

METODOLOGÍAS ACTIVAS

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

GUIA PARA EL DOCENTE



UNAC
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA





Corporación Universitaria Adventista. Dirección de Investigación

Metodología activa aprendizaje basado en proyectos: Cartilla para docentes / Dirección de Investigación. 1 edición. - Medellín: Editorial SEDUNAC Corporación Universitaria Adventista; 2024.

26 páginas: 21,6x29,7 cm

ISBN: 978-628-96316-0-9 (versión electrónica)

1. Enseñanza. 2. Aprendizaje basado en proyectos. 3. Metodologías activas.
SCDD 370.7

Autores©

Mg. MILTON ANDRÉS JARA RAMÍREZ

Mg. ELIZABETH BARRADA SOTO

Corporación Universitaria Adventista©

Sello Editorial SedUnac©

ISBN: 978-628-96316-0-9

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Rector

PhD. JUAN CHOQUE FERNÁNDEZ

Vicerrector Académico

PhD. MÓNICA CASTAÑO MEJÍA

Director Investigación

PhD. EDGARDO JAVIER RAMOS

Editor

Mg. HECTOR FABIAN PALACIOS

Sello Editorial SedUnac

editorialinvestigacion@unac.edu.co

Corrección de texto: Dr. ENOC IGLESIAS

Diagramación: ELIZABETH BARRADA SOTO

Carátula: Canva Pro

1a edición: Julio de 2024



Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma o por medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, u otro, sin haber citado la fuente. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Corporación Universitaria Adventista. La editorial se adhiere a la filosofía de acceso abierto. Esta obra está licenciada bajo los términos de la Atribución 4.0 de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite a otros compartir, copiar, distribuir y transmitir el trabajo original, siempre y cuando se dé crédito al autor o autores originales y a la fuente <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

MÓNICA CASTAÑO MEJÍA

Vicerrectoría Académica

Autores

MILTON ANDRÉS JARA RAMÍREZ

ELIZABETH BARRADA SOTO

Oficina de Asesoría Pedagógica y Curricular

"Es mejor completar un pequeño proyecto que
dejar uno grande a medio hacer"

Anónimo

Todos los derechos reservados del estatuto de propiedad intelectual,
artículo 23 de la Corporación Universitaria Adventista.

© Copyright



UNAC

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
COLOMBIA

INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE

CIUDAD Y PAÍS

DOCENTE

NOMBRE

CONTACTO

ASIGNATURA

PROGRAMA / NIVEL

FECHA DE APLICACIÓN

6 **CONTEXTUALIZA**
Descripción
Características
Objetivos
Aprendizajes
Actores
Aplicación en la virtualidad

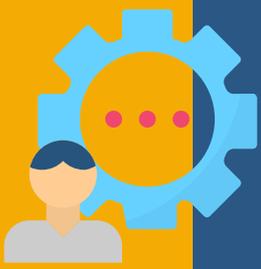
13 **PREPÁRATE**
Escenarios
Planeación: Fase inicial, diseño e implementación, fase final
Evaluación
Acuerdos

19 **ORIENTA**
Pasos y aspectos relevantes

20 **REFLEXIONA**
¿Qué funcionó muy bien?
¿Qué se puede hacer para que sea mejor en la próxima ocasión?
¿Cuáles fueron mis aprendizajes?

21 **REGISTRA EVIDENCIAS**
Bitácora

25 **PROFUNDIZA**
Bibliografía



CONTEXTUALIZA

Descripción

Conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, que culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás,

(Rekalde Rodríguez & García Vílchez, 2015)



Características

Metodología Activa que es fundamental para el proceso formativo del educando, puesto que le permite la reflexión académica, la construcción epistémica de la problemática, la planeación y la ejecución. Los siguientes son los elementos fundamentales que se explicarán más adelante con el fin de implementar la metodología de una manera óptima:

Justificación - Diagnóstico - Objetivo general - Objetivos específicos - Destinatarios - Actividades
- Cronograma - Recursos - Reflexión - Referencias

A pesar de que todavía existe un aglomerado de términos o acciones docentes que pueden confundirse con el ABP, éste se refiere a un método concreto que consiste en la generación de preguntas, búsqueda de las respuestas a través de procesos de investigación, trabajo en equipo, autonomía y responsabilidad de los alumnos y elaboración de un producto o proceso final expuesto ante una audiencia. (Jara & Velásquez, 2022)

Objetivos

APLICAR

- Fomentar el trabajo colaborativo y en equipo
 - (Palazuelos et al., 2018)

ANALIZAR

- Fomentar la indagación en los educandos
 - (Pujol, 2017)
- Reorganizar los núcleos epistemológicos
 - (Muñoz-Repiso & Gómez-Pablos, 2017)

EVALUAR

- Argumentar desde la reflexión crítica del conocimiento
 - (Escobar Tellez, 2018)

CREAR

- Desarrollar integralmente las capacidades, actitudes, habilidades y valores
 - (Casasola et al., 2012)
- Generar un entorno motivador de aprendizaje
 - (Jerez, 2015)
- Desarrollar el autoaprendizaje
 - (Torrego Egado & Martínez Scott, 2018)
- Desarrollar el pensamiento creativo
 - (Martín Roldan, 2019)
- Transformar los procesos de aprendizaje
 - (Fernández-Cabezas, 2017a)

Aprendizajes



El ABP se propone (Jara & Velásquez, 2022):

1. Mejorar habilidades para resolver problemas y tareas complejas.
2. Mejorar la capacidad de trabajo en equipo.
3. Desarrollar capacidades mentales de orden superior.
4. Promover una mayor responsabilidad por el aprendizaje propio.

Los saberes que el ABP permite que el educando desarrolle, adquiera y potencie, se aúnan a las orientaciones propuestas por el docente y a las estructuras de saber establecidas por la institución. Entre las relevantes se proponen las siguientes (Jara & Velásquez, 2022):



Otros Aprendizajes



Actores

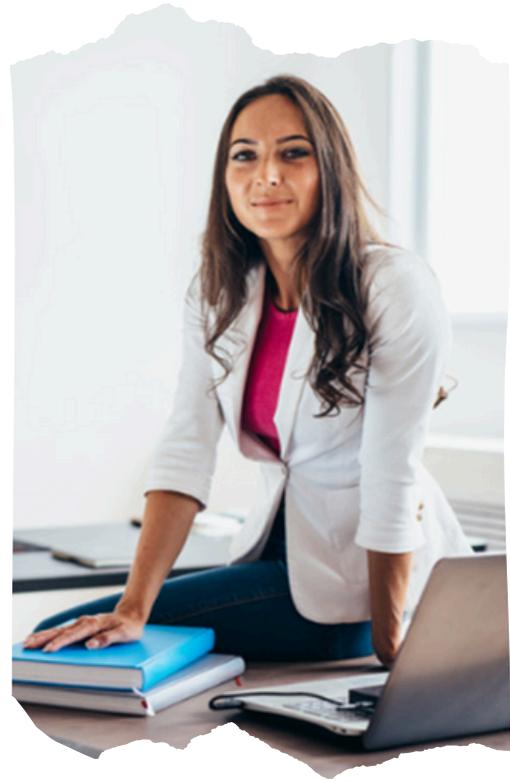
El docente

Actúa como un orientador llegando al estudiante a metas específicas. Su rol es de mediador o guía, y su labor se centra en encaminar al estudiante para que encuentre la mejor solución al problema.

Su rol es formar:

1. Crear un ambiente de aprendizaje modificando los espacios
2. Dar acceso a la información
3. Modelar y guiar el proceso
4. Animar a utilizar procesos meta cognitivos
5. Reforzar los esfuerzos grupales e individuales
6. Diagnosticar problemas
7. Ofrecer soluciones
8. Dar retroalimentación
9. Evaluar los resultados

(Jara & Velásquez, 2022)



Comunidad

De la cual se toma la pregunta a responder o el problema a solucionar.



Actores

El estudiante

Utilizando el ABP el docente puede explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido.

Los estudiantes cambian su forma de participar y aprender:

- Los estudiantes se convierten en miembros activos
- Trabajan con nuevas técnicas
- Organizan espacios y tiempos
- Contextualizan los aprendizajes
- Aumentan la conciencia ecológica
- Mejoran las interrelaciones entre pares
- Mejoran su autonomía y su autoconcepto

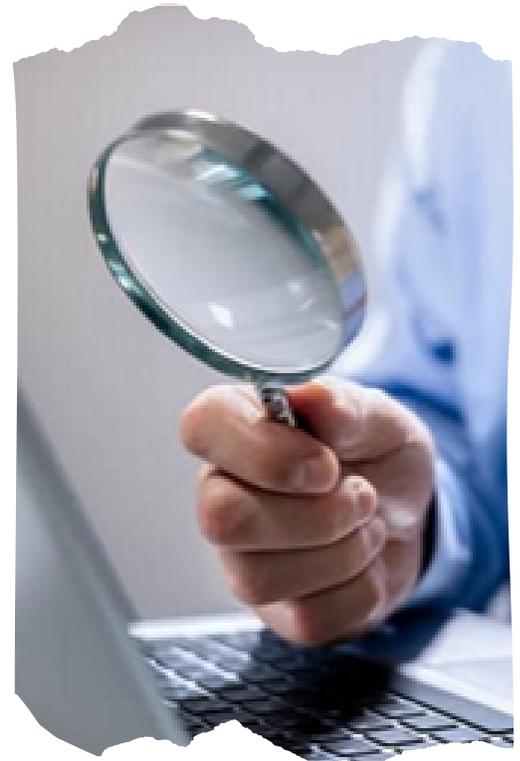


Aplicación en la virtualidad

La experiencia del ABP desde la virtualidad le permite al educando el fortalecimiento de habilidades documentales que en sentido propósito debe aunarse a nuevas estrategias. (Jara & Velásquez, 2022)

Ejemplos de nuevas experiencias:

- Estudio de caso
- Reflexión documental
- Empleo de herramientas digitales para la recolección de información
- Elaboración de recursos multimedia



Razones para implementar el ABP en el aula virtual:

- Permite flexibilizar los planes de estudio
- Permite crear clases más dinámicas
- Permite que los estudiantes exploren por su cuenta
- Se pueden crear portafolios virtuales para ver los avances de los estudiantes

Conformación de equipos

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

Defina las orientaciones que usted impartirá para que los estudiantes avance en la definición de las siguientes elementos que hacen parte de la identificación, diagnóstico y fundamentación del proyecto:

Justificación

Diagnóstico

Objetivo General

Objetivos Específicos

Destinatarios

Actividades

Cronograma

Recursos

Referencias

FASE FINAL

Los procesos de evaluación de resultados y funciones y elaboración de informe, se estarán desarrollando en secciones posteriores de esta guía.

Evaluación



El ABP permite que el educando aplique, amplie y ponga en funcionamiento los saberes adquiridos en su proceso de aprendizaje y de esta manera poder dar a su experiencia formativa una vinculación con la realidad. (Jara & Velásquez, 2022)

Por lo anterior la evaluación se realiza en tres momentos:

- Inicio
- Durante
- Después

INICIO

Para ver cómo se está desarrollando el proyecto y para ir sopesando las dificultades que surgen día a día.

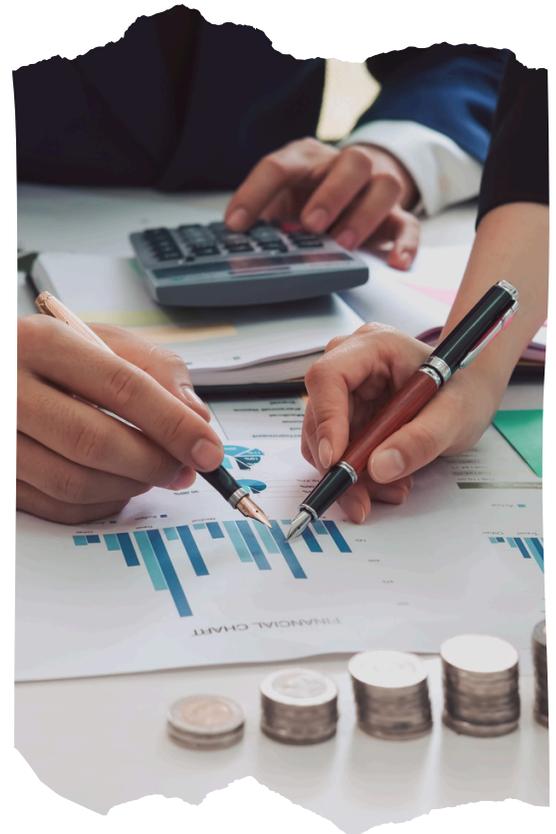
DURANTE

Evaluación del proceso

DESPUÉS

Para analizar:

- El desarrollo del proyecto
- El papel del equipo investigador
- La respuesta de los discentes
- El cumplimiento de los objetivos
- La validez o no de los métodos utilizados.



Acuerdos

Preestablezca algunos acuerdos que pondrá a consideración de los estudiantes con el fin de lograr el buen desarrollo de las actividades. Luego añada aquellos acuerdos a los que se llegue de manera consensuada con los estudiantes y otros que puedan surgir en el camino.

En estos acuerdo puede incluir consecuencias por el desacato del acuerdo.

ACUERDOS DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA

ACUERDOS DE CARÁCTER TÉCNICO Y ACADÉMICO



Pasos y aspectos relevantes

Lea muy bien la sección “Participa” de la guía del estudiante, con el fin de contextualizar en la forma como esta está estructurada.

Ejecución del proyecto

Ejecución del proyecto

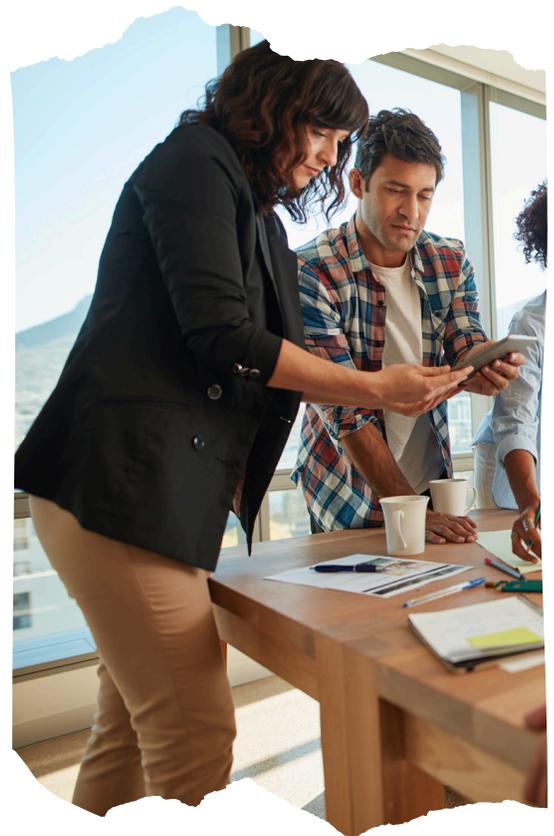
A partir de la experiencia que está construyendo el educando, el docente debe ser soporte en cada uno de los momentos del proyecto. (Jara & Velásquez, 2022)

El acompañamiento lo puede realizar al inicio del proyecto en:

- La consolidación de la idea
- La delimitación del tema
- La formulación del problema de abordaje
- Planteamiento del proyecto

Durante todo el proceso mediante:

- Observaciones
- Supervisiones guiadas
- Presentaciones de modelos
- Orientación en metodologías de desarrollo
- Asesoramiento en la aproximación a las comunidades





REFLEXIONA

Diligencie esta sección y permita que los estudiantes diligencien la suya en sus respectivas guías



¿Qué funcionó muy bien?

¿Qué se puede hacer para que sea mejor en la próxima ocasión?

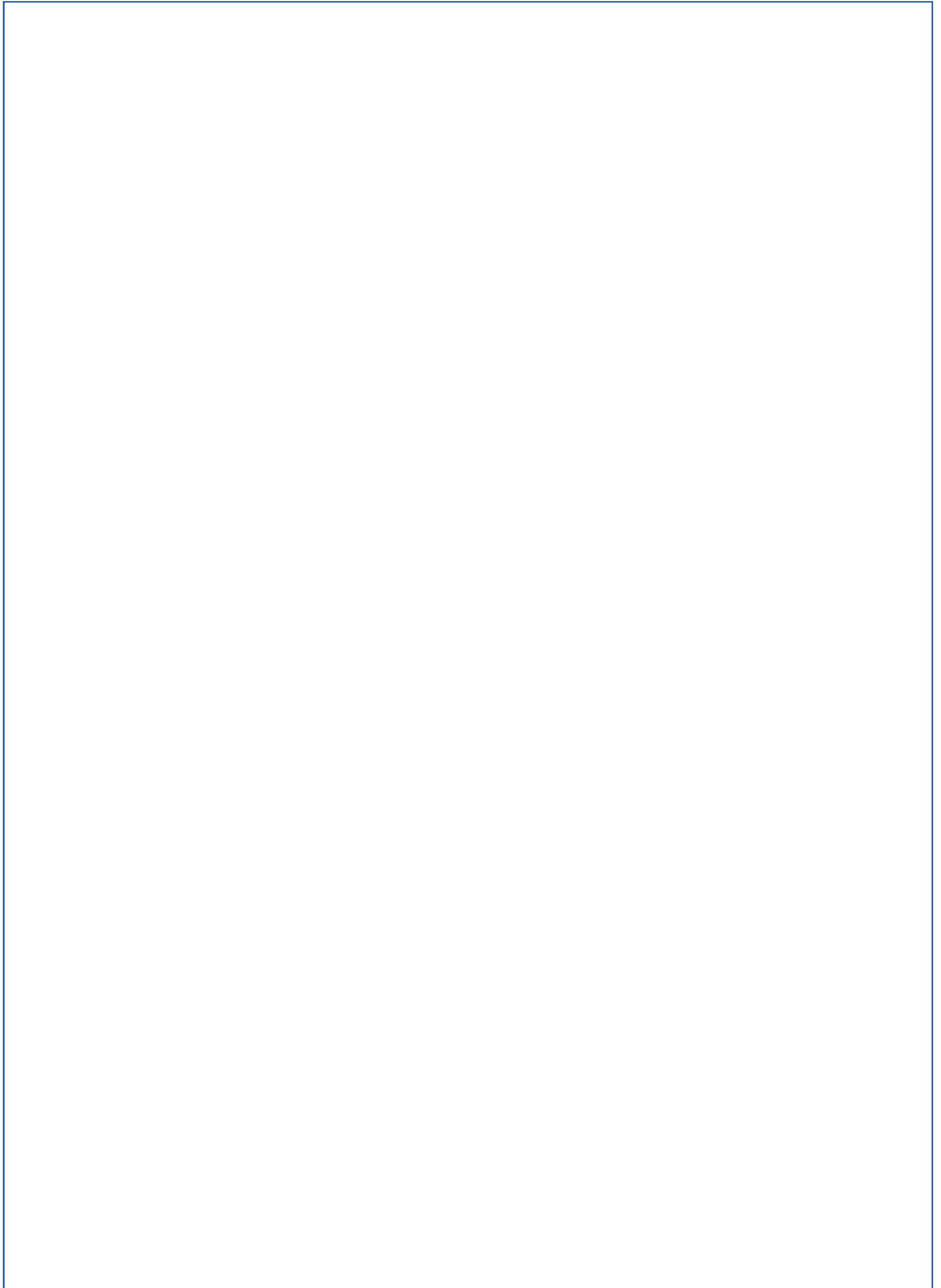
¿Cuáles fueron mis aprendizajes?

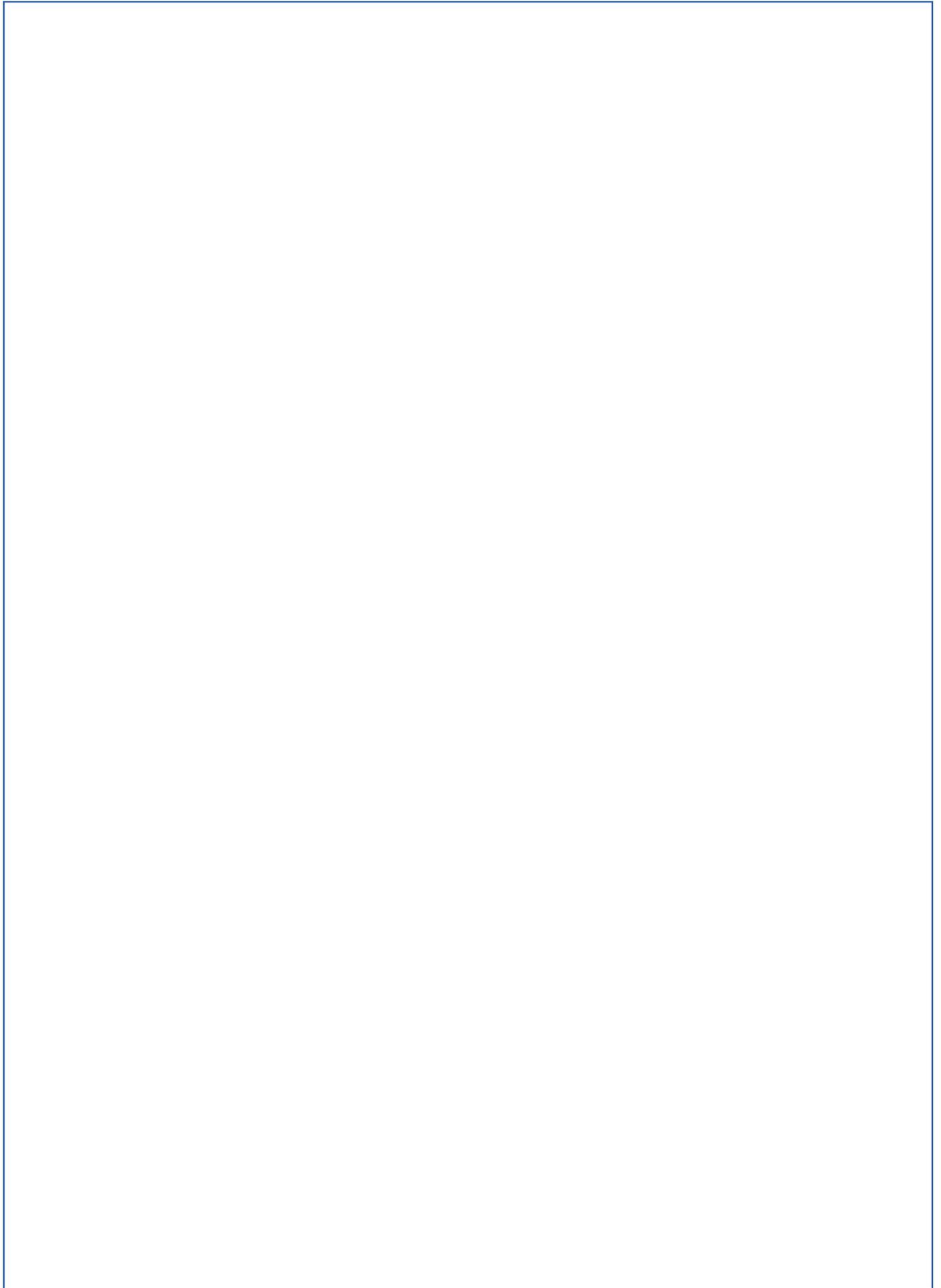


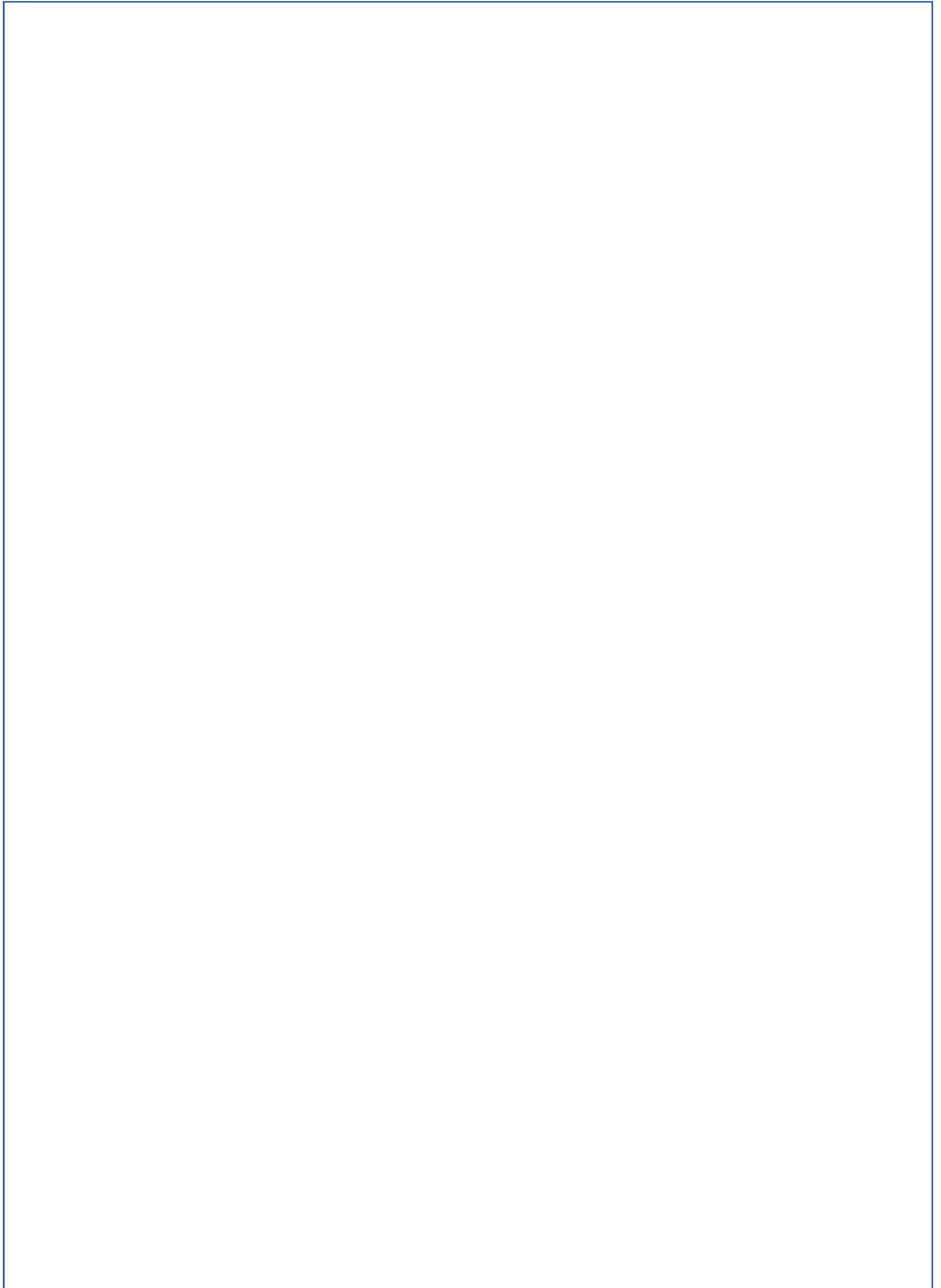
REGISTRA EVIDENCIAS

Bitácora

Registra en las siguientes páginas evidencias que den cuenta de la participación de los estudiantes en la implementación del aprendizaje basado en proyectos y los aprendizajes obtenidos por medio de esta metodología.









Bibliografía

- Casasola Balsells, M. A., Pérez Chamorro, V. A., & García Álvarez de Perea, J. (2012). Aprendizaje basado en proyectos y trabajo en equipo: Innovando en la docencia de la asignatura «Sistemas Contables Informatizados». UPO INNOVA: Revista de Innovación Docente, 1, 107-122. <http://hdl.handle.net/10433/1743>
- Escobar Téllez, O. Y. (2018). Método ABP y su incidencia en el pensamiento analítico en matemáticas (Número September). Universidad Rafael Landívar.
- Fernández-Cabezas, M. (2017). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2(1), 269. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.939>
- Jara, M. y Velásquez, M. (2022). Metodología activa: aprendizaje basado en proyectos. En M. Jara (Ed.), *Estrategias Pedagógicas Innovadoras*. (pp. 10-42) Sedunac
- Jerez, O. (2015). Aprendizaje activo, Diversidad e inclusión (V. de asuntos A. U. de Chile (Ed.); 1.a ed.). Ediciones Universidad de Chile.
- Martín Roldan, L. A. (2019). Aprendizaje basado en proyectos. Un modelo innovador para incentivar el aprendizaje de la Química. En Hilos Tensados. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Muñoz-Repiso, A. G. V., & Gómez-Pablos, V. B. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. Revista de Investigación Educativa, 35(1), 113-131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Palazuelos, E., San-Martín, P., Montoya del Corte, J., & Fernández-Laviada, A. (2018). Perceived utility of Project-Oriented Learning for competence-based training. Application in the subject "Auditing". Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review, 21(2), 150-161. <https://doi.org/10.1016/j.rcsar.2017.04.004>
- Pujol, F. (2017). El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje por descubrimiento guiado como estrategias didácticas en Biología y Geología de 4o de ESO. Universidad Internacional de la Rioja.
- Rekalde Rodríguez, I., & García Vílchez, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: Un constante desafío. Innovación educativa, 25, 219-234. <https://doi.org/10.15304/ie.25.2304>



Torrego Egido, L., & Martínez Scott, S. (2018). Sentido del método de proyectos en una maestra militante en los Movimientos de Renovación Pedagógica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 1. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323181>