagógicas Innovadoras. Corporación Universitaria Adventista. Medellín, Sello Editorial SedUnac. ISBN: 978-958-53658-8-9

Barrows, H.S. & Tamblyn, R.W. (1980). Problem-base Learning: An approach to medical education. New York, NY: Springer Publishing Company.

Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Directions for Teaching and Learning*, 68, 3-12.

Bernabeu, M. D. y Cónsul, M. (2004). Similitudes entre el proceso de convergencia en el ámbito de la educación de la educación superior europea y la adopción del aprendizaje por problemas en la EUI Vall d'Hebron de Barcelona. Barcelona: Barcelona Ediciones.

Fernández, F. H., & Duarte, J. E. (2013). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de ingeniería. *Formación Universitaria*, 6(5), 29-38.

Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 73-93.

Gómez, B. R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, 8, 9-20.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.

Murgiondo, X. A., Pérez, M. B., & Errasti, M. P. S. (2004). Innovación curricular en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragón Unibertsitatea: diseño e implementación del perfil profesional del Maestro de Educación Infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 109-129.

Padilla Bautista, L., Moreno Latorre, E., Molins Palanca, A., & Miralles Villanueva, I. (2017). El "aprendizaje basado en problemas" como metodología para el aprendizaje de la salud "salud y enfermedad" en 3.º de ESO. Estudio en un centro educativo de Valencia. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, (Extra 0), 1325-1330.