

## CAPÍTULO 3

## 3

**LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA: UNA PROPUESTA PARA  
EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS  
ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA**

**Mg. Erika Yamila Melo Romero<sup>1</sup>  
Angie Catherine Méndez Rodríguez<sup>2</sup> Leidi Lorena Ortiz Peña<sup>3</sup>  
Ana Britte Moyano Olaya<sup>4</sup> Lina Maria Parrales<sup>5</sup>**

## Resumen

Este estudio tiene como propósito implementar la enseñanza-aprendizaje por medio del acercamiento de la Lengua de Señas Colombiana (LSC) con propuestas pedagógicas para el fortalecimiento de las materias del Proyecto Integrador: Estrategias Curriculares para la Inclusión y Práctica Pedagógica Integrada VI, de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista, en el programa de Licenciatura en Educación Infantil.

El fin es generar estrategias que equipen y faciliten la sensibilización sobre la comunicación en las personas de la comunidad sorda y un acercamiento al aprendizaje de su vocabulario, considerando la normatividad que respalda a esta minoría lingüística, y conocimiento sobre la cultura sorda, tanto para las estudiantes como para las docentes.

Se desarrolla a partir de la una investigación-acción, con el fin de ge-

\*Capítulo de libro de investigación resultado del proyecto titulado "Lengua de Señas Colombiana: Una propuesta para el fortalecimiento de las Competencias de los Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista"

1 Licenciada en Preescolar Musical. Mg. en Neuropsicología y Educación. Lugar de trabajo: Corporación Universitaria Adventista. Correo electrónico e-mail: docente.emelo@unac.edu.co

2 Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil. Correo electrónico: acmendez@unac.edu.co

3 Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil. Correo electrónico: lelortizp@unac.edu.co

4 Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil. Correo electrónico e-mail: anbrmoyanoo@unac.edu.co

5 Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil. Correo electrónico e-mail: imparrales@unac.edu.co

nerar a partir de una sensibilización, una intervención de aprendizaje en la cual participaron estudiantes de VIII semestre y docentes que dirigen las materias del Proyecto Integrador, y se implementaron técnicas como la recolección de la información y encuesta pre y post de la sensibilización para analizar los resultados de la intervención.

En el resultado de la intervención se puede observar que las docentes consideran que es una propuesta pertinente frente a la realidad y a las necesidades que se presentan en el contexto, y generar un mejoramiento en el perfil de las futuras egresadas de la Licenciatura en Educación Infantil. Por otra parte, las estudiantes participantes señalan que las estrategias han sido adecuadas debido a que este aprendizaje puede facilitar la comunicación ante un niño o persona sorda en diferentes contextos poblacionales.

Los productos obtenidos de este proyecto de investigación permitieron establecer un modelo de enseñanza para las docentes, facilitando un acercamiento inicial a la LSC, la cual ayuda a romper barreras de comunicación entre oyentes y no oyentes, y se percibe que hay un mayor interés por parte de las estudiantes para el aprendizaje en LSC, adquiriendo un mayor bagaje de información en relación a conceptos en lengua de señas, población sorda y vocabulario, obteniendo una habilidad para fortalecer su perfil profesional.

**Palabras clave:** Lengua de Señas Colombiana, inclusión, estrategias pedagógicas, sordo, comunidad, enseñanza, aprendizaje.

**Abstract:** The purpose of this study is to implement teaching-learning through the approach of the Colombian Sign Language with pedagogical proposals for the strengthening of the subjects of the Integrative Project: Curricular Strategies for Inclusion and Integrated Pedagogical Practice VI of the Faculty of Education of the Adventist University Corporation in the Bachelor of Early Childhood Education program.

In order to generate strategies that equip and facilitate awareness about communication in the people of the Deaf community and an

approach to learning their vocabulary, regulations that support this linguistic minority and knowledge about the deaf culture. For both students and teachers.

It is developed from research-action, in order to generate, based on an awareness, a learning intervention in which students of the eighth semester and teachers who direct the subjects of the Integrative Project participated and techniques such as the collection of the information and pre and post awareness survey to analyze the results of the intervention.

In the result of the intervention, it can be observed that the teachers consider that it is a pertinent proposal in the face of the reality and the needs that arise in the context and generate an improvement in the profile of future graduates of the Bachelor's Degree in Early Childhood Education. On the other hand, participating students indicate that the strategies have been adequate because this learning can facilitate communication with a deaf child or person in different population contexts.

The products obtained from this research project allowed establishing a teaching model for teachers, facilitating an initial approach to the LSC which helps to break down communication barriers between listeners and non-listeners and it is perceived that there is a greater interest on the part of the students for learning in LSC, acquiring a greater baggage of information in relation to concepts in sign language, the deaf population and vocabulary, obtaining an ability to strengthen their professional profile.

**Key words:** Colombian Sign Language, inclusion, pedagogical strategies, deaf, community, teaching, learning.

## INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio es fortalecer las competencias de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista, a través del planteamiento de estrategias para la enseñanza de la Lengua de Seña Colombiana, como apoyo de las materias: Estrategias Curriculares para la Inclusión y Práctica Pedagógica Integrada VI.

## DESAROLLO

### Lengua de señas

Vercher (2018) define la lengua de señas o de signos como la lengua natural de expresión y configuración gesto-espacial y percepción visual, gracias a la cual los sordos pueden comunicarse con su entorno social. Se basa en movimientos y expresiones a través de las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo. Las personas sordas son los principales usuarios de la lengua de señas.

Tovar (2017) señala que “la lengua de señas colombiana (LSC) está experimentando un proceso de planificación lingüística para propósitos académicos, que gira básicamente en torno al enriquecimiento y modernización del vocabulario, con poca atención al nivel discursivo”.

García (2015) menciona que la lengua de señas, posee una estructura propia caracterizada por aspectos de naturaleza viso-gestuales que evidencian un apalabramiento particular del mundo. El sordo habla con sus manos, nominaliza el mundo con las señas de su lengua. Es “un sistema arbitrario de señas por medio del cual las personas sordas realizan sus actividades comunicativas dentro de una determinada cultura.”

### **Discapacidad auditiva**

Según la Real Academia Española (2019), dificultad se refiere a “condición de discapacitado”; discapacitado es “una persona que padece una disminución física, sensorial o psíquica que la incapacita total o parcialmente para el trabajo o para otras tareas”; auditiva es “que tiene virtud para oír”, en este sentido es la incapacidad de una persona para oír total o parcialmente bien.

Alain y Vejarano (2016) hacen referencia a que “la falta del sentido de audición afecta el desarrollo intelectual y el emocional del ser humano que la padece, ya que imposibilita se realice el intercambio de conocimientos, pensamiento e ideas que permitan el crecimiento y desarrollo de la persona”.

### **Inclusión**

Según la UNESCO (2019), la inclusión se percibe como un proceso en el cual se identifica y se responde de manera positiva, para suplir las necesidades de cada uno de los estudiantes de acuerdo con su forma de aprendizaje, por medio de estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes contextos en que se encuentren, involucrando en todos los procesos a personas con discapacidades, culturas y credos.

Para la ONU (2016), la educación inclusiva se refiere a “lo fundamental para lograr una educación de alta calidad de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, así como para el desarrollo de sociedades inclusivas, pacíficas y justas”.

Según la UNICEF (2017), la inclusión significa “la eliminación de barreras físicas, principalmente sociales y en las actitudes de la sociedad en general”.

## Enseñanza

Según la RAE (2019), la enseñanza es “el sistema y método de dar instrucción”.

Según Garrido y Murillo (2016), “la enseñanza eficaz es quizá la línea de análisis que más ha ayudado a la mejora de la calidad de la educación”.

Anijovich, Beech y Cancio (2017) hacen referencia a que “desde la enseñanza se pueden ofrecer las mejores opciones para que todos se involucren activamente y encuentren sentido a lo que aprenden y al mundo en el que están insertos”.

## Aprendizaje

La RAE (2019) define el aprendizaje como “la adquisición por la práctica de una conducta duradera, así mismo como la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa” (párr. 28).

Para Echeverría (2017), “el aprendizaje humano es tributario de nuestra competencia para escuchar” (p. 1).

Moreno, Martínez, Moreno, Fernández y Guadalupe (2017) describen que la manera en que aprenden los estudiantes en la actualidad, se ha venido transformando en los últimos años, que sin dejar a un lado la creatividad del estudiante en la formación de su propio conocimiento por medio de un aprendizaje significativo, ahora se sustenta en la base del trabajo en redes y las nuevas técnicas informáticas y de comunicaciones.

## Estrategias pedagógicas

Gamboa, García y Beltrán (2013) definen las estrategias pedagógicas como todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, donde suministran invalua-

bles alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

Para Zacarías y Guevara (2016) las estrategias de enseñanza “son más efectivas para lograr altos resultados en escuelas inclusivas. En principio, la evidencia muestra que las altas expectativas del docente respecto a todos sus estudiantes tienen un efecto positivo sobre sus resultados de aprendizaje” (p. 6).

## ANTECEDENTES

Se presentan estudios que han abordado la enseñanza de la LSC en comunidades educativas: Hablando sobre la inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria se presenta una experiencia significativa en la Universidad Pedagógica Nacional. Hace más de una década, algunos padres de familia con hijos sordos visitaron la Universidad Pedagógica, para solicitar atención a los procesos educativos de sus hijos. No se tenían, en ese momento, fundamentos teóricos suficientes para responder a su demanda. Se dudaba de si la educación de las personas sordas nos correspondía, toda vez que su problemática era, por tradición, objeto de intervención rehabilitadora por parte del campo de la fonoaudiología. En la Facultad de Educación, hubo posturas a favor y en contra en torno al papel de la Universidad Pedagógica en ese tipo de población, y se recordó la existencia de antecedentes sobre un programa de formación de educadoras especiales con énfasis en sordos que, desafortunadamente, se ofreció por una sola vez debido a que no se surtieron los trámites legales requeridos para su aprobación.

La solicitud de los padres y algunas organizaciones de personas sordas fue pilar para considerar la introducción de una asignatura –Lenguaje

Manual– que se ofreció como electiva a estudiantes del Programa de Educación Especial. Años más tarde, el nombre de aquella fue sustituido por Lengua Manual, debido a los desarrollos alcanzados en los estudios lingüísticos sobre personas sordas, realizados especialmente en Suecia, que evidenciaban que la lengua manual es un idioma y, por tanto, no debía confundirse con el concepto de lenguaje como facultad humana. A medida que avanzaban los estudios lingüísticos, se generaron nuevos replanteamientos. Así, empezó a cuestionarse hasta dónde era más válido hablar de lengua de señas, debido a que, en este idioma viso gestual, las manos no eran el único elemento. Teniendo estos argumentos como soporte, se hizo el cambio en la denominación de la asignatura que, desde entonces y hasta hoy, se ofrece como electiva desde la Facultad de Educación, a toda la comunidad universitaria.

La lengua de señas, como lengua viva, no es algo fijo o estable, sino que está sujeta a un conjunto de influencias que contribuyen a modificar la estructura de los signos y a inventar nuevos signos para referirse a nuevos objetos (Morales, 2015). Al igual que las lenguas orales, la comunidad de personas no oyentes de cada país, posee una lengua de señas con su propia historia y evolución, estructura gramatical y fundamentos socio-lingüísticos; incluso, en cada país, la lengua de señas puede mantener las mismas reglas comunicativas, pero, igualmente como sucede con las demás lenguas, coexisten diferentes variedades lingüísticas.

Oviedo (2015) menciona que la LSC se consolidó en uno de los primeros colegios para sordos de Colombia, después de 1924. Esta lengua adoptó el nombre de Lengua de Señas Colombiana por decisión de la Federación de Sordos de Colombia-FENASCOL, en 1996. Dicha Federación, junto con el Instituto Nacional para Sordos-INSOR, aunó esfuerzos en pro del reconocimiento oficial de esta lengua. Así, en 1996, mediante la Ley Presidencial 324, se reconoció la lengua de señas como la lengua propia de la población sorda colombiana. En la actualidad, la LSC encara



procesos de estandarización. Panorama de los estudios del discurso en Colombia. Eventos derivados del reciente interés de la comunidad sorda y las autoridades por generar políticas lingüísticas que respondan al uso de la lengua en contextos académicos y formales. No obstante, hasta el momento solo se han iniciado acercamientos a su gramática. Las 40 asociaciones que agrupan a las personas no oyentes, a partir de 1984, se consolidaron en la Federación Nacional de Sordos de Colombia (FENASCOL) y comenzaron a promover y reivindicar el uso de la LSC, a presentar iniciativas para su estudio lingüístico y a hacer exigencias con relación al mejoramiento de la calidad educativa. Como respuesta a los requerimientos de la comunidad sorda y a las preocupaciones por parte de los docentes de esta población con respecto a los logros académicos obtenidos, las instituciones educativas implementaron la LSC para acompañar la enseñanza del español, en lo que se conoce como método de comunicación total (CT) y que significó una oposición a las prácticas oralistas.

Es un avance la promulgación de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y su Decreto reglamentario, el 2082, de 1996, por el Congreso de la República y el Ministerio de Educación Nacional, respectivamente, que establecen la integración de las poblaciones especiales al sistema educativo regular y por lo tanto, la transformación de las Instituciones de Educación Especial; la expedición de la Ley 324 de 1996, por la cual se reconoce LSC como la lengua de la comunidad sorda del país, y en su Decreto reglamentario 2369 de 1997, en el que se incluyen la educación bilingüe y los servicios de interpretación, se constituyen en los pilares de la transformación de los procesos educativos de las personas no oyentes en Colombia y el reconocimiento de los estos como minoría lingüística. El modelo bilingüe propone la lengua de señas como la lengua materna, a través de la cual los niños no oyentes puedan adquirir las habilidades cognitivas y lingüísticas necesarias para simbolizar las experiencias y ampliar sus conocimientos.

## METODOLOGÍA

Este estudio usa el diseño investigación-acción, la cual busca “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)” (Hernández, 2016, p. 496). Asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. Por su parte, Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

- El procedimiento de la investigación-acción se aborda en espiral, con los siguientes pasos:
- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etc.).
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.
- Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

### La Población

La población según Pimienta, (2000) se refiere al “conjunto de elementos, individuos o factores que son de interés para el estudio que se lleva a cabo, ya sea en un lugar o tiempo común, con características similares que se puedan observar” (p. 59). La población tomada para esta investigación y a la cual se propondrán las estrategias son las estudiantes de octavo semestre, y docentes del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista de la ciudad de Medellín.

## Recolección de Información

Para la recolección de la información, el instrumento adecuado es la encuesta de opinión. La encuesta de opinión es considerada tanto como un proceso como un diseño o método. Estas son investigaciones no experimentales transversales o transaccionales descriptivas o correlacionales causales, ya que a veces tienen los mismos propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos (Hernández et al. 2014, p. 164).

Según Hernández et. al (2014), generalmente utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos (entrevistas en persona, por medios electrónicos como correos o páginas web, en grupo, etc.).

## Encuesta

Pimienta (2000) señala que “La población es el agregado o colección de elementos que poseen las características que se desea investigar; esta puede delimitarse espacial y temporalmente” (p. 264) Por ello, para esta investigación se requiere aplicar la encuesta para observar y determinar la opinión de la población, a fin de obtener el correcto resultado de las estrategias, llevando a cabo el propósito de esta investigación. Hernández et al. (2014) agregan que “las encuestas de opinión son investigaciones que no son manipuladas o controladas o transaccionales descriptivas o correlacionales-causales, sin la necesidad de aplicar propósitos de cualquiera de estos diseños” (p. 166).

## RESULTADOS

Las encuestas aplicadas generan un avance en calidad para el proyecto con base en los objetivos dados, y generar una mejor implementación de la enseñanza-aprendizaje de LSC.

### **Encuesta de diagnóstico a docentes**

Al aplicar las respectivas encuestas a las docentes, se considera que el proyecto puede generar una propuesta inclusiva, adecuada y pertinente frente a la realidad y la necesidad que se presenta en este proyecto.

Con respecto a diversas preguntas como: ¿Qué capacidad tiene actualmente de establecer una conversación en lengua de señas con personas con necesidades especiales auditivas?, las docentes expresan que no tienen la capacidad actualmente de establecer una conversación en LSC

¿Ha tenido un acercamiento a la lengua de señas? Ambas docentes indicaron que su acercamiento a la lengua de señas ha sido debido al trabajo.

A la pregunta: ¿Sabe qué normas legales respaldan los derechos de las personas con discapacidad auditiva en Colombia?, una de las docentes respondió que no conoce acerca de las normas legales que respaldan los derechos de las personas con discapacidad auditiva en Colombia, mientras que la otra docente respondió afirmativamente e indicó los siguientes derechos:

Tienen derecho a recibir información que les permita participar de una manera efectiva, real e informada en cada una de las elecciones que se celebran en el país, en igualdad de condiciones que los demás ciudadanos.

### **Derecho a una educación inclusiva.**

Derecho a recibir atención médica con traductores para comprender sus necesidades.

### **Encuesta de diagnóstico a las estudiantes**

En relación con la pregunta, ¿Qué es discapacidad auditiva?, el 44,4% de la población expresa adecuadamente la definición de discapacidad auditiva, mientras que el 66,6% de la población no tiene un conocimiento claro de discapacidad auditiva. Por otro lado, como se puede observar en la Figura 2, el 88.9% de las estudiantes exponen no tener familiares o conocidos con necesidades especiales auditivas.

En relación con la pregunta, ¿Conoce qué aspectos se pueden tener en cuenta en el aula de clase para identificar si un niño debe ser valorado por déficit auditivo?, el 77,8% de las estudiantes contestaron que no, el grupo restante sí.

Ante la pregunta, ¿Sabe qué normas legales respaldan los derechos de las personas con discapacidad auditiva en Colombia?, se puede observar en la Figura 10, que los resultados fueron los siguientes: Interpretación: en un 77, 8% respondieron las estudiantes que sí, y un 22,2 % respondieron que no.

De la pregunta: De los 6 saludos básicos para interactuar con una persona sorda, ¿cuántos conoce? (siendo 0 ningún saludo y 6 todos los saludos en LSC), se pueden indicar los siguientes resultados:

**Interpretación:** Un 0% indica que 0, el 22,2 indica que 1, el 11,1 indica que 2, el 33,3 indica que 3, el 11,1 indica que 4, el 11,1 indica que 5 y el 11,1 indica que 6.

Por otro lado, los resultados de la pregunta: Marque a continuación: ¿Cuántos nombres de colores sabe expresar en lengua de señas?:

**Interpretación:** Un 55,6% indica que Ninguno, el 33,3% indica que 1

a 3, el 0% indica que 4 a 6, el 0% indica que 7 a 10 y el 11,1% indica que Más de 11.

Al observar los resultados se puede demostrar que era necesario contar con tiempos más amplios, para generar un acercamiento a la LSC, puesto que, como todo inicio, puede conllevar una serie de factores que influyen en su correcta gestión.

En relación con el objetivo general que fue uniforme, se planteó que el proyecto cumplió con este objetivo, al implementar la enseñanza-aprendizaje con las estudiantes, y cómo las docentes pudieron integrar, comprender y operacionalizar la relación existente entre las materias involucradas del Proyecto Integrador y la importancia del manejo de la LSC.

### **Encuesta de evaluación a docentes**

Las docentes que respondieron la encuesta enseñan las materias de Práctica Pedagógica Integral VI y Estrategias Curriculares para la Inclusión, de la Licenciatura en Educación Infantil. A la pregunta, ¿Cuál de las estrategias usadas durante las clases, fue la que más le llamó la atención para motivar el interés en la LSC?, una de las docentes contestó que “las orientaciones dadas en clase”, y la otra docente afirmó que “los videos demostrando lo aprendido”. Ambas docentes estuvieron de acuerdo con que las estrategias usadas en la clase fueron motivacionales para que las estudiantes se animaran a aprender la LSC.

Las docentes propusieron usar otras estrategias durante el resto de las clases, como, por ejemplo: juegos que incentiven la participación de las estudiantes y la repetición de las señas mediante imágenes. En la pregunta, ¿Cree que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, lograrán un mejor desempeño en su práctica docente al tener un conocimiento básico de la Lengua de Señas Colombiana?, ambas docentes estuvieron de acuerdo afirmando que tal conocimiento abrirá más oportu-

tunidades de servicio y atención a tales poblaciones, pues cuentan con herramientas necesarias para promover la educación inclusiva. Ambas docentes consideran importante que se pueda seguir con las clases de Lengua de Señas Colombianas, para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil. Finalmente, ambas docentes aseguran que han aprendido vocabulario básico de LSC junto a las estudiantes, ya que es un espacio que permite fortalecer los conocimientos previos y adquirir nuevos aprendizajes.

### **Encuesta de evaluación a estudiantes**

Después de haber participado en el mes de la sensibilización con temas básicos de la LSC e información con respecto a la cultura sorda se hace una encuesta de adquisición de conocimientos.

En la pregunta de si conoce decretos o normas legales que respalden los derechos de las personas con discapacidad auditiva en Colombia, de las ocho estudiantes, el 62% contestaron que sí adquirieron un conocimiento con respecto al tema de la legalidad para esta población, mientras que el 38% de las estudiantes no obtuvieron conocimiento con respecto a este tema.

En cuanto a la pregunta acerca de la adquisición de los conocimientos impartidos con respecto al alfabeto dactilológico con las diferentes estrategias usadas en la clase, en la escala de 1 a 10, dos estudiantes alcanzaron el máximo de 10, tres estudiantes obtuvieron un conocimiento de 9, una obtuvo un conocimiento de 8, otra estudiante de 7 y finalmente una sola estudiante obtuvo un conocimiento de 4, lo que significa que no alcanzó un buen conocimiento del alfabeto dactilológico.

Al continuar con los temas impartidos en la sensibilización, se dio a conocer el tema de los colores, por lo que se les preguntó con respecto a la cantidad de colores que aprendieron en señas; se evidencia que el 38%

de las estudiantes solo aprendieron de unos a tres colores, mientras que un 25% de las estudiantes aprendieron entre cuatro y seis señas, otro 25% aprendieron de siete a 10 señas y solo el 12% conoce más de 11 colores.

En la pregunta, De las estrategias usadas en el curso, ¿cuál fue la que más le gustó y por qué?, al 50% le gustó la intervención, el 45% los retos según la temática y el restante ninguna estrategia. (67%, 33%, Sí, No, 60. De acuerdo con la pregunta (en una escala de 1 a 10).

¿Qué interés tiene actualmente de seguir aprendiendo la lengua de señas? La población respondió así: el 67% alcanzó el máximo, seguida del 17% con un alcance de 8.

De acuerdo con los resultados, las estudiantes consideran que la implementación de la enseñanza-aprendizaje de la LSC brinda más preparación y les proporciona un conocimiento más amplio de aplicación al campo laboral, ya que la inclusión es un tema relevante y requiere especial atención del futuro educador.

## CONCLUSIONES

En este apartado se sintetizan las ideas principales, haciendo énfasis en los hallazgos más relevantes. Por tanto, se recalcan el alcance de los objetivos, los resultados obtenidos y las repercusiones o impacto que generan esos resultados en el medio educativo.

Como producto de la revisión de los resultados preliminares, es posible concluir lo siguiente:

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas a las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil permitieron establecer un modelo



de enseñanza para las docentes, facilitando un acercamiento inicial a la LSC, la cual ayuda a romper barreras de comunicación entre oyentes y no oyentes.

Al promover el mes de sensibilización se obtienen un acercamiento y aprendizaje de la LSC, por medio de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, dentro de las cuales estuvieron: las orientaciones dadas en clase, aprendizaje de canción en español signado, página en Instagram, videos demostrando lo aprendido, retos, "¿Sabías que...?" y datos curiosos.

Después de aplicar la sensibilización se percibe que hay un mayor interés por parte de las estudiantes para el aprendizaje en LSC, adquiriendo un mayor bagaje de información en relación a conceptos en lengua de señas, población sorda y vocabulario.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alain, L. y Vejarano, R. (2016). Alternativas tecnológicas para mejorar la comunicación de personas con discapacidad auditiva en la educación superior panameña. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*. 23-230. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5806657>.
- Anijovich, R. Beech, J. y Cancio, C. (2017). Enfocar la enseñanza desde la diversidad: una alternativa para la inclusión. *INFoD – 2*. Recuperado de: [http://materiales.infed.edu.ar/plataforma/programas/Programa\\_Enfocar%20la%20ense%C3%B1anza%20desde%20la%20diversidad.pdf](http://materiales.infed.edu.ar/plataforma/programas/Programa_Enfocar%20la%20ense%C3%B1anza%20desde%20la%20diversidad.pdf)
- Echeverría, L. (2017). El giro lingüístico: UNERMB –Recuperado de: <https://es.slideshare.net/GodoyGodoyAlbertoJose/el-giro-lingstico-alberto>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2017). Inclusión de los niños y niñas con discapacidad en la acción humanitaria. Recuperado de: [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-06/1-General-Booklet-ES\\_28-04-2018\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-06/1-General-Booklet-ES_28-04-2018_0.pdf)
- Gamboa, M. García, Y. y Beltrán, M. (2013) Estrategias pedagógicas y didácticas. *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*, 12, 1. Recuperado de: [https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)
- García. (2015). Diseño de recurso educativo de aprendizaje virtual de lengua de señas colombiana mediante el uso de una página web la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Repositorio Universidad Minuto de Dios. Recuperado de: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5902/TINF\\_SilvaBohorquezFelipe\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5902/TINF_SilvaBohorquezFelipe_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Garrido, C. y Murillo, F. (2016). Investigación iberoamericana sobre enseñanza eficaz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21, 69. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_art-text&pid=S1405-66662016000200471](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S1405-66662016000200471).
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Morales, A. (2015) La lengua de señas en la vida de los sordos o el derecho a apalabrar su realidad. *Cultura Sorda*. Recuperado de: <https://cultura-sorda.org/lengua-de-senas-en-la-vida-de-los-sordos/>
- Moreno, G. Martínez, R. Moreno, M. Fernández, M. y Guadalupe, S. (2017). Acercamiento a las teorías del aprendizaje en la educación superior. *UniAndes*, 4, 1. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2016). La ONU explica a los Gobiernos el derecho a la Educación Inclusiva. Recuperado de: <http://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/diapositivas/ONU.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019). Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan». Recuperado de: <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>.
- Oviedo, A. (2015). Colombia, atlas sordo. *Cultura Sorda*. Recuperado de: <https://cultura-sorda.org/colombiaatlas-sordo/>.
- Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. No probabilísticas. *Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco*, 13-20. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>.
- Real Academia Española. (2019). Asociación de Academias de la Lengua Española. Recuperado de: <https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza>.
- Real Academia Española. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de apren-

- dizaje: Scielo, 28, 5. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000100009&script=sci_arttext).
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Tovar, L. (2017). La definición de la lengua de señas colombianas. Scielo, 2, 1. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0120-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-)
- Vercher, E. (2018). La lengua de señas. Gestrad, 1 Recuperado de: <https://www.agestrad.com/la-lengua-desenas/>.
- Zacarías, I. y Guevara, J. (2016). Empezar la docencia en escuelas inclusivas. Documento de Trabajo n° 154.