

## 6

## ALDEAS PROPEDÉUTICAS: PROPUESTA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA. ICOLVEN-UNAC

**Brayan Andrés Caicedo Giraldo<sup>1</sup> Emerson Cuadrado<sup>2</sup>  
Mariluz Cano García<sup>3</sup> Helmer B. Quintero Núñez<sup>4</sup>**

### Introducción

El PEI del Instituto Colombo-Venezolano (ICOLVEN) es considerado en su componente conceptual como una propuesta “integral adaptada a la legislación que protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes que conformen la comunidad estudiantil, y también a la legislación que determina los deberes y obligaciones de los adultos responsables que orientan su proceso educativo.”<sup>5</sup> Es reconocible en este lineamiento la necesidad de determinar procesos de formación que permitan un desarrollo eficiente de las potencialidades de los educandos. La Corporación Universitaria Adventista y el Instituto Colombo-Venezolano asumen este deber en el modelo alternativo denominado “Aldeas propedéuticas”.<sup>6</sup> Este proyecto consiste en un emplazamiento entre el sistema adventista de educación y las experiencias educativas exitosas de algunos países desarrollados. Los aspectos esenciales de los modelos emplazados se re-

<sup>1</sup> Licenciado en Teología

<sup>2</sup> Mg. Hermenéutica Literaria

<sup>3</sup> Doctor (PhD) en Psicología Clínica

<sup>4</sup> (PhD-C) en Filosofía y (PhD-C) en Teología

<sup>5</sup> ICOLVEN (2016). Proyecto Educativo Institucional. Documento institucional. Archivo académico.

<sup>6</sup> Aldeas propedéuticas: Ambientes donde se activan los mecanismos de aprendizaje que el sujeto comporta inherentemente. Macavei, E. (2007). Propedéutica. (Tratado de pedagogie, 1). București: Aramis.

plicarán en la implementación del proyecto.

### 1. Objetivo general

Crear en ICOLVEN aldeas propedéuticas orientadas por los principios esenciales de la educación adventista que repliquen ambientes formativos de países líderes del mundo.

### 2. Propósito

Educar a la población intervenida del Instituto Colombo-Venezolano,, de la ciudad de Medellín, para la solidaridad, la convivencia y el servicio.<sup>1</sup>

### 3. Asignaciones y competencias

El proyecto por desarrollar vincula un convenio entre el Instituto Colombo-Venezolano y la Corporación Universitaria Adventista, de la ciudad de Medellín.

A continuación, se destacan las asignaciones y competencias de cada instancia comprometida:

Instituto Colombo-Venezolano: Escenario y gerencia general del proyecto.

Facultad de Educación UNAC: Consultoría académica y administración del ambiente de prácticas profesionales.

Dirección de Investigación UNAC: Administración del proyecto de investigación.

### 4. Metodología investigativa

El proyecto se desarrolla en un ambiente dinámico de "Investigación

---

<sup>1</sup> White, E. G. (2012). La educación. Véase también Aristóteles, Araujo, M., & Marías, J. (1994). Ética a Nicómaco. Valencia: Servie de Publicacions, Universitat.

Acción”<sup>1</sup>, en el que los integrantes desde el ejercicio propedéutico con población controlada, asumirán conclusiones que se vinculan a las próximas etapas y experiencias de desarrollo.

El proyecto de investigación en su fase de determinación de emplazamiento utiliza la matriz comparativa de modelos, donde se paralelizan modelos en investigación documental. La investigación documental suma la entrevista documental a través de fichas documentales.<sup>2</sup> El procedimiento involucra categorías inductivas: ¿Qué existe? ¿Qué aporta? ¿Qué concluyo?

A continuación, se denota la disposición de la conceptualización:

¿Qué existe?	Fichas bibliográficas
¿Qué aporta?	Fichas de entrevista documental
¿Qué concluyo?	Matriz de información

La fase de implementación asume las experiencias significativas del emplazamiento de modelos internacionales, que se decidió en la investigación documental, y las vincula al modelo aplicando las categorías de referencia del Ministerio de Educación Nacional, el PEI- ICOLVEN y los principios rectores de la educación adventista.

## 5. Condiciones para la implementación del modelo

### 5.1. Aspectos curriculares y contenidos curriculares

**Planeación:** El sistema de planeación curricular asume el modelo propuesto por Martha Casarini Ratto, que comporta criterios de inducción: ¿Qué, cómo y cuándo enseñar? Y, ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?<sup>3</sup>

1 Sagastizábal, M. A., & Perlo, C. L. (2004). La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones: cómo investigar en las instituciones educativas. Buenos Aires: La Crujía.

2 *Ibíd.*

3 Casarini, R. M. (2017). Teoría y diseño curricular. México, D.F.: Trillas.

**Énfasis del saber:** La ambientación propedéutica determinará un modelo para reconocer el interés epistemológico por parte del estudiante, para propiciar contenidos circunspectos que afirmen al estudiante en la disciplina escogida, y en su intencionalidad vocacional.<sup>1</sup>

**Énfasis confesional:** El modelo asume los lineamientos de formación religiosa<sup>2</sup> de la comunidad adventista del séptimo día.<sup>3</sup>

**Proyecto transversal:** Existirá un programa que agrupe intereses disciplinares para hacer aportes en cuidado del medio ambiente y en seguridad alimentaria. Se decidirá cada año un proyecto basado en agroecología con asistencia tecnológica.<sup>4</sup> Este programa desde el grado noveno hasta el undécimo, diseñará rutas de emprendimiento y de educación para la sostenibilidad y sustentabilidad. Se enseñará emprendimiento, basados en el Modelo Instituto Le Rosey, de Suiza.<sup>5</sup>

### Contenidos curriculares

Los planes de área o de estudio por desarrollar serán los mismos que se utilizan en el diseño curricular tradicional del ICOLVEN. La diferencia la determina la metodología por implementar.

Estos contenidos están basados en los lineamientos decididos como mínimos de aprendizaje por el Ministerio de Educación, y presentados como estándares básicos de competencias.<sup>6</sup>

---

1 <https://www.educacionyfp.gob.es/reinounido/portada.html>

2 White, Ellen G. 2012. La educación. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

3 Es importante reconocer el modelo de Finlandia, pues el 70 % de su población es de confesión luterana.

4 Prau Proyecto Unac (revisión).

5 <https://www.rosey.ch/>

6 Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. (2006). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Los planes de área se aplicarán como laboratorios que presentarán la siguiente disposición:

- Axiológica: Transversal.<sup>1</sup>
- Lingüística: Transversal.
- Ciencias Naturales/Lógico matemática: Localizada.<sup>2</sup>
- Artística/Cinética corporal: Localizada.
- Ciencias Sociales y Ciudadanas: Localizada.

## **5.2. Organización de actividades académicas y proceso formativo**

La programación general estará alineada con los horarios diarios y con el cronograma anual institucional de ICOLVEN. También asumirá todos los reglamentos y lineamientos administrativos y de convivencia de la Institución.

La programación semanal tendrá la siguiente agenda de distribución de contenidos:

- Axiológica: Transversal: Lunes a viernes
- Lingüística: Transversal: Lunes
- Ciencias Naturales/ Lógico matemática: Martes
- Cinética corporal: Miércoles
- Ciencias Sociales: Jueves
- Artística: Viernes

La programación mensual: Se realizarán dos salidas pedagógicas mensuales. Cada dos semanas se tendrá un laboratorio de experiencia factual atendiendo el área comprometida. Estas experiencias se darán en espacios locales, regionales, nacionales y mundiales. Precisaré visitas a laboratorios gubernamentales de ciencias naturales, y rutas de aprendizaje

---

1 La transversalidad implica que, aunque el contenido del área tiene espacios exclusivos para el desarrollo, este contenido involucra todos los ambientes de aprendizaje del estudiante.

2 Localizada: Tiene que ver con un área que se maneja dentro de las fronteras epistemológicas de la disciplina y se desarrolla en espacios temporales y temáticos exclusivos y específicos.

en museos, bibliotecas y escenarios deportivos.

**Ambientes de aprendizaje:** Los laboratorios tendrán circunstancias que habiliten los procesos mentales de énfasis: sensación, percepción, atención, memoria.<sup>1</sup> Además, se determinarán ambientes exclusivos para la estimulación de los procesos mentales superiores: pensamiento, lenguaje e inteligencia. Todos los procesos se vincularán a los diagnósticos de los estudiantes, y propondrán sistemas de asociación que partirán del conocimiento particular del estudiante.

**Ambientes de relación:** Los contextos tendrán una intención manifiesta de atención afectiva con experiencia localizada y personalizada por parte del tutor en el sujeto aprendiz; y relacionarán los ambientes iniciales familiares y comunitarios. Los ambientes deben considerar la eficiencia hedónica y eudemónica<sup>2</sup>, y deben determinar relaciones afectivas que permitan modelamientos de moralidad y espiritualidad.

**Ambientes de excepcionalidad:** Realización de actividades en aulas virtuales para los estudiantes con dificultades que requieran asistencia personal por parte de los tutores, pero no habrá desconocimiento de los principios de Igualdad y equidad<sup>3</sup>.

**Asistencia de proceso:** Los estudiantes se agruparán en aldeas de tres a cinco personas, acompañados por un tutor. Habrá un jefe de área o asistente disciplinar y un coordinador general del proyecto. El modelo será de mentorías o de aprendizaje asistido.

---

1 Leahey, T. H., & Harris, R. J. (2001). *Learning and cognition*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.

2 Irenze, M. (2016). *Eudemonia*. Civitavecchia: Prospettiva.

3 Giroux, H. A., & Flecha, R. (1992). *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Esplugues de Llobregat: El Roure. Véase también Congreso Internacional de Educación (Santa Fe, Argentina), Fritschy, B. A., & Universidad Católica de Santa Fe. (2001). *La equidad educativa, una cuestión de todos: Actas del II Congreso Internacional de Educación*. Santa Fe, República Argentina: Universidad Católica de Santa Fe.

## Actividades de evaluación

<b>Aspecto</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la Actividad</b>
Ponderación refleja	Entrevista no estructurada y en contextualización espontánea	El docente después de la segunda evaluación escrita, habilitará un diálogo espontáneo en la cafetería o en las canchas de juego, con los estudiantes que no ganaron el examen. Y en tal conversación el docente reconocerá las causas de la falta de aprendizaje de contenido.
Motivación instrumental	Observación de nivel atencional y retroalimentación elaborada	El docente a través de la observación directa identificará el interés de los estudiantes más destacados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y reforzará positivamente en el diálogo y a través de acuerdos de compensación el interés y motivación del estudiante.
Motivación fundacional	Entrevista no estructurada y en contextualización espontánea	En entrevista con estudiantes que hayan fracasado reiteradamente, el profesor reconocerá las causas de proyección de vida del estudiante, como las relaciones que el estudiante puede determinar entre el saber y su realidad profesional futura.
Ambiente de motivación	Elaboración y aplicación de inventario de criterios	El docente evaluará la iluminación, ventilación, disposición y distribución de escritorios, distancias entre estudiantes, distancias con el docente, manejo de sonidos y de estímulos de distracción sensorial. Por ejemplo: Relaciones de luz con los tableros y cuadernos de apuntes.

Aproximación de contenido	Observación de nivel atencional y retroalimentación elaborada	El docente a través de ejercicio dialógico de sospecha preguntará a los alumnos en particular sobre cierto asunto del tema por desarrollar o del tema desarrollado. La pregunta es estrictamente pedagógica, o paidológica, sin censura, respetuosa y estimulante.
Replicación mnémica: velocidad y estabilidad	Pruebas escritas	Exámenes escritos.
Conclusión ontológica: concepto-realidad	Ejercicios dialógicos	En esta prueba el profesor a través de una problematización de contenido pretenderá la relación idea-realidad.

### 5.3. Metodologías de proceso formativo

Sistemas teóricos de referencia: Las estrategias de enseñanza se afirmarán en “el aprendizaje significativo”<sup>1</sup>, en “la psicología del juego”<sup>2</sup> y “la perspectiva socio-formativa”<sup>3</sup>.

*Categorías metodológicas:* El modelo de enseñanza hará uso de las metodologías activas:

- Aprendizaje por simulación
- Aula invertida
- Storytelling
- Aprendizaje basado en retos
- Gamificación
- Aprendizaje basado en estudios de caso
- Aprendizaje basado en problemas

1 Moreno, F. (2009). Teoría de la instrucción vs. teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel. Santa Fe, Argentina: El Cid Editor.

2 Vygotski, L. S., Itzigsohn, J., & Piaget, J. (1995). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Argentina: Fausto.

3 Arana, W. El diseño curricular desde la perspectiva socio-formativa, una oportunidad para integrar al estudiante como ser holístico. Tesis doctoral. Universidad de Rosario. Argentina.

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en el servicio
- Design thinking

#### **5.4. Actores comprometidos y organización**

*Estructura:* La estructura estará conformada por toda la comunidad académica de ICOLVEN (Organigrama ICOLVEN); vinculará a investigadores UNAC-ICOLVEN, quienes fungen como docentes en las dos instituciones; habrá un coordinador, quien será integrado a la planta docente de ICOLVEN; habrá cinco jefes de área distribuidos de esta manera, tres jefes de área de ICOLVEN (docentes en ejercicio) y dos jefes de área de UNAC (docentes investigadores). Habrá 12 tutores (un tutor por cada aldea de tres a cinco niños), que serán estudiantes de práctica pedagógica de la UNAC. La población de cada grupo de estudiantes será de 36 niños, y de 36 acudientes.

Los acudientes deberán participar en el proceso una vez al trimestre por espacio de dos horas presenciales.

#### *Perfil del tutor: Características de configuración*

- Habitación devocional diaria
- Motivación en el proceso singular de aprendizaje
- Estabilidad emocional
- Interés por el juego como estrategia singular de aprendizaje
- Comprensión psicosocial y capacidad empática
- Reconocimiento del sistema de aprendizaje por sujeto(personal)
- Creatividad para dar adaptabilidad y aplicabilidad al contenido, como para la intervención de situaciones problema
- Motivación paternal o maternal
- Disponibilidad para la acomodación a los ambientes de los niños

- Referenciación de autoridad, disciplina y liderazgo
- Proyección de imagen: Ordenamiento, responsabilidad y organización.
- Eficiencia académica, tecnológica e investigativa
- Capacidad para la disposición ambientes eficientes de aprendizaje.
- Competencia en la motivación desde la autorreferencia. Interés permanente por el aprendizaje.

*Perfil del coordinador:* Características de liderazgo y características de referencia del perfil del tutor.

Características singulares del coordinador: Edad: 20 a 35 años; título del extranjero en EE. UU. o Europa, con posgrado en cualquier disciplina, nivel alto en segundo idioma; nivel medio en tercer idioma.

## **5.5. Infraestructura física y tecnológica**

Los espacios físicos para la ejecución del proyecto se circunscribirán a las instalaciones adecuadas de ICOLVEN<sup>1</sup>. La adecuación de los ambientes es responsabilidad directa del coordinador y los tutores.

Se hará uso de los recursos y herramientas tecnológicas y educativas existentes del ICOLVEN. Cuando se haga uso de otros ambientes de aprendizaje será bajo condiciones de legalidad y permisividad pública.

## **5.6. Modelo financiero**

El modelo financiero se dará atendiendo los criterios de eficiencia y recursividad<sup>2</sup>. Asumirá los presupuestos determinados por ICOLVEN y no

1 Fritz, G. K. (2014). An educational comparison of Finland and the U.S. *Brown University Child & Adolescent Behavior Letter*, 30(3), 8.

2 Björn, P. M., Aro, M. T., Koponen, T. K., Fuchs, L. S., & Fuchs, D. H. (2016). The many faces of special education within RTI Frameworks in the United States and Finland. *Learning Disability Quarterly*, 39(1), 58–66. <https://doi-org.ezproxy.interamerica.org/10.1177/0731948715594787> véase

llevará costos adicionales.

### *Especificidades financieras*

- Se asignará un docente como coordinador del grado. El coordinador será contratado e integrado a la nómina de ICOLVEN y cumplirá el rol de docente caracterizado por el sistema educativo de la Institución.
- Los jefes de área (tres) que participarán por parte de ICOLVEN se nombrarán de la nómina establecida por la Institución.
- Los jefes de área que participarán por parte de la UNAC serán dos docentes investigadores activos en la Dirección de Investigación de la Institución.
- Los estudiantes de práctica de UNAC que fungirán como tutores no asumirán contraprestación económica por parte de ninguna de las instituciones vinculadas. Las prácticas están reguladas por el sistema educativo nacional de nivel superior, aplicados por la UNAC como institución formadora y por el ICOLVEN como escenario de práctica.
- No habrá compra de libros escolares. Los padres aportarán una cuota única anual para uso de bibliotecas.
- Para el transporte mensual de las salidas pedagógicas, los padres asumirán los costos correspondientes.
- Se exigirá el porte de uniforme de educación física todos los días de la semana. El uniforme formal se usará en actividades culturales, cívicas y religiosas que programe la Institución.

## **6. Agenda operativa 2020-II**

Diseño del documento: Septiembre de 2020

- Diseño presupuestal: 16 de septiembre-7 de octubre de 2020

---

también Fritz, G. K. (2014). An educational comparison of Finland and the U.S. *Brown University Child & Adolescent Behavior Letter*, 30(3), 8.

- Consecución de coordinador: 14 de octubre de 2020
- Consecución de tutores: Septiembre a octubre de 2020
- Diseño del modelo operativo: Octubre de 2020
- Aprobación: 10 de noviembre de 2020
- Lanzamiento: 13 de noviembre de 2020

## Conclusiones

Con la iniciativa del proyecto de “Aldeas Propedéuticas”, la Corporación Universitaria Adventista, en coordinación con el Instituto Colombo-Venezolano, pretende instrumentalizar ciertos espacios y grupos de estudiantes, como elementos de laboratorios en la implementación de nuevas formas de hacer pedagogía.

Este proyecto consiste en un emplazamiento entre el sistema adventista de educación y las experiencias educativas exitosas de algunos países desarrollados.

La proyección del proyecto “Aldeas Propedéuticas”, aunque parezca limitado en sus inicios, pretende impactar en tiempo y espacio, la ciudad de Medellín, y finalmente, el resto del territorio colombiano.

Consideramos que una de las mejores formas de concluir este ensayo es citando a uno de los más grandes pensadores de la historia, Plutarco, quien sostiene que “Es preciso que se busquen para los hijos maestros que sean irreprochables por su género de vida, irrepreensibles en sus costumbres y los mejores por su experiencia, pues la fuente y la raíz de una conducta intachable es casualmente una buena educación”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Vásquez, Durán y Duque, E. (2019). Las transformaciones de la educación: de la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual. Madrid: Dykinson.

## Bibliografía

- Arana, W. (2020). El diseño curricular desde la perspectiva socio-formativa, una oportunidad para integrar al estudiante como ser holístico. Tesis doctoral. Universidad de Rosario. Argentina.
- Björn, P. M., Aro, M. T., Koponen, T. K., Fuchs, L. S., & Fuchs, D. H. (2016). The many faces of special education within RTI Frameworks in the United States and Finland. *Learning Disability Quarterly*, 39(1), 58-66. <https://doi-org.ezproxy.interamerica.org/10.1177/0731948715594787>
- Casarini, R. M. (2017). Teoría y diseño curricular. México: Trillas.
- Fritz, G. K. (2014). An educational comparison of Finland and the U.S. *Brown University Child & Adolescent Behavior Letter*, 30(3), 8.
- ICOLVEN. (2016). Proyecto Educativo Institucional. Documento institucional. Archivo académico.
- Irenze, M. (2016). Eudemonia. Civitavecchia: Prospettiva.
- Giroux, H. A., & Flecha, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Esplugues de Llobregat: El Roure. Véase también Congreso Internacional de Educación (Santa Fe, Argentina), Fritschy, B. A., & Universidad Católica de Santa Fe.
- Leahey, T. H., & Harris, R. J. (2001). Learning and cognition. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.
- Macavei, E. (2007). Propedéutica. (Tratat de pedagogie, 1.). București: Aramis.
- Moreno, F. (2009). Teoría de la instrucción vs. teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel. Santa Fe, Argentina: El Cid Editor.
- Sagastizábal, M. A., & Perlo, C. L. (2004). La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones: cómo investigar en las instituciones educativas. Buenos Aires: La Crujía.
- Vásquez, Durán y Duque, E. (2019). Las transformaciones de la educación: de la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual. Madrid.

Dykinson.

Vygotski, L. S., Itzigsohn, J., & Piaget, J. (1995). *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Argentina: Fausto.

White, E. G. (2012). *La educación*.

Notas:

Véase también Aristóteles, Araújo, M., & Marías, J. (1994). *Ética a Nicómaco*. Valencia: Servei de Publicacions, Universitat.

(2001). *La equidad educativa, una cuestión de todos: Actas del II Congreso Internacional de Educación*. Santa Fe, República Argentina: Universidad Católica de Santa Fe.