

## 4

**DESARROLLO DE HABILIDADES DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MADRES COMUNITARIAS**

**Mg. Sonia Lucía Vargas Mg. Gelver Pérez Pulido  
Shadia Archbold, Keysha González, Silena Madera,  
Yulieth Pineda**

### Resumen

El presente artículo menciona el desarrollo del programa DECO para capacitar a las madres comunitarias en el proceso de planeación educativa y estrategias didácticas, dado el rol que desempeñan como agentes educativos. Por otra parte, habla acerca de la importancia de las madres comunitarias como agentes educativos, dado que ellas en su mayoría se identifican con el rol de profesoras. El artículo describe y analiza el proyecto de investigación "Programa DECO para el Desarrollo de Habilidades de Planeación Educativa en las Madres Comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre", orientado a la construcción de estrategias y metodologías educativas para aumentar los recursos de trabajo de las madres comunitarias de Guaranda, Sucre.

**Términos clave:** Madres comunitarias, planeación educativa, desarrollo comunitario, comunidad, agentes educativos.

### Abstract

This article mentions the development of the DECO program to train Community Mothers in the process of educational planning and didactic strategies, given the role they play as Educational Agents. On the other

hand, it talks about the importance of Community Mothers as educational agents, since most of them identify with the role of teachers. The article describes and analyzes the research project "DECO Program for the Development of Educational Planning Skills in the Community Mothers of Guaranda, Sucre " aimed at the construction of educational strategies and methodologies to increase the work resources of the Community Mothers of Guaranda, Sucre.

**Keywords:** Community mothers, educational planning, community development, community, educational agents.

## 1. Introducción

En la presente investigación, se hace una entrevista a las madres comunitarias para conocer su método de enseñanza y su nivel de capacitación para realizar las planificaciones de los contenidos que se les dan o se quiere brindar a la población infantil del lugar; en la vereda Mata Pita se encuentra una pequeña población que contribuye a la formación de niños del grado preescolar por madres comunitarias empleadas por el ICBF, las cuales abren un espacio para atender un grupo de niños, y además de brindarles educación, les brindan alimento.

Una planificación es un elemento fundamental para un docente, ya que es un documento descriptivo de cómo se imaginan las clases de dichas materias de cierto grado, es decir, es la manera en la que un docente organiza sus ideas y contenidos que desea presentar, en el tiempo establecido. Este elemento sirve para tener con anticipación todos los temas y contenidos que se desea plantear con los alumnos, es un planeador de actividades, permitiendo al docente tener una visión de los objetivos que desea alcanzar con los estudiantes y permitiéndole relacionar los temas que se irán viendo durante el año, estos temas deben ser desarrollados con anticipación.

La planificación en el preescolar es importante, porque se necesita tener una organización de temas coherentes en cada una de sus respectivas etapas y según las situaciones que lo ameritan, permitiendo ser planes de clases que se puedan modificar, acortar o alargar en su tiempo estimulado. Dependiendo de la etapa en la que se desea trabajar se le facilitará al docente hacer un esquema de las necesidades en esa población, creando una enseñanza pedagógica diferente, que los estimule a su aprendizaje y siendo muy coherente para estimular todas sus dimensiones.

Es necesaria la unión de la planificación con los hogares comunitarios, porque es una necesidad para una entidad educativa que brinda su servicio a la población más vulnerable como la infantil, y permite planear claramente las falencias que tienen los niños o fortalecer los temas, y les ayuda a organizar contenidos que se quiere dar a conocer.

Se puede ayudar a esos hogares comunitarios, primordialmente a sus líderes, con capacitaciones de manera más profunda, que las madres comunitarias puedan conocer estrategias de enseñanza y aprendizaje fundamentales según sea el nivel de grado al cual se le desea enseñar, darles pautas y mostrarles los modelos que son más usados, permitirles que experimenten diferentes metodologías que se pueden llevar a cabo en la realización de un plan de clase. A partir de los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Educación Infantil, se ha observado que las madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre, carecen de habilidades básicas, como la planeación educativa y estrategias pedagógicas al momento de trabajar con los niños en sus hogares comunitarios.

Las madres comunitarias son agentes educativos que participan directamente en la formación de los niños de la primera infancia del programa "Hogares Comunitarios de Bienestar", del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF); son reconocidas en sus comunidades por su

solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo de los niños y sus familias. Este programa nace en 1986 y se reglamenta en 1989; esta iniciativa se dio por la vulnerabilidad de los niños, que existe en Colombia. Hay muchos factores que afectan el desarrollo integral de cada niño, por lo tanto, ha surgido una propuesta de ofrecer capacitaciones a estas madres comunitarias, que den respuesta a dichas falencias, y así generar el desarrollo de habilidades en ciertos aspectos, como la elaboración de planes educativos y estrategias pedagógicas.

Es importante que las madres comunitarias conozcan las necesidades individuales de cada niño, para así dar respuestas asertivas a tales necesidades; por ende, cabe recalcar que las madres comunitarias deberían saber qué es la planeación y cómo realizar planes de clases, ya que es importante plantear contenidos que sustenten cada uno de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y desarrollo de habilidades adecuados de cada niño. La mayoría de los hogares comunitarios ofrecen a los niños y niñas una asistencia básica en cuanto al cuidado y la alimentación, pero en cuanto a las actividades lúdicas y de aprendizaje que brindan, no parecen ser suficientes para alcanzar el óptimo desarrollo integral que requieren los niños, para ingresar al sistema escolar. Sin embargo, estos hogares no dejan de ser una fuente de experiencias favorables para la adaptación y socialización del niño a la sociedad.

Las madres comunitarias tienen una labor significativa para el desarrollo y crecimiento de los niños, por eso es fundamental que tengan destrezas y métodos para influir en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Aunque las madres comunitarias presentan la mejor disponibilidad al momento de educar a los niños, carecen de habilidades educativas para favorecer su desarrollo integral; existe una falencia entre madres comunitarias, y es la falta de comunicación, lo que influye negativamente, ya que

no hay empatía entre ellas, y esto les impide el unirse para la elaboración de estrategias y materiales para las clases que ellas impartan en sus hogares comunitarios (Mongua, 2008, p. 2).

Estos niños que no tienen un adecuado proceso en estos hogares comunitarios carecen de habilidades y presentan dificultades a nivel pedagógico, y esto se debe a que no tienen el apoyo suficiente dentro de sus hogares.

## **2. Programa DECO para el Desarrollo de Habilidades de Planeación Educativa en las Madres Comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre**

El programa Desarrollo Educativo Comunitario (DECO) describe el estudio realizado por un grupo de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista, del programa de Licenciatura en Educación Infantil, el cual busca determinar estrategias y metodologías adecuadas para capacitar a un grupo de madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre, a quienes se les hizo una entrevista, y se encontraron falencias en esta población con respecto a la planeación educativa, la cual se considera imprescindible para un mejor desempeño de las madres comunitarias como agentes educativos. El propósito de este programa consiste en transformar esta comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo con sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad.

### **Estructura, contenido y metodología del programa DECO**

El programa DECO surge gracias a la necesidad que presentaron un grupo de madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre, las cuales manifestaron tener dificultades en cuanto al tema de planeación educativa y estrategias didácticas.

Este es un programa de Desarrollo Educativo Comunitario que se aplica a madres comunitarias, el cual consta de estrategias didácticas y metodológicas para el buen desarrollo de aquellas, como agentes educativos. Este programa consta de una guía educativa y capacitaciones por medio de vídeos.

Para entender más a fondo esta problemática se eligió hacer una entrevista a diecisiete madres comunitarias de este municipio, la cual arrojó resultados que reafirman la necesidad que ya habían manifestado las madres comunitarias. Por lo tanto, se crea el programa DECO, y se realiza una guía educativa para este grupo de madres comunitarias, en la cual se incluyen videos de capacitaciones en los temas de Planeación Educativa, Manualidades Reciclables, Dimensiones del Desarrollo, Planes de Clase, Didáctica de la Matemática, Didáctica de la Lectoescritura, Didáctica de la Música, Estrategias de Control de Grupo y Estimulación Adecuada.

Dada la emergencia sanitaria por la pandemia del Covid-19, las integrantes del presente proyecto no pudieron desplazarse hasta el municipio de Guaranda, Sucre, y dar las capacitaciones a este grupo de madres comunitarias en forma presencial, y debido a la pandemia se hizo necesario cancelar el viaje; como la mayoría de las madres comunitarias tenían acceso a la herramienta de comunicación WhatsApp, se conformó el grupo bajo la debida autorización de las madres comunitarias, donde se compartían los vídeos de las capacitaciones basadas en la guía de los temas escogidos.

Después de enviar los videos se compartió virtualmente esta guía educativa. Se dio paso a la retroalimentación, donde las madres comunitarias expresaron sus dudas y preguntas por este mismo medio, con la intención de resolverlas, y a la vez, pudieran dar su apreciación frente al desarrollo de este programa. Todo esto, con el fin de saber si ellas estaban comprendiendo los temas expuestos por las integrantes del proyecto.

Este programa presenta una metodología didáctica, con el fin de hacerla atractiva a los ojos de las madres comunitarias; por otro lado, conlleva un conjunto de procedimientos que hacen que el aprendizaje se presente de una manera más eficiente. Con este programa, se busca precisamente que el aprendizaje sea accesible para las madres comunitarias; es por ello por lo que la guía educativa que se creó consta de esta metodología, para que así las madres comunitarias estén motivadas a leerla. Su contenido presenta ilustraciones apropiadas que logran afianzar los conceptos teóricos presentados en la guía, con la intención de generar en ellas más interés y atención.

*Tabla 1*

Programa DECO	
Población	Madres comunitarias
Duración	Seis meses
Sesiones	Tres sesiones (encuestas) (Capacitaciones) (Retroalimentación) Capacitaciones por videos
Actividades	Entrega de guía educativa

### **Desarrollo Educativo Comunitario (DECO)**

El programa DECO se hizo pensando en el bienestar de un grupo de madres comunitarias, es una iniciativa que abarca diferentes constructos, cuya intención es buscar estrategias y la metodología adecuada para capacitar a este grupo de madres comunitarias con respecto a la planeación educativa; por lo tanto, es imprescindible tratar de comprender lo que abarca el DECO. Al hablar del mismo, González (2013) menciona que es relevante intentar definir el concepto de "Desarrollo Comunitario". Para



hacer esto, se parte de las dos palabras que componen el concepto. Por un lado, está el desarrollo, entendido como progreso y crecimiento y, por otro lado, está el comunitario, proveniente de comunidad, como un conjunto de personas de un entorno concreto vinculadas por intereses comunes (p. 1).

En su intento de explicar lo que abarca el desarrollo comunitario, se puede decir que para comprender lo que este significa, se deben tener claros los conceptos que lo definen; por lo tanto, se entiende como desarrollo comunitario el proceso donde se unen los miembros de una comunidad, para realizar acciones colectivas y generar soluciones a problemas comunes. El propósito del desarrollo comunitario consiste en transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo con sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad.

Nogueiras (1996) menciona que algunos rasgos que definen el desarrollo comunitario tienen que ver con que es un proceso educativo destinado para lograr cambios cualitativos en las actitudes y comportamientos de la población. Por otro lado, se entiende que es una técnica de acción social. Por tanto, necesita la intervención o colaboración de agentes con cierto grado de especialización, y se dirige a aquellas comunidades que se encuentran en situación de subdesarrollo (sociocultural o económico) o de insuficiente utilización de los recursos disponibles (p. 313).

Su objetivo primordial consiste en la consecución del bienestar social y, consecuentemente, la mejora de la calidad de vida de la población o comunidad objeto de la intervención. Esta requiere la participación voluntaria, consciente y responsable de los individuos en la resolución de sus propios problemas.



De aquí se desprende pensar en la posibilidad de concebir el desarrollo comunitario como una estrategia de cambio, lo que obliga a reflexionar y precisar sobre el tipo de cambio que se espera. El desarrollo comunitario actual aspira a generar procesos que resuelvan necesidades dentro de un marco de desarrollo humanista, que favorezca en los sujetos crecimiento equilibrado, integral y armónico. Todo desarrollo necesita un tiempo, por lo que se hace referencia a medio y largo plazos.

Por tanto, no son acciones puntuales, sino con una continuidad temporal que aporta el carácter del proceso, y este por lo general se da en una comunidad. El proceso está delimitado geográficamente en un entorno concreto con ciertas características en común, como pueden ser un pueblo, un barrio, etc. (Carvajal, 2011, p. 47).

Con todo esto se puede resumir que el desarrollo comunitario es una acción social que se hace desde la comunidad, para la comunidad y con la comunidad.

### **Habilidades de planeación educativa**

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. Aquella permite proveer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en cuenta el Sistema Educativo Nacional, contexto de la escuela, tipo de grupo e incluso al alumno en su individualidad (Aguilar, 2011, p. 3). De esta manera, la planeación es una disciplina prescriptiva (no descriptiva) que trata de identificar acciones a través de una secuencia sistemática de toma de decisiones, para generar los efectos que se espera de ellas, o sea, para proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para lograrlo. Lo que hace la planeación es tratar de anticipar el resultado de las posibilidades consideradas, a fin de seleccionar la más acorde para el cumplimiento de los objetivos. Una

planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica.

La planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones, prever lo que se realizará, proyectando los objetivos y recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por tanto, todo administrador educativo debe realizar una planificación de su trabajo de manera consciente y sistemática. La planificación educativa es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos (Alvarado, Cedeño, Beitia y García, 1999, p. 74).

La planeación educativa es una estrategia para el desarrollo educativo, con el fin de crear metas concretas a las cuales se quiere llegar, a través de una serie de recursos e instrumentos que permitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, siendo la planeación educativa el organizador del quehacer y con qué hacerlo.

Organizar con anticipación las clases siempre será de gran ayuda para los docentes ya que permite tener un buen desempeño a la hora de ejecutar o realizar las actividades con los estudiantes; la planeación es una práctica común para un docente; realizar una planeación previa a las actividades que se desarrollarán durante el año lectivo, ya sea en cuanto a los contenidos que se intentará alcanzar, es necesario, como también en cuanto a las metodologías, las estrategias de trabajo, las actividades, los recursos por utilizar, etc.

Un líder ejemplar entiende la importancia de la planeación y la pro-

gramación. De hecho, estas dos actividades son la base de todas las operaciones de los negocios en determinado nivel y pueden ser aplicadas también en la vida personal (Bembibre, 2011).

### **Madre comunitaria como agente educativo**

Las madres comunitarias en la actualidad cumplen una función importante, no solo como acompañantes en la primera infancia; también son creadoras de espacios para el desarrollo de competencias, donde su trabajo no solo consiste en cuidar niños, sino que la madre comunitaria siendo un agente educativo permite que los niños a su cuidado vayan desarrollando sus capacidades y a la vez esas experiencias dentro de un hogar comunitario les permitan a los niños tener un mejor desempeño dentro de su entorno. También esto permite que las familias sean partícipes en la educación de sus hijos.

Barboza (2005) agrega que el agente educador debe ser el primero en reconocer las capacidades del infante, generando reflexión y desarrollo de competencias en la infancia. Debe ser un generador de espacios propicios de aprendizaje que permitan y construyan nuevos conocimientos. Reconocimiento del niño y de la niña, aquí el agente educador debe conocer las bases conceptuales del desarrollo infantil, y a partir de su propia actividad educativa, debe aprender sobre el proceso que desarrolla con los infantes (p. 27).

Las madres comunitarias son agentes de seguridad, protección y cuidados. Ellas buscan siempre brindar un excelente servicio, para lo que en ellas cabe que es bueno, son muy dedicadas, no es fácil atender a una cantidad de niños y tener que estar pendiente de su alimentación, de su peso, de su estatura, de que si es necesario remitirlo y muchas tareas que hacen parte del rol de las madres comunitarias.

El agente educador además de ser el cuidador de los niños debe

conocerlos e interactuar con ellos, permitiendo realizar un diagnóstico donde conozca las capacidades, experiencias, conocimientos, y buscando alternativas para el desarrollo de sus competencias, empleando métodos creativos para la generación de nuevos aprendizajes necesarios para su vida cotidiana, siendo el agente educador el impulsador al desarrollar sus capacidades.

Casanova y Soto (2013) mencionan que las madres comunitarias se sienten identificadas con el rol de profesoras, no solo porque los infantes como sus madres ven en ellas este rol, sino porque continuamente están realizando actividades manuales, tales como: pintar, dibujar, cortar y pegar; trabajos que estimulan la motricidad fina y gruesa de los niños y las niñas; profesoras porque estimulan la creatividad y la imaginación, y porque inician e involucran a los niños y niñas en el ámbito escolar (p. 60).

La madre comunitaria como agente educativo es un actor importante que observa, actúa e interactúa; aunque no lo hagan intencionalmente, su trabajo permite ayudar en el desarrollo integral del niño y la niña, promoviendo siempre el desarrollo de sus capacidades. Las madres comunitarias juegan uno de los papeles más importantes en la educación por ser las primeras mentoras "fuera del hogar" de los niños en el inicio de su proceso educativo.

Las madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre, cumplen un papel fundamental en la formación de la niñez; estas madres son personas entregadas a su deber, y siempre están buscando la manera de ingeniárselas para brindar una mejor atención a los niños, velando por la integridad y el cuidado de ellos; este trabajo lo desempeñan desde sus hogares, pese a que no tienen suficientes materiales o recursos para generar buenas actividades de estimulación a los niños; la mayoría de ellas reciclan sus propios materiales, demostrando que se interesan por el bienestar y el cuidado de los niños, y ellos participan de pequeñas activi-

dades pedagógicas; se vigila su desarrollo y se vela por que se les respeten sus derechos. Estas madres cumplen con una labor social, allí logran reducir desnutrición, accidentalidad y morbilidad infantil.

Las madres comunitarias tienen como función ver por los derechos de los niños y niñas, velar por su desarrollo integral, contribuir a la protección y al cuidado de los niños de su comunidad. Otra de sus funciones es velar por su bienestar y por su salud, orientar a los padres de familia en temas de protección infantil, cuidar a los niños bajo su responsabilidad, fomentando en ellos el aprendizaje.

Según el Decreto 2019 de 1989, el programa “Hogares de Bienestar” se fundamenta en el trabajo solidario de la comunidad, encaminado a garantizar a los niños, la atención de sus necesidades básicas, especialmente en los aspectos de nutrición, protección y desarrollo individual. Es deber del Estado apoyar todas las acciones tendientes a fortalecer las responsabilidades de las familias en el cuidado de los menores y la participación de la comunidad en las actividades del programa social.

Las madres comunitarias son agentes educativos que tienen la responsabilidad del cuidado de los niños y niñas de la primera infancia de los hogares comunitarios, siendo ellas parte del programa de los hogares comunitarios del Estado, y el respaldo del ICBF para apoyar a los padres de familia de escasos recursos en la atención de sus hijos; capacitadas por el ICBF para saber manejar los casos que se puedan encontrar dentro de la comunidad. Su función como madres comunitarias también radica en la protección de los derechos de los niños y niñas, es decir, velar por todo su bienestar.

Al trabajar con este grupo de madres comunitarias, se encuentra satisfacción porque no solo se está trabajando con la comunidad, sino que al capacitarlas a ellas y darles las herramientas necesarias para un mejor

rendimiento como agentes educativos, se está permitiendo que los niños bajo su responsabilidad tengan un aprendizaje significativo y ellas puedan brindarles a ellos actividades que favorezcan su aprendizaje y su desarrollo integral.

### 3. Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo; según Blasco y Pérez (2007), la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (p. 25).

La investigación de tipo cualitativo busca la comprensión, la predicción y pretende dar cuenta de la realidad social. La investigación de tipo cualitativo en su enfoque rechaza la pretensión racional de solo cuantificar la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores.

Este enfoque se caracteriza por ser descriptivo, inductivo, holístico, fenomenológico, estructural, sistémico y ante todo flexible, destaca más la validez que la replicabilidad, trata ante todo de identificar la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica; sin embargo, lo cualitativo como un todo integrado no se opone a lo cuantitativo, al que considera solo como un aspecto, que lo implica e integra donde sea necesario.

Para el desarrollo de esta investigación se toma el diseño investi-

gación acción. Entre los nuevos modelos: la investigación acción es una metodología de investigación que se inserta en el campo social, porque permite el estudio de una situación en particular para mejorar la calidad de acción de aquella. Este tipo de investigación parte de una necesidad sentida de los sujetos, grupos y organizaciones involucrados. En la investigación acción, la solución del problema surge de la motivación de la comunidad intervenida. El modelo se adapta perfectamente a cualquier tipo de empresa: comercial, educativa o comunitaria, ya que permite con base en la detección de necesidades, organizar la propuesta de intervención contando con la participación de los miembros de la organización; es decir, los sujetos objeto de intervención juntamente con los intervenidores. Se aborda la problemática desde la necesidad auténtica, diseñando los planes de acción en conjunto y no como se hace en la intervención tradicional; otros proponen la solución, y los intervenidos deben aceptarla. La investigación acción busca resolver un problema real y concreto sin ánimos de realizar ninguna generalización con pretensiones teóricas. Su objetivo principal es mejorar la práctica educativa real de un lugar determinado (Rojas, 2020, p. 3).

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema.

Para la elaboración de la presente investigación se trabajó con las madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre. Las muestras se obtuvieron de 17 madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre. Para la recolección de la información se hizo uso del método de la entrevista y la observación.

Se puede decir que la entrevista dentro de la investigación cualitativa es más íntima y flexible; las entrevistas cualitativas deben ser abiertas,



sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes puedan expresar sus experiencias (Baptista, Hernández y Fernández, 2006, p. 124).

Para llevar a cabo la investigación se recopilaron datos mediante una encuesta previamente diseñada, en la cual se realizaron preguntas a las madres comunitarias, y así analizar su conocimiento frente a temas como la planeación educativa, con el fin de recolectar información lo más acertada posible en cuanto a las experiencias personales de cada madre comunitaria y sus necesidades, con el objetivo de llevar a cabo un análisis preciso de las respuestas obtenidas y así encontrar las estrategias adecuadas para el beneficio de esta comunidad.

## 4. Resultados y discusión

Se aplicó a 17 madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre, una encuesta para analizar sus conocimientos previos en cuanto a planeación educativa y sus funciones como madres comunitarias.

Las madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre, en su mayoría comprenden la función que tienen, la cual es ver por los derechos de los niños y niñas, velar por su desarrollo integral, y contribuir a la protección y al cuidado de los niños de su comunidad. Otra de sus funciones es velar por su bienestar y por su salud, orientar a los padres de familia en temas de protección infantil, cuidar a los niños bajo su responsabilidad, fomentando en ellos el aprendizaje.

Según el Decreto 2019 de 1989, el programa "Hogares de Bienestar" se fundamenta en el trabajo solidario de la comunidad, encaminado a garantizar a los niños, la atención de sus necesidades básicas, especialmente en los aspectos de nutrición, protección y desarrollo individual. Que es deber del Estado apoyar todas las acciones tendientes a fortalecer las

responsabilidades de las familias en el cuidado de los menores y la participación de la comunidad en las actividades del programa social.

Las madres comunitarias son agentes educativos que tienen la responsabilidad del cuidado de los niños y niñas de la primera infancia de los hogares comunitarios, siendo ellas parte del programa de los hogares comunitarios del Estado y con respaldo del ICBF para apoyar a los padres de familia de escasos recursos en la atención de sus hijos; capacitadas por el ICBF para saber manejar los casos que se puedan encontrar dentro de la comunidad. Su función como madres comunitarias también radica en la protección de los derechos de los niños y niñas, es decir, velar por todo su bienestar.

Las capacitaciones que reciben las madres comunitarias por parte del ICBF son con relación al abuso sexual infantil, el maltrato infantil y el maltrato intrafamiliar, y valores y deberes. Por otra parte, también reciben capacitaciones de manipulación de alimentos, simulacros de emergencias y prácticas de manufacturas.

Asimismo, reciben capacitaciones relacionadas al crecimiento de los niños y las niñas, charlas de salud y nutrición y, por último, rutas de protocolos y pactos de convivencia para el plan de formación de la familia.

Según el Decreto 2019 de 1989. "El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Servicio Nacional de Aprendizaje, en coordinación con las demás entidades vinculadas al programa capacitarán a los miembros de la Comunidad".

El ICBF se encarga de capacitar a todos los hogares comunitarios, es importante que todas las madres comunitarias reciban estas capacitaciones, porque así ellas podrán estar preparadas para brindar un mejor

servicio a los niños y padres de familia de su comunidad. Dado que las madres comunitarias se encargan de la atención de los niños en la primera infancia, estas capacitaciones recibidas por parte del ICBF, el SENA y otras entidades vinculadas, les permiten a ellas poder analizar las necesidades de su comunidad y les dan la oportunidad de conocer aspectos necesarios para la primera infancia.

Sin embargo, una de las necesidades que ellas manifestaron es no tener los materiales suficientes para presentar las actividades a los niños, esto les impide contribuir o fortalecer el proceso de aprendizaje y la motivación de los niños que están bajo sus cuidados.

Para Morgado (2011), los materiales didácticos dentro de la educación inicial resultan ser de suma importancia para el desarrollo del niño y la niña, puesto que ellos se encuentran en una etapa en el cual divertirse es aprender, dado que sus experiencias se nutren de sensaciones y los materiales didácticos representan la estrategia perfecta para que ellos se involucren de manera positiva ante los nuevos conocimientos que se les pretende enseñar (p. 2).

Los materiales didácticos representan un apoyo dentro del proceso educativo, por ello es fundamental que estos hogares comunitarios siempre tengan a su disposición los materiales suficientes para poder impartir una mejor enseñanza; estos materiales no solo les sirven a los niños en su aprendizaje, sino que también facilita el trabajo de estas madres comunitarias.

En cuanto a la pregunta que se les hizo a las madres comunitarias sobre qué entendían ellas por planeación educativa, la gran mayoría manifestó tener un buen conocimiento en cuanto al concepto de planeación educativa; dieron definiciones como: "Es un proceso pedagógico que se utiliza para brindar diferentes métodos y estrategias para enseñarles a los

niños"; otras dijeron que es donde se plasman las actividades por realizar con los niños y niñas, y otras expresaron que la planeación educativa es la que se encarga de especificar los objetivos y metas de la educación en la niñez.

Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) mencionan que la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones (p. 74).

La planeación educativa especifica los fines y objetivos que permiten promover la efectividad de los procesos de enseñanzas, la planeación se debe realizar en todos los ámbitos donde se imparte educación desde el nivel elemental hasta el nivel superior, a través de la planeación se puede hacer un diagnóstico, un análisis y una evaluación.

Las madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre, consideran que es importante la planeación educativa, ya que esta les permite tener claros los objetivos por desarrollar, ser organizadas al momento de ejecutar sus clases, crear anticipadamente las actividades por realizar con los niños, y adquirir los materiales necesarios con tiempo.

Consideran que es importante la planeación educativa, porque esta facilita llevar a cabo sus actividades, y a través de la planeación educativa, les enseñan a los niños de una manera más eficaz, y en ella se ve reflejado el éxito de la labor de la madre comunitaria, ya que, a través de esta, los niños aprenden y son orientados; por eso es importante para ellas la planeación educativa.

Según Ponce (2000), la planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de

orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización (p. 3).

La planeación educativa es esencial para el funcionamiento de cualquier institución educativa, ya que a través de ella se prevén las contingencias y cambios que puedan presentarse en el futuro, y se establecen las medidas necesarias para afrontarlos. Por otra parte, el conocer hacia dónde se dirige la institución permite encaminar y aprovechar mejor los esfuerzos.

Otra pregunta que se planteó a las madres comunitarias tenía que ver con las capacitaciones que ellas recibían por parte del ICBF; muchas de ellas expresaron su deseo de recibir capacitaciones sobre estrategias didácticas y planeación educativa, ellas manifiestan que el ICBF no les dicta capacitaciones sobre materiales didácticos y para ellas es bastante necesario, tienen claro que estas capacitaciones serán de gran beneficio y enriquecimiento personal. A la hora de trabajar con los niños tendrán muchas herramientas e ideas para el buen desarrollo de sus planeaciones.

La capacitación como "El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones, no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma" (Reynoso, 2007, p. 166).

Es importante que las madres comunitarias reciban capacitaciones, de esta manera siempre estarán actualizadas en su labor como agente educativo; es importante que no siempre reciban las mismas capacitaciones, sino que se pueda variar un poco en estas. Muchas de ellas expresaron su deseo de recibir capacitaciones de estrategias didácticas, dado que consideran tener falencias en este aspecto; sin embargo, en las capacitaciones que reciben por parte del ICBF no les están brindando este

recurso que es de suma importancia para un mejor desempeño en sus hogares comunitarios. Las madres comunitarias que participaron en la encuesta respondieron que su mayor satisfacción como agentes educativos ha sido la experiencia que han adquirido durante el tiempo en que han estado laborando. Para ellas ha sido reconfortante el amor que los niños les han brindado.

También ha sido de gran satisfacción para ellas el hecho de poder servirle a su comunidad, poder ayudar en el proceso de aprendizaje de cada niño, poder atenderlos y orientarlos, colaborar con las familias de los niños para darles pautas, a fin de que puedan ser mejores padres cada día, y así aportar también a la protección de cada niño bajo su responsabilidad.

Casanova y Soto (2013) concuerdan en que algunas mujeres generan cuidados; les brindan estabilidad, protección y seguridad a niños y niñas que buscan la figura materna, todos los elementos necesarios para su desarrollo integral más allá de compartir un lazo biológico, el cual en muchas ocasiones no garantiza el amor de la madre hacia su hijo; donde se visualiza la relación madre e hijo es una permanente construcción, que requiere afinidad, confianza y relaciones sociales, más allá de la consanguinidad, dando cuenta de una relación de parentesco desde la filiación social y cultural (p. 34).

La relación que se va forjando entre una madre comunitaria y los niños bajo su responsabilidad es una relación significativa, dado que los niños pasan mucho tiempo con ella; también, teniendo en cuenta que las madres comunitarias se encargan de su protección, su cuidado, y generar un espacio cálido y reconfortante para estos niños. La experiencia que ellas adquieren mientras se encargan del cuidado de estos niños es significativa, tanto para los niños como para ellas, porque es una experiencia en la que se acercan afectivamente a los niños, ellas brindan cuidado y

a cambio reciben mucho amor por parte de estos pequeños. Es de gran satisfacción el saber que una labor como esta les ofrece a estas madres no solo el poder servirle a su comunidad, sino el ser partícipe de velar por los derechos de los más vulnerables; aunque no es una tarea fácil, ellas han demostrado agradecimiento hacia el ICBF por permitirles adquirir conocimientos a través de esta gran labor.

### **Guía Educativa para Madres Comunitarias**

Para suplir las necesidades manifestadas por las madres comunitarias en la entrevista que se les hizo, se optó por crear la Guía Educativa para Madres Comunitarias, la cual está aplicada a niños de dos a cuatro años de edad, con el objetivo de que puedan encontrar en esta guía un apoyo educativo para su crecimiento como agentes educativos, en lo que respecta a estrategias pedagógicas y planeación educativa; con esta guía se aspira a generar un proceso de mejoramiento en cuanto a planeación educativa, favoreciendo así el conocimiento y buen equilibrio integral y armónico en las madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre. Esta guía está compuesta por módulos, con el objetivo de presentarla al lector de una manera organizada.

En el primer módulo se encuentra el marco conceptual, donde se exponen todos los constructos de la presente investigación, los cuales son: conceptos del desarrollo educativo comunitario, el concepto de planeación educativa, las funciones de las madres comunitarias como agentes educativos, las dimensiones del desarrollo y el desarrollo evolutivo del niño.

En el segundo módulo se presentan algunas capacitaciones en cuanto a la didáctica de la matemática, didáctica de la lectoescritura y didáctica de la música, dado que estas áreas tienen gran influencia en el desarrollo integral de los niños. Al final de cada capacitación, se encuentra un enlace en el cual se podrá acceder a cuadernillos con una serie de actividades



con respecto a este tema; estas actividades se presentan para que las madres comunitarias tengan acceso a estas fichas y puedan implementarlas en sus planeaciones.

En el tercer módulo se muestran planes de clases por edades, aquí las madres comunitarias tendrán la oportunidad de percibir cómo queda un plan de clases ya finalizado, el cual se presenta en un formato sencillo y tiene presente todas las dimensiones del desarrollo humano.

En el módulo cuatro se presentan algunas manualidades reciclables, las cuales fueron seleccionadas cuidadosamente con el fin de que las madres comunitarias puedan realizarlas en sus hogares comunitarios sin problema alguno, dado que son materiales de fácil acceso debido a que son reciclables.

En el quinto módulo, se presentan algunas estrategias pedagógicas como disciplina y control de grupo; se muestra una serie de actividades o estrategias que las madres comunitarias pueden implementar en sus hogares comunitarios.

Y, por último, el sexto módulo presenta un tema importante como lo es la estimulación adecuada, para que las madres comunitarias favorezcan su conocimiento de este tema, el cual es transcendental, dado que la estimulación adecuada proporciona a los niños mejores oportunidades para su desarrollo integral.

Esta guía educativa también tiene videos explicativos, los cuales están divididos por módulos, con el objetivo de una mejor comprensión de la guía y su estructura.

### **Retroalimentación de los videos**

A continuación, se presentan los análisis realizados a las apreciacio-

nes que hicieron las madres comunitarias del municipio de Guaranda Sucre, de los videos enviados de las capacitaciones, para el conocimiento de la estructura y contenidos de la Guía Educativa.

### **Video DECO y planeación educativa**

El primer video relacionado con: Qué es el programa DECO, y con qué intención fue creado, enseñó acerca de la importancia de la planeación educativa y quiénes son las madres comunitarias.

Las madres comunitarias se mostraron satisfechas al saber que su trabajo se estaba teniendo en cuenta y su rol como agentes educativos estaba siendo reconocido, comprendieron que tienen una gran responsabilidad con la sociedad que les está confiando a sus hijos. Por otro lado, manifestaron que estaban adquiriendo nuevos conocimientos en cuanto al tema de la planeación educativa y su importancia, al momento de realizar sus planeaciones diarias, para lograr que los niños aprendan de manera coherente lo que se desea impartir.

Por otro lado, asimilaron lo importante que es plantearse metas y objetivos para obtener mejores resultados en el aula de clases. También adquirieron nuevas destrezas acerca de la importancia de la planeación educativa, muchas de ellas manifestaron no realizar estas planeaciones diarias, ya que no lo creían tan importante, sin embargo, comprendieron que, para un mejor proceso de aprendizaje en los niños, se deben planear y organizar las actividades, para que, al momento de impartir la clase, los niños perciban la organización y se muestren motivados a realizar las actividades compartidas en el aula de clase. Por último, manifestaron que el programa DECO les ha estado brindando múltiples herramientas, para la mejora de las actividades pedagógicas y las estrategias para el trabajo en el aula de clase.

### **Video didáctica de la matemática**

Las madres comunitarias manifestaron que este video les fue útil, dado que aprendieron cuándo y cómo debería comenzar el proceso de la enseñanza de las matemáticas en los niños; también asimilaron los tres aspectos en los que se divide la matemática, muy importantes para la adquisición de estas competencias en los niños de esta etapa.

También expresaron que este tema es importante para su crecimiento laboral en el área pedagógica, asimilaron acerca de la relación entre la numeración y el cálculo. Igualmente, afirmaron reconocer la importancia de fomentar el trabajo colaborativo y reconocieron que, como agentes educadoras, cumplen un papel importante en la enseñanza de los niños; entienden también que las matemáticas requieren un cuidadoso diseño de las actividades por realizar con los alumnos, ya que de ello dependerán tanto el logro de los aprendizajes como el agrado o rechazo que puedan desarrollar por esta asignatura.

### **Video didáctica de la lectoescritura**

Con relación a este, las madres comunitarias expresaron haber comprendido la importancia de aquella, para el proceso de aprendizaje de los niños; algunas de ellas manifestaron que no estaban realizando este proceso de la manera adecuada por falta de conocimiento; sin embargo, ahora tienen claro cómo y cuándo iniciar este proceso con los niños, comprendieron que todos los niños aprenden a diferente ritmo, y este debe ser respetado para un aprendizaje más significativo.

Por otro lado, las madres comunitarias manifestaron haber comprendido que para favorecer de manera adecuada este aprendizaje en los niños, se debe captar su atención y, como su título indica, hacerlo de manera didáctica, para que los niños se muestren interesados frente a este tema. Algunas madres comunitarias dijeron que muchas veces se intenta forzar este aprendizaje, y gracias al video compartido se dieron cuenta de

la importancia de no acelerar este proceso en los niños, dado que la edad de inicio influye en la adquisición de ciertos logros sin dejar de tener en cuenta el desarrollo evolutivo de cada niño. También aprendieron acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños.

Algunas de ellas manifestaron no haber escuchado el término de grafomotricidad infantil; al ver el video comprenden su significado y sus aplicaciones en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños.

### **Vídeo didáctica de la música**

Este video fue creado con la intención de que las madres comunitarias lograran descubrir la importancia de la didáctica de la música y al mismo tiempo percibir qué otros factores de la música ayudan al aprendizaje de los niños; las madres comunitarias, además de conocer de manera explícita de qué trata la didáctica de la música, comprendieron la importancia y la utilidad de implementar la música en los niños, y las ventajas que esta manifiesta en la estimulación cognitiva de los niños. Las madres comunitarias percibieron por medio del video la unión significativa que tiene la música para crear una mejor comunicación y expresión verbal, y su vínculo al estudio de las matemáticas.

El video fue de gran aporte para su labor como agentes educativos, dado que esto les permite a ellas implementar la iniciación musical con los niños de una manera eficiente y didáctica; de igual forma, conocer cuán importante es la música, para toda la educación inicial del niño, fomentando en ellos autonomía, vocabulario y desarrollo de su afectividad.

### **Video planes de clases**

Las madres comunitarias manifestaron que este era uno de los temas que aún no comprendían de la mejor manera; algunas de ellas comen-

taron tener dificultades al momento de realizar las planeaciones diarias; sin embargo, gracias a esta capacitación de planes de clases lograron asimilar este aprendizaje. Entendieron la importancia de ser organizadas con sus planeaciones diarias, dado que estas ayudan al niño a asimilar el aprendizaje de una mejor manera. Los planes de clases no solo les permiten a ellas ser organizadas, sino que les ofrecen la oportunidad de saber qué recursos van a necesitar y esto al mismo tiempo les facilita conseguir los materiales con antelación para desarrollar la clase sin inconvenientes. Otras madres comunitarias percibieron la importancia de los planes de clases, dado que estos les ayudan a ellas a organizar de manera coherente las actividades y tener claros los objetivos que se desea alcanzar.

### **Video manualidades reciclables**

Con relación al video de la importancia de las manualidades reciclables, las madres comunitarias manifestaron su gratitud y comentaron que estaban satisfechas, dado que les ofreció nuevas ideas para realizarlas en sus hogares comunitarios con los niños; por otra parte, resaltaron el reciclaje, dado que este favorece al medio ambiente. Es importante para ellas esta capacitación de manualidades reciclables porque son materiales asequibles tanto para ellas como para los niños, y al mismo tiempo les están enseñando a los niños a cuidar el medio ambiente y hacer buen uso de todo aquello que se pueda reciclar. Algunas madres comunitarias manifestaron que estaban necesitando esta capacitación porque crear manualidades educativas favorece el aprendizaje de los niños y al mismo tiempo ellos se divierten con estas.

También les pareció muy interesante ver creaciones con tan solo tarros y tapas de gaseosas, dado que en ocasiones suelen desecharlos, desconociendo que de este material se pueden crear manualidades atractivas para el aprendizaje de los niños. Con este video se han capacitado y han aprendido a hacer un buen uso de todo aquello que se pueda reciclar; por otra parte, las madres comunitarias se capacitaron para tener una

conciencia ecológica, dado que el reciclar se convierte en una estrategia didáctica y práctica, para que los niños puedan obtener un aprendizaje significativo,

### **Vídeo control de grupo**

Las madres comunitarias expresaron sus agradecimientos en cuanto a este video que les fue compartido; ellas reconocen que este tema es importante, ya que trabajar con niños de diferentes edades suele ser un desafío para ellas al momento de impartir sus clases. Manifestaron también que como educadoras, en ocasiones les resulta algo difícil tener un buen control de grupo; ante la indisciplina de los niños suelen recurrir a técnicas no muy convenientes, como gritar, pitar o pegar con algún objeto sobre el escritorio, para poder callar y controlar al grupo.

Con esta capacitación ellas aprendieron que hay otras maneras más pedagógicas para lograr el orden y la disciplina en un salón de clases; en el video observaron que es muy importante no improvisar en sus clases, y deben siempre tener varias estrategias planeadas para optimizar la clase; un buen ambiente de aprendizaje puede influir en el control de grupo, crear actividades didácticas y lúdicas que llamen la atención y así obtener una mejor disciplina en el aula de clase.

### **Video estimulación adecuada**

Las madres comunitarias asimilaron la importancia de la estimulación adecuada y al mismo tiempo percibieron las necesidades básicas que se deben llenar en los niños para un buen desarrollo físico, social, intelectual y social; de igual forma, ellas puedan conocer los estímulos apropiados para trabajar con los niños, siendo la estimulación adecuada un método que busca el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia, por medio de un conjunto organizado de actividades lúdicas y estímulos para despertar, mantener y mejorar sus dimensiones,

como el área motriz, psicosocial, cognitiva y del lenguaje.

Las madres comunitarias pudieron percatarse de manera más profunda de qué trata la estimulación adecuada, entendiendo la importancia y la utilidad de implementar actividades lúdicas con los niños, siendo la estimulación de actividades de contacto o juegos que fortalecen y desarrollan adecuadamente sus potenciales humanos, teniendo en cuenta el juego como una base para el desarrollo de habilidades; por otro lado, las madres comunitarias comprendieron que la estimulación adecuada aumenta la calidad de experiencias y herramientas importantes para un óptimo desarrollo en los niños.

## 5. Conclusiones

Una vez terminada la investigación, se concluyó que el programa DECO favorece el desarrollo de habilidades de planeación educativa en las madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre, otorgando significado a su trabajo y responsabilidad, instándolas y motivando cada vez más a una mejor planeación educativa. El programa DECO las capacita con el fin de generar en ellas nuevas habilidades de planeación educativa, favoreciendo su comprensión frente a la importancia de aquella.

El programa DECO beneficia a las madres comunitarias frente a su trabajo como agentes educativas, ayudándolas a un mejor desarrollo de las planeaciones diarias. Se dio a conocer que la mayoría de las madres comunitarias tienen conocimiento en cuanto al concepto de la planeación educativa, pero no en cuanto a la ejecución de la elaboración de una planeación, por lo que esta iniciativa sensibilizó a las madres comunitarias frente a la importancia de conocer la planeación educativa, ya que esta les permite tener claros los objetivos por desarrollar y una mejor organización en los hogares comunitarios, favoreciendo de esta manera



el aprendizaje significativo de los niños.

El programa DECO logró capacitar a las madres comunitarias de Guaranda, Sucre, en el uso de planeación educativa y estrategias pedagógicas a través de la Guía Educativa para Madres Comunitarias, y videos que se les compartieron a través de un grupo, lo que enriqueció sus conocimientos en cuanto al uso de estrategias didácticas y pedagógicas para el desarrollo de una mejor planeación; anteriormente, las madres comunitarias no hacían mucho uso de estas, debido a la falta de capacitación que ellas tienen frente a estos temas; en su mayoría, expresaron su deseo de seguir recibiendo capacitaciones sobre estrategias didácticas y planeación educativa, debido a la importancia de estas.

Por otro lado, el programa DECO brinda herramientas de análisis de información demográfica de las madres comunitarias del municipio de Guaranda, Sucre, donde se evidencia que todas pertenecen al estrato socioeconómico uno, y solo algunas han realizado una tecnología, en cuanto al nivel de estudio. Sin embargo, esto no detiene sus deseos de continuar aprendiendo para seguir entregando sus cuidados y su protección a cada niño que llegue a sus manos. Las madres comunitarias han manifestado que, gracias a esta labor como agentes educativas, han adquirido experiencia en su trabajo, el cual ha favorecido su conocimiento para un mejor desempeño en sus hogares comunitarios.

## Referencias

- Aguilar. (2011). Tipos de planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización. Asociación Oaxaqueña de Psicología, A.C. / Centro Regional de Investigación en Psicología. México.
- Alvarado, Beitia, Cedeño y García. (1999). Planificación del docente en el nivel de preescolar. Caracas: Ministerio de Educación.
- Barboza. (2005). Una Nueva Mirada a la Educación Artística, desde el Paradigma del Desarrollo Humano. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Baptista, Hernández y Fernández. (2006). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Universidad Nacional de Costa Rica: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Benbibre. (2011). Planeación. Argentina-México. Importancia. Org.
- Blasco y Pérez. (2007). Metodología de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, ampliando horizonte. Vicente del Raspeig, Alicante, España: Club Universitario.
- Carvajal. (2011). Apuntes sobre desarrollo comunitario. Universidad de Málaga-España.
- Casanova y Soto. (2013). Madres comunitarias, el ser y el hacer, una construcción social. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Decreto 2019 de 1989. Sistema Único de Información Normativa. (septiembre 06).
- González. (2013). Desarrollo comunitario y educación. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Mongua. (2008). Necesidades pedagógicas y didácticas de las madres comunitarias del Barrio Buenavista. (Tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura. Bogotá, Colombia.
- Morgado. (2011). Los materiales didácticos. Maracaibo: Readic-Unir.
- Nogueiras. (1996). La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Ma-

drid, Narcea, SA. de Ediciones.

Ponce. (2000). Planeación educativa. México: Trillas Ítems.

Reynoso. (2007). Notas sobre la capacitación en México. Revista Latino Americana de Derecho Social, 166.

Rojas. (2020). Investigación Acción Participativa. Tomado de Asociación Internacional de Facilitadores.