

7 EDUCACION SEXUAL A JÓVENES Y ADULTOS, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*

Diana Inés Ruiz Restrepo¹

Laura Lisseth Agámez Quiroga² Valentina Ossa Castaño³

Resumen

La investigación evidenció cómo la sexualidad tiene impacto en la vida de los seres humanos; no solo abarca el ámbito genital, también el erótico, como lo menciona Rubio, donde se involucran el deseo, el placer y la aceptación del otro.

Objetivo: Orientar a estudiantes adultos jóvenes de entre 18 y 41 años con necesidades educativas, hacia una sexualidad responsable, en una fundación sin ánimo de lucro de Envigado.

Metodología: Se realizó estudio de casos con un enfoque cualitativo, obteniendo la información a través talleres realizados a la población investigada, basados en revisiones en bases de datos Scielo, Readalyc, Pubmed, Medline y Dianet, entre 2010 y 2018, y literatura gris.

Resultados: Se logró que los participantes mejoraran su confianza, seguridad al momento de participar en público por iniciativa propia, valoración de su cuerpo, trabajo en equipo y colaborativo, autoconcepto de

* Capítulo de libro de investigación resultado del proyecto titulado "ESTRATEGIA EDUCATIVA: EDUCACIÓN SEXUAL A JÓVENES Y ADULTOS, ENTRE 18 Y 41 AÑOS, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO.

1 Magíster en Educación y Desarrollo Humano - Antropóloga/Arqueóloga. Corporación Universitaria Adventista. dianainesruiz@unac.edu.co

2 Enfermera Egresada de UNAC. Promedan, S.A.S. Lauralisseth1997@gmail.com

3 Enfermera Egresada de UNAC. Clínica de Las Américas. moss@unac.edu.co

productividad para favorecer su vida social y laboral.

Lo anterior favorece para la formulación de las conclusiones:

Aumento de la autoestima, autoaceptación y credibilidad en sí mismo.

También se puede denotar que el aprendizaje que obtuvieron los participantes sobre educación sexual y planificación familiar fue efectivo, a utilizar términos diferentes de la genitalidad, sino desde el buen trato con el otro, el erotismo, decisiones, caricias y diferentes métodos que existen para cuidarse en pareja.

Las estrategias y metodologías desarrolladas para la obtención y apropiación en los aprendizajes de los participantes fueron asertivas, permitiendo una introyección del conocimiento para ser aplicado en su diario vivir.

Palabras clave: Autorreconocimiento, autoestima, métodos anticonceptivos, autocuidado, estudiantes con necesidades educativas especiales.

Abstract: The research, which shows how sexuality has an impact on the lives of human beings, does not only cover the genital area, but also the erotic area, as mentioned by José Rubio, where desire, pleasure and acceptance of the other are involved.

Objective: To guide young adult students between 18 and 41 years old with educational needs; towards a responsible sexuality, in a non-profit foundation in Envigado.

Methodology: Case studies were conducted with a qualitative approach, obtaining the information through workshops conducted to the population under investigation, based on reviews in Scielo, Readalyc, Pubmed, Medline and Dianet databases between 2010 and 2018 and gray literature.

Results: Participants improved their confidence, security when participating in public on their own initiative, appreciation of their bodies, team and collaborative work, and self-concept of productivity to favor their

social and working life.

This is conducive to the formulation of conclusions:

Increased self-esteem, self-acceptance and credibility in itself. I can also say that the learning that the participants obtained on sexual education and family planning was effective, to use terms different from genitality, but from the good treatment with the other, the eroticism, decisions, caresses and the different methods that exist to take care of themselves in couple. The strategies and methodologies developed for obtaining and appropriating the learning of the participants were assertive, allowing an introjection of the knowledge to be applied in their daily lives.

Key words: Self-awareness, self-esteem, contraceptive methods, self-care, students with special educational needs.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de formación y desarrollo, que proporciona al ser humano la capacidad de establecer diferentes relaciones con su entorno; bien dijo Platón que el valor de la educación no reside en el aprendizaje de muchos datos, sino en capacitar la mente de manera que lo haga sobre aquello que no se encuentra en los libros; educar para la vida es aprender a vivir y a convivir, y por ello es importante señalar que en esta investigación se identifican, determinan y desarrollan estrategias de aprendizaje; se describen y analizan los niveles de autocuidado, autoestima y autorreconocimiento de los estudiantes, así como los conocimientos previos y posteriores a la educación brindada, de los métodos de planificación familiar (2).

Una de las conclusiones principales evidenciadas es cómo a nivel social se cree que dicha población no tiene necesidad de recibir orientación sobre educación sexual, métodos de planificación familiar y mucho menos de autorreconocimiento.

Se intervino en la vida de los estudiantes de manera positiva, inicialmente en el aspecto que concierne a la percepción y al amor que tienen sobre sí mismos; además, se contribuyó en la ampliación y refuerzo de los conocimientos previamente establecidos.

Cabe resaltar que el objetivo central de esta investigación fue orientar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) hacia una sexualidad ejercida con responsabilidad; así mismo, se lograron un autorreconocimiento y valoración, enmarcada en el eje del autocuidado, demostrando los conocimientos adquiridos posteriores a la intervención educativa realizada.

Para el desarrollo lógico y epistémico de esta investigación, se aplicó todo lo correspondiente a una investigación de estudio de casos.

DESARROLLO

EDUCACIÓN SEXUAL A JÓVENES Y ADULTOS, CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ANTECEDENTES

La educación con respecto a temas de sexualidad es de gran importancia, puesto que se inicia en el momento en que se nace, viéndose reflejada en juegos infantiles, como la casita o el doctor, donde los niños asumen roles de género, lo que evidencia que la sexualidad no abarca solo el ámbito genital, sino también el social, cultural, psicológico y biológico (6).

La Cerruti, médica uruguaya especializada en educación sexual y asesora de la Organización Panamericana de la Salud, planteó que para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos (7). Por esa razón, resultan prioritarios el refuerzo de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, y la participación de los jóvenes.

De igual forma, Hegarty Seamus (8), menciona cómo la educación para estudiantes con discapacidad no es una de las prioridades de los países con bajos recursos, porque muchos de los recursos económicos tienen otras prioridades, más esenciales que la educación. Siguiendo con el mismo autor, se evidencia cómo la educación para jóvenes y adultos con discapacidades es meramente de orden moral: como ciudadanos, tienen derecho a recibir educación de calidad, recordando que esta no es un privilegio, es un derecho, y no tiene exclusión ni por riqueza, clase social o aptitud. Es un derecho inalienable que a ningún joven pueda serle negado por razones de discapacidad, del mismo modo en que no puede serle negada la educación básica y superior por razones de sexo o de raza.

Por lo anterior, se crea la necesidad de desarrollar esta investigación, donde se busca brindar educación sexual responsable a adultos-jóvenes con necesidades educativas, del municipio de Envigado. Aunque hay escaso material bibliográfico que hable sobre educación sexual tanto en Colombia como en otros países, se logra acá mencionar las investigaciones con enfoque educativo:

Párraga (9). Desarrolla un proyecto con personas con necesidades educativas, el cual buscó generar estrategias que permitan desarrollar

conocimiento y que a su vez fortalezcan sus habilidades desde las relaciones interpersonales; esto se ve reflejado en la falta de un espacio extracurricular que permita dicha integración e interacción, y su ausencia hace que su calidad de vida se vea afectada. E implantar proyectos que promuevan el mejoramiento continuo de las habilidades y destrezas socioculturales en niños/niñas y jóvenes con NEE, además de generar una inclusión educativa. Lo anterior permitió establecer grandes necesidades e intereses por parte de los padres de familia frente a la formación no solo académica, sino también social-cultural de sus hijos.

Finalmente, es importante mencionar que el 87% de las familias estarían interesadas en vincular a sus hijos con NEE a programas extracurriculares que les permitan mejorar su calidad de vida y su desarrollo futuro.

Soto Builes, en su trabajo titulado "La atención de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales" (10), desarrolla la inclusión educativa como metas comunes para disminuir la exclusión desde una perspectiva de derecho, basado en conceptos de igualdad, libertad, que puedan generar un aumento en el acceso a la participación y aprendizaje. Se concluyó entonces que "en Colombia a pesar de que se habla de inclusión, se sigue mirando al sujeto desde una educación especial: deficiente. Mientras no se cambie este lente en Colombia se tendrá más de lo mismo".

"Falta de credibilidad que se ha ido tejiendo sobre el maestro, lo que conlleva a que su autoestima baje, y que inicie importantes luchas por su reconocimiento como intelectual de la educación" (10).

"Mirar la inclusión como una posibilidad que permita que los estudiantes asistan a la escuela y verlos como sujetos de significado" (10).

Educación inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española. National Institute on Mental Retardation, en Toronto (en la actualidad denominado Roeher Institute, en honor de Allan Roeher, presidente de dicha institución hasta 1983), afirmaba que la gente con discapacidad debía vivir en el entorno más "normal" posible si se quería que se comportaran "normalmente" (12). Desde aquel momento, las políticas normalizadoras, inclusivas y de vida independiente han tenido un desarrollo creciente en Canadá; la educación inclusiva parte de un principio de no segregación de los alumnos con dificultades y pretende que todos los alumnos trabajen junto a sus compañeros en el desarrollo de sus capacidades, al máximo nivel que les sea posible, fomentando la participación de todos los alumnos (13).

El conocimiento de experiencias reales y eficaces de educación inclusiva en otros países (como puede ser el caso de Canadá) puede ilustrar las posibilidades de este enfoque y ayudarnos a desarrollar políticas no segregadoras para la atención a la diversidad en España. El análisis de tales experiencias puede orientar en el camino por seguir para convertir la educación para todos en algo real y posible (14). La inclusión ha de entenderse como un movimiento que elimine las barreras que impiden la participación de determinadas personas o grupos y los sitúan en desventaja ante otras personas o grupos dominantes o mayoritarios.

A pesar de que la UNESCO hace ya bastantes años propuso, con la Declaración de Salamanca, la inclusión como el modelo por seguir para la atención de los alumnos con necesidades especiales, la implementación educativa de esta práctica, no se ha generalizado todavía. La educación inclusiva no puede ser considerada como una utopía.

METODOLOGÍA

Investigación denominada estudio de casos, como lo menciona la Universidad Autónoma de Madrid (47); este método de investigación busca comprender en profundidad los fenómenos educativos que ocurren en un escenario real y entender las realidades sociales y educativas de la población; es así como un alumno, un aula y un programa de enseñanza se consideran estudio de casos. La ventaja de esta investigación es de tipo socioeducativo, que busca un trabajo interdisciplinario donde confluyen los conocimientos de varios profesionales de distintas áreas que desarrollan una estrategia que facilite el aprendizaje de otros; así mismo, la Universidad de Palermo, Argentina (48), menciona que el estudio de casos es un proceso de enseñanza, que consiste en integrar la teoría y la práctica a través de aplicación de estrategias enseñanza-aprendizaje, para de este modo buscar que el alumno desarrolle eficazmente el conocimiento con la realidad; un claro ejemplo es cómo el estudiante logra involucrarse, comprometerse con la actividad, asumir un pensamiento crítico y una toma de decisión, para obtener así los objetivos deseados.

Se destaca que lo valioso de esta metodología es el carácter de flexibilidad, libertad y apertura, que permite la discusión, teniendo en cuenta que el punto de partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento de tipo social. La finalidad de la investigación cualitativa, es la construcción de conocimiento sobre la realidad social, por lo que metodológicamente asume un carácter dialógico en el proceso de producción del conocimiento del hecho social educativo.

Para la recolección de la información, se desarrollaron diarios de campo, los cuales se realizaron en cada encuentro, y en ellos se plasmaron la observación de cada actividad y talleres ejecutados.

De igual manera, se realizaron cuestionarios, con el fin de identificar los niveles de aceptación y autoestima de los estudiantes con NEE, ade-

más de indagar el nivel de conocimiento que tenían sobre métodos de planificación familiar.

Durante la aplicación de los cuestionarios se manejaron varios momentos:

ANTES: Se evaluaron los conocimientos previos sobre los diferentes temas.

DURANTE: Se identificó cómo aprendían en el momento de la realización de las actividades.

DESPUÉS: Se evaluaron los talleres, juegos, charlas y actividades lúdicas que permitieron identificar en cada uno si hubo un aprendizaje asertivo de los temas propuestos.

Además, se aplicaron talleres grupales, sobre autoestima-autorreconocimiento, métodos anticonceptivos, relaciones interpersonales, los cuales permitieron la participación continua, donde expresaron sentimientos, vivencias y temores, fortaleciendo el ámbito social, educativo y familiar, para así generar en ellos bases suficientes para la toma de decisiones responsables y seguras en el tema de la sexualidad; para esto se contó con la participación de un psicólogo y enfermero.

Con ello se logró medir sus conocimientos previos, continuos y los obtenidos durante el proceso de la investigación; y la observación jugó un papel importante en ella; se logró detectar las necesidades y falencias de los estudiantes, para así planear talleres que buscaron dar solución a estas carencias, lograr intervenirlas y crear un impacto en la educación de los participantes.

Se realizaron varias actividades en distintos momentos, lo que permitió generar confianza en ellos, autorreconocimiento (identificación de lo

positivo y negativo), resaltar el buen trato en las relaciones interpersonales y familiares; con estas actividades se logra afianzar en ellos el valor, el respeto y la aceptación, para luego desarrollar las estrategias del aprendizaje en los diferentes conocimientos y métodos de planificación familiar de los cuales es necesario que ellos se apropien.

Se inician con la estrategia antes mencionada: ANTES, DURANTE y DESPUÉS, identificando sus conocimientos iniciales; así mismo, fortalecer las falencias y debilidades encontradas en los resultados iniciales de la evaluación y, por último, se evalúan los conocimientos obtenidos durante todo el proceso, con lo que se demuestran los buenos resultados que arroja dicha investigación.

En esta investigación se garantiza la confiabilidad del instrumento utilizado para realizar el análisis de los datos, la cual se basó en Galeano (50), mediante la construcción de estudios de casos, donde se procedió a desarrollar y explicar cada uno de los talleres y la apropiación de estos en el aprendizaje de los participantes; se trabajó en equipo, lo cual garantiza un mejor equilibrio entre el análisis y la interpretación. Se utilizaron medios técnicos para los registros, como el fotográfico y escrito, todo esto con su debido consentimiento.

Los resultados obtenidos de cada una de las actividades, como lo menciona Yin (51), en el estudio de casos, llevan a identificar los niveles de aceptación de cada uno y los aprendizajes que se logran; por eso hay que describir el antes, durante y después, para así determinar si se logró el objetivo a partir de la apropiación del saber; en otras palabras, es comprender y aprender del mismo caso, sin generar ninguna teoría; el resultado final es describir.

En la ética de esta investigación, se determinó con la comunidad, proteger su identidad; cuando se muestren evidencias físicas y digita-

les, se protegerá el nombre de los estudiantes. Además, las familias o acudientes recibieron con anterioridad el documento de consentimiento informado, el cual fue firmado; se les dio a conocer los objetivos y se les explicó que no generaría ningún riesgo para los participantes o beneficio económico; solo aporta en lo académico para futuras investigaciones; también se aclaró que los documentos escritos, realizados y entregados físicamente por los participantes en la presente investigación, no serán manipulados por personas ajenas a la misma; además, serán conservados solo hasta que se tengan los resultados finales de la investigación, para luego ser eliminados físicamente y de toda base de datos electrónica.

Por ende, se acoge la Resolución 8430 de 1993 (54), que prescribe que “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”. Así mismo, en el artículo 11, parágrafo a, se ampara la presente investigación; es una de las investigaciones sin riesgo, puesto que es un estudio que emplea el registro de datos a través de procedimientos comunes consistentes en entrevistas, cuestionarios y otros que no perjudiquen la conducta.

RESULTADOS

Las estrategias educativas que se desarrollen en marcadas en educación sexual, no solo deben de ser elaboradas con base en el conocimiento, sino también buscando fortalecer la autoestima y autorreconocimiento para ser aplicadas en la vida de los participantes.

Cada vez que se realice una intervención educativa, se debe afianzar el trabajo colaborativo e inclusivo que permita construir las interrelaciones personales y mejorar la confianza de cada uno de los integrantes; ello permite identificar mejor las dificultades y fortalezas en el aprendizaje.

En la actualidad, se hace necesario vincular a las familias en el aprendizaje de los hijos, lo que permite crear lazos más estrechos y así mejorar la calidad de vida de los participantes.

CONCLUSIONES

Se concluyen que los niveles de autoestima, autoaceptación y credibilidad en sí mismo aumentaron, mostrando una evolución positiva en los pensamientos y en el actuar de los participantes en relación con el tema del autorreconocimiento.

También se puede denotar que el aprendizaje que obtuvieron los participantes sobre educación sexual y planificación familiar fue efectivo; no se utilizaban estos términos basados en la genitalidad, sino desde el buen trato con el otro, el erotismo, las decisiones, las caricias y los diferentes métodos que existen para cuidarse en pareja.

Las estrategias y metodologías desarrolladas para la obtención y apropiación en los aprendizajes de los participantes fueron asertivas, permitiendo una introyección del conocimiento para ser aplicado en su diario vivir.

BIBLIOGRAFÍA

1. Auriolles - Sobre la sexualidad humana los cuatro holones sex.pdf [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_06_Sobre%20la%20sexualidad%20humana.pdf
2. Castaño - 2007 - ENSEÑAR Y APRENDER UN PROCESO FUNDAMENTALMENTE DI.pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600003.pdf>
3. Sobre la desobediencia y otros ensayos [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: [http://biblioteca.udla.edu.ec/client/es_EC/default/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD_ILS\\$002f0\\$002fSD_ILS:2663/ada?qu=Fromm%2C+Erich&ic=true&te=ILS&ps=300](http://biblioteca.udla.edu.ec/client/es_EC/default/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:2663/ada?qu=Fromm%2C+Erich&ic=true&te=ILS&ps=300)
4. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: <https://revistas.uam.es/reice>
5. Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635248002>
6. La travesía uruguaya hacia la educación sexual - Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-174096.html>
7. Ministerio de Salud Pública. LEY ESTATUTARIA 1618 DE 2013 POR MEDIO DE LA CUAL SE ESTABLECEN LAS DISPOSICIONES PARA GARANTIZAR EL PLENO EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD" [Internet]. 2017. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>
8. Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=responsabilidad>
9. Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Compe-

tencias | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/educacion_integral_de_la_sexualidad_conceptos_enfoques_y/

10. Ruiz - 2000 - Autoestima un nuevo concepto y su medida.pdf [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/Autoestima_un_nuevo_concepto_y_su_medida.pdf
11. Planificación Mujer [Internet]. Profamilia - Entidad privada sin ánimo de lucro especializada en salud sexual y salud reproductiva que ofrece servicios médicos, educación y venta de productos a la población colombiana. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: <https://profamilia.org.co/inicio/mujer-2/servicios-mujer/planificacion-mujer/>
12. Snapshot [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/288692030/Ninos-y-Adolescentes-Con-Necesidades-Educativas-Especiales>
13. González et al. - DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CO.pdf [Internet]. [citado 25 de abril de 2019]. Disponible en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/913/1/doc.pdf>
14. Lería Dulčić et al. - 2016 - PRÁCTICAS SOCIALES EN TORNO A LA INCLUSIÓN DE LA D.pdf [Internet]. [citado 25 de abril de 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a05.pdf>
15. Mosquera y Zúñiga - 2015 - El Trastorno del Espectro Autista (tea) en la educ.pdf [Internet]. [citado 25 de abril de 2019]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80242935009.pdf>
16. art07.pdf [Internet]. [citado 25 de abril de 2019]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/magallania/v44n2/art07.pdf>
17. Stefanini JR, Scherer ZAP, Scherer EA, Cavalin LA, Guazzelli MS. Adolescents with attention deficit hyperactivity disorder and exposure to violence: parents' opinion. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*.

- diciembre de 2015;23(6):1090-6.
18. Builes - 2007 - LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CO.pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1785/Soto_Builes_Norelly%20file1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 19. v16n2a10.pdf [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n2/v16n2a10.pdf>
 20. Alonso - 2005 - Concepto actual de discapacidad intelectual.pdf [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: <http://www.re-dalyc.org/pdf/1798/179817547002.pdf>
 21. Edo - MÁSTER DE ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.pdf [Internet]. [citado 24 de abril de 2019]. Disponible en: https://eprints.ucm.es/15853/1/LA_EDUCACION%20INCLUSIVA._TFM.pdf
 22. Adelantado - Educación inclusiva en las escuelas canadienses. U.pdf [Internet]. [citado 23 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.unac.edu.co/index.php/historia/>
 24. Misión y Visión | UNAC [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.unac.edu.co/index.php/mision-y-vision-2/>
 25. UNAC | Corporación Universitaria Adventista [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.unac.edu.co/>
 26. Artículo 47 de la Constitución Política de Colombia [Internet]. [citado 25 de abril de 2019]. Disponible en: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-47>
 27. Colombia. Ministerio de Educación. Ley General de Educación. Ley 115 de 1994, febrero 8. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.
 28. Snapshot [Internet]. [citado 25 de abril de 2019]. Disponible en: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
 29. Derecho del Bienestar Familiar [LEY_0115_1994] [Internet]. [citado 25 de abril de 2019]. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm

30. Colombia. El Congreso de Colombia. Ley 361 de 1997. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 42.978, de 11 de febrero de 1997.
31. Artículo 3 de la Constitución Política de Colombia [Internet]. [citado 25 de abril de 2019]. Disponible en: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-1/capitulo-0/articulo-3>
32. Colombia. Ministerio de Educación. Decreto 3020 de 2002 Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones.
33. Colombia. Ministerio de Educación. Resolución 2565 de 2003. Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.
34. Solar et al. - La teoría Déficit de autocuidado Dorothea Orem pu.pdf [Internet]. [citado 25 de abril de 2019]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n6/rme040614.pdf>
35. Galeano Marín ME. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. 2016.
36. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación [Internet]. 2014 [citado 11 de octubre de 2018]. Disponible en: <http://www.e-libro.com/ayuda>
37. el-estudio-de-casos.pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://nexosarquisucre.files.wordpress.com/2016/03/el-estudio-de-casos.pdf>
38. 430_libro.pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/430_libro.pdf
39. Maria Eumelia Galeano. Estrategias de investigación social cualitativa. primera. Colombia: La Carreta Editores; 2012. 239 p.
40. YIN ROBERT .pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20>.

pdf

41. Gilberto Vejarano M. La investigación participativa en América Latina. Antología [Internet]. CREFAL; 1983. Disponible en: [file:///C:/Users/Juan/Downloads/IAP%20Antolog%C3%ADa%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Juan/Downloads/IAP%20Antolog%C3%ADa%20(4).pdf)
42. Sañudo - 2006 - LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>
43. RESOLUCIÓN-8430-DE-1993.pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
44. Naranjo Pereira - 2011 - Autoestima un factor relevante en la vida de la p.pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
45. Trastorno límite de la personalidad en los niños. Bordeline [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.educapèques.com/escuela-de-padres/trastorno-limite-de-la-personalidad.html>
46. Gagliesi et al. - DIRIGIDO A PERSONAS CON DESORDEN LÍMITE DE LA PERS.pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo44.pdf>
47. Esquizofrenia Infantil. 8 consejos para ayudar a los niños y niñas [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://educayaprende.com/esquizofrenia-infantil-8-consejos-para-ayudar-los-ninos-y-ninas/>
48. Trastornos del habla y el lenguaje en niños | Dificultades del lenguaje hablado [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/issues-involving-spoken-language/understanding-your-childs-trouble-with-spoken-language>
49. Técnicas para ayudar a los estudiantes con dificultades | Estrategias de enseñanza [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://www.understood.org/es-mx/>

- school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/5-common-techniques-for-helping-struggling-students
50. Niños con problemas de lenguaje: 7 ejercicios para ayudarlos [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://mejorconsalud.com/ejercicios-ayudar-ninos-con-problemas-de-lenguaje/>
 51. Morales-Maure et al. - 2018 - Habilidades cognitivas a través de la estrategia d.pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n2/0718-5006-formuniv-11-02-00045.pdf>
 52. AUTOCONCEPTO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO | Pérez-Sánchez | Bordón. Revista de Pedagogía [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29141/0>
 53. Magaña-Valladares y Hernández-Ávila - 2014 - La Escuela de Salud Pública de México innovación .pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v56n6/v56n6a17.pdf>
 54. Antonia Ramírez García - Dialnet [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2522692>
 55. Vega Fuente et al. - 2014 - La educación para la salud en la eso aportaciones.pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/viewFile/12316/12217>
- content/uploads/2012/08/FRIDA-COGNICI%C3%93N-SITUADA.pdf
56. Proppe - LA INVESTIGACIÓN DE LA EVALUACIÓN COMO UNA FORMA D.pdf [Internet]. [citado 28 de abril de 2019]. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:bdec79cb-ea62-418b-933b-181d37c-2c61b/re2931500479-pdf.pdf>
 57. docs_internet | Biblioteca de la Universidad de Zaragoza [Internet]. [citado 30 de abril de 2019]. Disponible en: <http://biblioteca.unizar.es/biblioteca-sociales/docsinternet>