

Diseño curricular integral para la enseñanza de la Filosofía en instituciones adventistas

Por Jhon Jairo Mena Barco,
Miguel Ángel Bueno García**, Nany Yamile Castañeda Hernández***

Resumen

La Filosofía, como parte del currículo para la media, está orientada a desarrollar competencias críticas, dialógicas y ampliar el argumento, la capacidad de asombro, así como cuestionar cada una de las facetas de la vida de un individuo. En esta línea, la educación adventista en Colombia necesita tener un diseño curricular en Filosofía que, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los principios de la educación adventista, las inquietudes recogidas de los docentes, las expectativas de los estudiantes, permite tener un modelo que brinde herramientas útiles para el avance de la asignatura, proveyendo una ruta para la consecución de los objetivos de la misma, una guía temática amplia para el desarrollo innovador y que a su vez integre la fe en el aprendizaje.

Palabras clave: Diseño curricular, Filosofía, integración de la fe, educación adventista.

*PhD. en Letras. Docente Investigador. Corporación Universitaria Adventista.

**Mg. en Educación. Corporación Universitaria Adventista.

Correo de Correspondencia: miguel.buenog@unac.edu.co

Abstract

Philosophy, as part of the high school curriculum is oriented to develop critical and dialogical competencies and to broaden the argument, the capacity of astonishment, as well as to question each of the facets of an individual's life. In this way, Adventist education in Colombia needs to have a curriculum design in Philosophy that, following the guidelines of the Ministry of National Education, the principles of Adventist education, the concerns collected from teachers, the expectations of students, allows having a model that provides useful tools for the development of the subject, providing a route for the achievement of the objectives and a broad thematic guide for the innovative development of Adventist education and integrating faith in learning.

Key words: Curricular design, Philosophy, integration of faith, Adventist education.

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de sentido es quizá una de las frases que describen el “camino” de la filosofía en sus diversas etapas históricas, explorando lo que rodea, explicando cómo se conformó el cosmos, la esencia de la vida, la importancia de la convivencia, el para qué de la vida pública, el significado de la felicidad, el porqué de la política, qué es lo perenne, dónde está el verdadero conocimiento, el fin de lo trascendental, la existencia de Dios, en fin, todas las preguntas que conciernen al hombre en su entorno.

La Filosofía forma parte del currículo obligatorio para la educación media en Colombia; por ello, el diseño curricular será una herramienta inicial para que los docentes de la asignatura de colegios adventistas, adaptando al

contexto y con los elementos adecuados, pertinentes, temporales, dialógicos, críticos e imaginativos, apoyen el proceso de aprendizaje, y conduciría a que el estudiante forme su propio criterio y un gusto por aprender más y mejor, que lo motive para un desarrollo integral, perspicaz e idóneo para esta temporalidad y luego la eternidad. Por tanto, se propone estructurar un diseño curricular para la enseñanza de la Filosofía en los grados 10° y 11° del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, coherente con la legislación educativa colombiana y la filosofía de la educación adventista.

MARCO REFERENCIAL

Se tuvieron referentes en los tópicos tratados, en la forma que se describe a continuación:

Diseño curricular

Existen numerosos autores que han intentado definir currículo sin tener una uniformidad de criterios o alcances, aunque el término en palabras de Machado y Montes de Oca (2021) tiene una amplitud semántica y diversos usos, como contenido de enseñanza, como plan o guía de la actividad o como experiencia por su dinámica. También, como sistema por los elementos constituyentes y relaciones y como disciplina para la formación y la producción.

Machado y Montes de Oca (2021), después de algunos planteamientos diversos sobre el diseño curricular, asumen que el mismo es un proceso de relaciones interdependientes en contextos específicos y que se rediseña en función del desarrollo social, el progreso y las necesidades educativas. Estas

declaraciones apuntan a que estos diseños suelen tener componentes propios y particulares acordes a las necesidades y las circunstancias.

En un artículo escrito por Freire et. al. (2018) hablaron de la necesidad de un diseño curricular correcto como herramienta estructural para el proceso educativo; mencionan, además, que aquél ayuda a potenciar la integralidad del hecho educativo que, al sumar el uso de estrategias metodológicas como la tecnología, facilitará el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Freire et. al. (2018) resumen en su artículo que, como mencionan los anteriores autores citados, se deben tomar en cuenta las condiciones locales, los recursos de cada institución; también los procesos de evaluación, la actitud de los docentes, tanto en la escogencia de contenidos como en la exposición; y una estructura bien organizada, flexible y ajustable al medio.

Díaz Barriga (2020), en un ensayo en el que analiza las formas de las estructuras curriculares (por asignaturas, integrada e innovación), y en el que reconoce la cantidad de literatura que hace referencia a innovaciones en el campo curricular, menciona que en la mayoría de instituciones se maneja como estructura curricular por asignaturas, graduación y secuencia de contenidos, orden de temas, pero señalando que en general no se guarda relación con otras disciplinas y anulando la realidad.

En este orden de ideas, Díaz Barriga (2020) escribe que la innovación pedagógica no ha sido tal, porque se siguen construyendo planes de estudio que poco se modernizan, salvo por el empleo de técnicas didácticas, algunas modificaciones culturales y el uso de tecnología, llevando el sello enciclopédico y magistral que por muchos años ha marcado la educación. La experiencia en la educación superior tiene una mayor aproximación al sector laboral.

Se puede resumir que el diseño curricular es un componente que se ha convertido en parte vertebral del desarrollo educativo, pues refiere un orden temático, de competencias, que podría tener un aspecto de niveles para el desarrollo progresivo de los estudiantes. Para el propósito de este estudio, el diseño curricular, es adecuado mencionar que elaborar tal requiere una metodología, orden, fin, propósito y dirigirlo hacia la asignatura y el propósito para los que se crea, ya que sin él sería imposible hablar de educación sistemática.

Currículo

De acuerdo con el artículo 76 de la Ley 115 de 1994, el currículo es:

“[...] el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (párr. 3)”.

Así, la educación como proceso intencionado integra el currículo que, según Sacristán (citado por Blanco Duarte, 2019), posibilita la concreción de los fines sociales y culturales de la educación escolarizada y su desarrollo, permitiendo el crecimiento de dicha comunidad. Así, el currículo no hace referencia exclusiva a un plan de estudios, como tradicionalmente se considera, sino que abarca hasta la misma formación integral, recursos y demás, que bajo el concepto de autonomía escolar o de currículo descritos en el artículo 77 de la Ley 115, permite que cada institución plantee el conjunto

de criterios para lograr los objetivos del proyecto educativo, cumpla con los criterios de la asignatura, los derechos de aprendizaje y prepare al educando para el desarrollo en la educación superior.

Osorio (2019), tomando como base la Ley 115, analiza y significa el currículo desde la naturaleza del mismo resumiendo en cinco perspectivas así:

- a) Desde la didáctica, entendido como proyecto y como proceso versus la planificación de fines instructivos. Méndez (citado por Osorio, 2019) también menciona que en esta perspectiva se ve como modelo centrado en los objetivos, cuando todo se convierte en medio para alcanzar aquellos;
- b) desde la práctica social y pedagógica, observado desde un contexto social que orienta configuraciones ideológicas y distribución del conocimiento;
- c) desde la mediación cultural, como elemento de acción e intervención social en la escuela;
- d) desde la representación de los procesos sociales de la reproducción, más orientado a la vida y para la comprensión de la organización social;
- e) desde la práctica educativa, como resolución de problemas prácticos.

Como se describió, el currículo es el resultado de las diversas comprensiones del individuo y la sociedad que se complejizan y se sumergen en diferentes condiciones sociales, culturales y educativas propiamente. En suma, es un constructo histórico para la práctica y la teoría, así como particular acorde a la cultura y sociedad que lo quieran adoptar.

No se pueden pasar por alto las apreciaciones y citación de algunos referentes en el tema que presentaron Aguilar y Vargas (2018), quienes primero hablaron de tres acepciones para el término: como documento de punto de partida para la instrucción, como sistema de planeación y como campo de estudio que abarca el diseño, la ingeniería y la investigación para fundamentar el diseño curricular.

Ahora, Phenik (citado por Aguilar y Vargas, 2018) resume que el currículo incluye tres componentes, que se muestran en la figura a continuación:

Figura 1.

Currículo y sus componentes



Fuente: Tomado de Aguilar y Vargas, 2018.

Taba (citada por Aguilar y Vargas, 2018) menciona que el currículo incluye: declaración de finalidades y objetivos, selección organizada de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y evaluación programada de resultados. Por último, Arnaz (citado por Aguilar y Vargas, 2018) define al currículo como norma, proceso y determinante de enseñanza en una institución, que contiene cuatro elementos: a) objetivos curriculares; b) planes de estudio; c) cartas descriptivas, y d) un sistema de evaluación.

Se concluye que el currículo es un programa completo que indica los diferentes aspectos que debe tener la enseñanza de un área o asignatura dentro de los programas académicos de una institución educativa y que, puede llegar a ser un elemento diferenciador y resultadista en la enseñanza y de comparación con otros centros educativos que enseñan temas similares.

Importancia de la enseñanza de la filosofía

Los propósitos de la educación en diversas sociedades y épocas han estado animados por el interés de forjar un ser humano acorde a las aspiraciones sociales, como lo decía Durkheim (citado por Gaitán Riveros et. al., 2010), cuando declaró que cada sociedad construye un cierto ideal del hombre, de lo que debe ser en cuanto a lo intelectual, físico y moral. Así, la filosofía no solo aporta desde lo educativo, con sus enfoques, objetivos y diferencias en distintas épocas, sino para comprender la filosofía de la pedagogía y la educación.

La filosofía se percibe, tradicionalmente, como el amor al conocimiento o a la sabiduría y su estudio, ya sea por corrientes, pensadores o historia de la misma, y ha ocupado las aulas de los estudiantes de la media en Colombia. Sin embargo, entre educadores y estudiantes se percibe innecesaria para una época de tecnología y de saber práctico, legando su estudio y gusto a muy pocos estudiantes.

Pero, ¿por qué la inclusión de esta asignatura en el currículo de la media? Huertas (2019) declara que el estudio de la filosofía pretende desarrollar en el estudiante el amor al conocimiento y la importancia de educar personas con un pensamiento diferente, que generen diálogo y reflexiones continuas de lo que acontece, entendiendo esto para todos los campos y pensamientos del

hombre (social, familiar, escolar) y que los estudiantes se presten para aportar y buscar ese cambio que, aunque no se haya generado, se pueda empezar y lograr a partir de la escuela.

La enseñanza de la filosofía, por su naturaleza reflexiva y crítica, permite a los estudiantes el fortalecimiento de su personalidad, una actitud responsable de ser sujetos de su propia historia, de servirse de su propio entendimiento y de dar sentido a su existencia y que, guiados por su maestro, como lo manifiesta Salazar (citado por Jaramillo, 2008) puedan “superar uno a uno los obstáculos de la conciencia ingenua, primitiva, prejuiciosa o unilateral de lo real, y acceder gradualmente al nivel de un pensar filosófico siquiera elemental” (p. 111).

Los estudiantes pueden desarrollar una actitud filosófica desde el estudio de la historia de la filosofía teniendo en cuenta los grandes pensadores del pasado; o desde los ejes temáticos que desarrollan destrezas formales para pensar por sí mismos, descubriendo el sentido de la vida y la realidad, acorde a lo que aprenden. Como afirma Herrera (citado por Jaramillo, 2008), el estudio de la filosofía no solo expresa conceptualmente la realidad, sino cómo transformar esa realidad desde su comprensión, que se vivencia, por ejemplo, en la praxis política, pues, “Todo aquello por lo que se lucha hoy en día en términos políticos: democracia, derechos humanos, reformas constitucionales, etc., es fruto de la reflexión filosófica de pensadores del pasado” (Jaramillo, 2008, p. 115).

Ahora, la filosofía debe propiciar una discusión constante sobre la realidad actual de acuerdo con las necesidades de cada sociedad, sus propios intereses y sus problemáticas, impidiendo la manipulación o fines de un Estado o corriente única de pensamiento. Sin embargo, también es cierto que no se deben desconocer los aportes de los contenidos propios de la

asignatura, como corrientes, pensadores, ya que dan aportes o visiones desde sus realidades y épocas a cuestiones actuales. Por tanto, la enseñanza de la Filosofía debe tener claro la finalidad de la enseñanza en sí, pero sin dejar de lado los desafíos propios del aula, las inquietudes propias de los estudiantes, buscando que tomen posturas individuales, oportunas y claras a partir de sus propias realidades.

Según Gaitán et. al. (2010), cuando llega la adolescencia se requiere la enseñanza de la Filosofía como proceso formativo por varios motivos: “Los problemas filosóficos les permiten madurar intelectual y afectivamente, también les permiten considerar el conocimiento como valioso en sí mismo, el ejercicio filosófico contribuye a su formación como ciudadanos de una sociedad pluralista” (p. 24), permitiendo, “desde el conocimiento de la problemática filosófica, habilidades para el debate, el diálogo y la confrontación de ideas” (p. 25), concluyendo en el desarrollo de una competencia dialógica.

Es preciso citar el Documento No. 14 de las Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media (2010), cuando declara que el desarrollo de este escrito obedece, como desde la Grecia clásica a la actualidad, a la formación integral del individuo para que viva en sociedad. También, desde su mismo campo de conocimiento siempre ha estado a disposición de la enseñanza, a tal punto que la teoría pedagógica encuentra su apoyo en el quehacer filosófico a partir del siglo XVIII. Es por todo ese aporte o “relación íntima y duradera con nuestra cultura occidental”, por lo que apoya el valor de una fundamentación filosófica en la actualidad.

Enseñanza de filosofía en la educación secundaria

Ante la pregunta que quizá muchos se hacen de por qué enseñar filosofía en el contexto de la educación media en Colombia, el Documento No. 14 (2010), como guía para la enseñanza de la misma, precisó que su estudio no es realmente valioso por su abstracción o porque pudiese ser un factor que agrave la crisis juvenil, sino que abre espacios que el estudiante necesita, momentos para expresar tanto sus preguntas como la orientación y guía para afrontar las respuestas, o más preguntas que se puedan generar.

La educación en Colombia dio un gran giro con la implementación de la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, apuntando a objetivos de formación para los nuevos ciudadanos, cumpliendo el mandato de la Constitución Política de 1991, particularmente el artículo 67. La Ley 115, en su artículo 31, definió que la filosofía sería un área fundamental para la formación de estudiantes en la línea académica.

Por el trabajo realizado para otras áreas en las que se dieron lineamientos claros y completos en los componentes educativos exigidos por el Ministerio, este desarrolló el Documento No. 14, conocido como las Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media, trabajo desarrollado por un grupo de colaboradores del Ministerio de Educación Nacional para dar respuesta a una serie de cuestionamientos sobre cómo se debería orientar la asignatura, cuáles eran sus fines, competencias, núcleos del conocimiento, elementos que son parte de los componentes de todas las áreas que se enseñan en cualquier grado de educación en el territorio colombiano. Sin embargo, aunque es una guía muy completa, aún existe un vacío en cuanto a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que sí fueron formulados para otras áreas obligatorias.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día y la educación

El objetivo fundamental de la educación, acorde a la cosmovisión adventista, se encuentra reflejado en una descripción de White (1973), quien escribió el libro *La educación* y que es, junto con la Biblia, la base filosófica sobre la que se apoya todo el sistema de educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD). Justamente en el primer párrafo se lee:

Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero (p. 15).

Se debe reconocer, como lo manifiesta White (2010), que el sentido misional de la educación adventista es conducir a los jóvenes a conocer a Dios y aceptar el plan de salvación, como se afirma en los evangelios: “Esta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien has enviado” (Jn. 17:3, R60). Por tanto, la educación debe desarrollar ese sentido trascendental, sin obviar el pensar que, como lo que dice la misma White (1973): “[...] la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres” (p. 359).

Lo resume acertadamente Knight (2002) cuando escribe: “Los blancos educativos cristianos son más amplios que los de la educación secular, ya que la educación cristiana busca preparar a los jóvenes tanto para el mundo presente como para el venidero” (p. 258). Con este ideal de educación se describe el modelo pedagógico propio planteado para la educación adventista en Colombia.

Modelo pedagógico adventista

El desarrollo conceptual que se expone es el fruto del trabajo investigativo de un grupo de docentes para responder a esta necesidad, titulado Propuesta Pedagógica Comprensiva Restauradora. Chaparro y Pherez (2019) declaran que el modelo se rige por los principios orientadores de integralidad, interdisciplinariedad, acción crítica, afectividad, flexibilidad y participación, adicionando cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando nuevas acciones curriculares, en correspondencia con los avances y tendencias científico-tecnológicas que responden a las necesidades, retos y compromisos educativos emergentes y que permiten la actualización a un estilo de vida actual.

El propósito esencial de este modelo pedagógico es enseñar a comprender la condición del ser humano y promover acciones restauradoras, posibilitando la construcción de una identidad formativa que configure educandos reflexivos, con una capacidad crítica y comprensiva de su condición humana, pero entendiendo que desde el proceso educativo se contribuye tanto a la restauración de su ser como a su edificación personal.

En resumen, es hacer de cada ser humano, como hijo de Dios, su mejor versión en todos los aspectos, para que por su influencia pueda transformar

su entorno y a quienes lo rodean, pero apuntando a la realización absoluta en la inmediata eternidad, guiado por la Biblia y la influencia santificadora del Espíritu Santo.

Integración con la fe

Para la cosmovisión adventista y su filosofía educativa, la transversalización de la fe debe reflejarse en todo ámbito, asignatura o dependencia de la institución educativa. Para Harvey (2019), en una escuela que planea ofrecer una educación cristiana su ideología institucional incluye principios bíblicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La integración de la fe y la enseñanza (IFE), tal como lo comentan Astley et. al. (citados por Harvey, 2019), es “la razón de ser de las escuelas cristianas”. Es decir, no se puede hablar de una institución con principios cristianos que no integre los diversos temas del desarrollo científico con principios extractados de la Palabra de Dios.

Pero, ¿qué implica esa integración? Cox (citado por Marrero, 2022) responde que la integración de la fe en la enseñanza es el proceso de conectar el contenido académico y los asuntos bíblicos, especialmente cuando se incluyen en las declaraciones de los resultados del aprendizaje de los estudiantes. En la misma línea, Hasker (citado por Marrero, 2022), afirma que esta integración es un proyecto educativo cuya meta es determinar y desarrollar la relación holística que existe entre la fe cristiana y el conocimiento humano.

Concluye Knight (2002) que los educadores cristianos deben desarrollar a propósito currículos formales e informales a la luz de los valores bíblicos, con un sistema ético y moral acorde a la Biblia y que se convierta en el corazón de

la educación, no por la aplicación de valores individuales, sino que se reflejen a la sociedad en su conjunto. Habrá escuelas cristianas que enseñarán temas de forma estatista y con una motivación basada en el lucro, obviando problemas evidentes como la pobreza, la injusticia social y dejando la enseñanza de valores bíblicos que se internalicen en el individuo para así influenciar a toda una sociedad, pero no tendrán el alcance de una enseñanza integral.

METODOLOGÍA

Esta fue una investigación cualitativa y de tipo investigación acción. Para la construcción del diseño curricular se dio cuenta de algunos referentes conceptuales, los requerimientos del marco legal colombiano, los principios de la filosofía de la educación adventista, la información aportada por los resultados de una entrevista semiestructurada a docentes de Filosofía de algunos colegios adventistas de Colombia, con una muestra de 9 docentes; y el producto de una encuesta de única respuesta a los estudiantes de los grados 10° y 11° del Colegio Adventista Libertad (Coal) de Bucaramanga, con una muestra de 76 estudiantes. También, se analizaron algunos planes de área. Tanto los instrumentos de recolección de información como el diseño curricular se sometieron a validación de expertos. Posterior a la validación se realizaron la reestructuración, ajustes y presentación del diseño curricular recogiendo las observaciones de los evaluadores.

RESULTADOS

Para mostrar los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de la información, se editaron tablas con el resumen de los

mismos. La primera narra lo que sucedió con la entrevista a docentes de Filosofía de algunos colegios adventistas de Colombia.

Tabla 1.

Respuestas de la entrevista a los docentes de Filosofía.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué habilidades de pensamiento deberían desarrollar los estudiantes para el mundo actual?</p>	<p>Pensamiento crítico y ser autónomos. Analizar textos. Argumentar y solucionar problemas. Organizar ideas y saber hablar. Saber evaluar. Conocer el desarrollo histórico del pensamiento. Saber preguntar.</p>
<p>2. ¿Cree que la enseñanza de la filosofía es una necesidad dentro del currículo? ¿Por qué?</p>	<p>Direcciona el pensamiento con argumento sólidos, críticos y actuales, para la toma de decisiones, en medio de diferentes corrientes, posturas o ideologías. Cuestiona e indaga. Análisis de situaciones. Acerca a los estudiantes a Dios y se humaniza. Buscar el sentido de la existencia, su misión y su visión. Amplía la forma de ver el mundo, comprenderlo y explicarlo.</p>
<p>3. ¿Qué contenidos de las redes sociales pueden ser insumos para la enseñanza de la Filosofía?</p>	<p>Interpretación de ideas, de lectura y análisis crítico. Debates políticos. Participación y posición frente a temas con muchas opiniones como: feminicidio, aborto, ideología de género, entre otros. Canales de "YouTube" con temas filosóficos y sociológicos. La información y la frivolidad de las redes. La adicción a las redes y cómo aprender a vivir sin ellas. La importancia de ser más que parecer. La inteligencia artificial. La vida de los superhéroes. La juventud de hoy, la sociedad digital y los contenidos que más usan los estudiantes. Videos de TikTok, lectura de mangas, memes.</p>
<p>4. ¿Cómo llevar a los estudiantes a que desarrollen el pensamiento crítico en el área de Filosofía?</p>	<p>Manteniendo una constante lectura con temas actuales e informados constantemente de las noticias recurrentes de su entorno, incluyendo estudios de casos, en los que analicen diversidad de comprensiones lectoras. Estudio de temas de interés que faciliten la lectura que les permita argumentar para defender una idea. Discusiones de temas que tienen que ver con convicciones y los argumentos que los sustentan. Con lecturas, ensayos y darles libertad, conversatorios sobre la vida y el ser. Relacionando contenidos y aplicando en sus decisiones, conversaciones, etc. Creación de contenidos que motiven a la reflexión (los memes), hacer uso de la lógica. Ayudando a desarrollar soluciones a sus problemas, buscando</p>

5. En su quehacer como docente de Filosofía, ¿cuáles son las preguntas más frecuentes que hacen sus estudiantes en esta materia?

La razón de ser de la humanidad.
 El origen del hombre y de la tierra.
 La existencia de los dinosaurios.
 Pensamientos políticamente correctos.
 Los órganos genitales realmente definen al hombre y a la mujer.
 Es necesaria la religión. Temas teológicos.
 La existencia de Dios y origen del mal.
 Vida práctica, profesional.
 El comienzo y el fin de las cosas.
 Las normas, la ética, la moral, la autoridad y la relatividad de las cosas.
 Existencialismo y ontología.
 ¿Para qué pensar o filosofar?
 ¿De qué me sirve esta materia?

6. Describa cuáles son las temáticas en materia filosófica que más llaman su atención.

Postulados acerca del hombre y de Dios.
 El correcto uso de los métodos filosóficos.
 Las disciplinas filosóficas (antropología, cosmogonía, sociología y psicología).
 Historia del pensamiento filosófico, estructura de pensamiento humano, epistemología, sociología, geopolítica, estética, ética aplicada. Pensamiento especulativo y científico aportes cristianos o conservadores de autores como Jordan Peterson o Willian Lane Craig.
 Teorías de la verdad.
 La cosmovisión mitológica, como forma de explicación de lo que sucede en el mundo.
 Filósofos variados.
 El destino.
 Libre albedrío.
 El alma.
 La muerte.
 Origen de las cosas.
 Perspectivas.
 Mayéutica.

7. ¿Qué problemáticas sociales podrían entenderse mejor desde la Filosofía?

Propósitos de la vida y toma de decisiones.
 Los conflictos, cambios y comportamientos sociales (las guerras, el desplazamiento forzado, el aborto, el consumo de drogas, la violencia intrafamiliar, la salud mental).
 Restauración de tejido social.
 El pensamiento de creer que desde el Estado se solucionan todos los problemas humanos.
 La búsqueda de sentido, la felicidad, la realización personal, vivir en armonía, la ética, la moral, el mal, la verdad.
 La creencia en la existencia de Dios.
 Comportamiento humano, globalización, corrientes

8. ¿Cree usted que el estudio de la filosofía conduce al ateísmo? Explique su respuesta

Si se sabe orientar brindando argumentos suficientes para defender sus propias convicciones.
Depende del enfoque del profesor (estudiar a Kierkegaard ayudaría a esto)
Utilizando distintos pensamientos de filósofos y sus teorías afianzamos bases sólidas de la existencia y el crecimiento en Dios.
Una enseñanza que permite ver la ignorancia del ser humano, conduce a Dios.
Si se enseña a pensar a los estudiantes con una sana doctrina filosófica.
Fundamentando la filosofía en que no puedo sacar a Dios si es el creador de todo lo que existe.

9. ¿Cómo ayudaría la Filosofía a dirimir la discusión entre ciencia y religión?

Integrando el saber filosófico con la Biblia.
Usando los mismos principios filosóficos para demostrar que se complementan.
Desde el equilibrio intelectual.
La filosofía ocupa la parte lógica y razonable, la religión la parte espiritual de su vida, ambos criterios armonizan la construcción mental, llevándolo a necesitar el uno del otro.
Dando justo valor a los argumentos, permitiendo la duda y ayudando a tener la claridad para entender al otro, además de que me enseña que no sé nada de tanto conocimiento que existe.
La filosofía permitirá entender desde el raciocinio y evidencias científicas, y también argumentar desde lo teológico la existencia de todo.

10. ¿Qué herramientas considera que posibilita la Filosofía para integrar fe, enseñanza y aprendizaje?

La pregunta, la duda, la búsqueda de sentido, el valor real de las personas y las cosas.
El uso de la Biblia, de los escritos de Elena de White, documentales realizados por la Iglesia, libros de nuestros escritores cristianos con su enfoque religioso, sin caer en el fanatismo.
Las leyes de la naturaleza.
La dualidad platónica y el motor Inmóvil pueden ayudar a esta integración.
La conducta, el dominio y vivencia de los temas.
Mapas mentales.
Abordando la filosofía medieval para ampliar conocimiento bíblico y religioso.

11. ¿Cómo puede la Filosofía ayudar a darle un sentido a la existencia humana?

Identificar los propósitos por los cuales fuimos creados.
Fundamentar la existencia de Dios, evidenciando el origen del hombre desde una perspectiva creacionista, entendiendo que no puedo excluir a Dios puesto que mi existencia depende de él.
La filosofía es la base de las ciencias, unida con la ética y moral, que debe dar sentido a la vida y a la realidad que enfrentamos.
Orientación desde la ontología y ética.
Aporta herramientas de pensamiento crítico que ayudan a

<p>12. ¿Qué desafíos ha enfrentado en la enseñanza de la Filosofía?</p>	<p>Reconciliar el pensamiento crítico con la fe. Las ideologías populares en los estudiantes. Motivar a los chicos a estudiar filosofía. Más capacitación, más lectura, preguntas existenciales de los estudiantes, que argumenten y que sientan el deseo por aprender. El ateísmo. Pensamientos de escepticismo.</p>
<p>13. En su práctica como docente de Filosofía, ¿qué experiencias exitosas ha tenido? Relate brevemente.</p>	<p>El conocimiento de Dios. La verdad del origen del hombre y del universo. Involucramiento de los estudiantes en la resolución de problemas sociales propios de su entorno con base en razones sólidas (que los estudiantes escriban sus propias experiencias significativas desde su perspectiva analítica y crítica). Estudiantes no adventistas que entienden nuestras creencias y fe. Contextualizar a los muchachos en el desarrollo histórico de la filosofía. Recordar y valorar la enseñanza para poner en práctica en su estilo de vida más conciente y trascendental. Llevar a los estudiantes a cuestionar sus acciones, su proceder, sus pensamientos, a enfrentar lo que saben y cambien lo que creen saber que era bueno por lo que realmente es cierto. Asumir las consecuencias de sus actos. Mejoren en tomar compromisos o responsabilidades consigo mismos y con los demás.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Las tendencias que arrojaron las respuestas de la entrevista mostraron un comportamiento de opinión poco disperso, con respuestas que van en armonía con los objetivos de la Filosofía, como las opiniones en las preguntas 1 y 2. También, que existe un conocimiento de algunas herramientas TIC que podrían ser aplicadas en la enseñanza y el uso de didáctica específica para la Filosofía, aunque se menciona una tendencia mayor a la lectura y menos al debate. Existe concordancia entre los temas que ha abordado la Filosofía en el tiempo y las posibilidades de proveer ayuda a las coyunturas sociales actuales. Se encontró que los docentes ven en la asignatura una herramienta útil para condimentar la discusión entre ciencia y religión.

La integración con la fe implica ver en cada oportunidad de aprendizaje o temática una relación con la dimensión espiritual y de desarrollo humano,

considerando que la competencia dialógica y crítica resulta beneficiada por el uso de la Filosofía y los métodos, por ejemplo, que la integran. Vale mencionar que en la pregunta 13, en la que se habló de experiencias exitosas, indicaron un *relacionamiento* con Dios y con posibles soluciones a las problemáticas de la sociedad, mostrando que hacer, pensar y buscar la verdad puede llevar a muchos estudiantes a cuestionar su cosmovisión y comportamiento de acuerdo con lo que aprenden y viven.

La encuesta de única respuesta contó con las siguientes opciones: 1. Totalmente en desacuerdo; 2. Parcialmente en desacuerdo; 3. No opino; 4. Parcialmente de acuerdo y 5. Totalmente de acuerdo. La muestra fue de 76 estudiantes y arrojaron las tendencias que se listan a continuación.

Tabla 2.

Tabulación de encuesta. Respuestas de los estudiantes de los grados 10° y 11° del Coal

#	ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	No opino	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5
Pregunta sobre contenidos en Filosofía						
1	¿Considera que la enseñanza de la Filosofía debería ser práctica y de acuerdo con la actualidad?	2	10	3	29	32
2	¿Piensa que las respuestas dadas por la ciencia sobre el origen del universo son razonables?	10	12	17	27	10
3	¿Para usted es importante conservar el área de Filosofía dentro del plan de estudios?	3	14	14	20	25
4	¿Cree usted que la Filosofía nos acerca a un conocimiento mayor de la realidad?	3	5	7	28	33
Preguntas sobre el conocimiento						
5	¿Piensa que la información recibida en diversos medios de comunicación debe ser analizada?	2	0	2	20	52
6	¿Considera que los temas que circulan en las redes sociales deben ser abordados en Filosofía?	6	16	12	29	13

Preguntas sobre religión y valores						
7	¿Cree que las explicaciones de la religión sobre el origen del mundo deberían ser discutidas en Filosofía?	7	8	5	20	36
8	¿Considera que la religión ofrece respuestas válidas a la crisis social actual?	13	9	18	16	20
9	¿Considera que son necesarias las normas morales en una sociedad?	1	1	6	12	56
10	¿Cree que las normas legales que existen en su contexto son justas?	3	8	12	40	13
11	¿Considera que las cuestiones sobre moral y ética se deben estudiar en la asignatura de Filosofía?	5	4	2	32	33
12	¿Considera que las cuestiones sobre religión se deben estudiar en la asignatura de Filosofía?	10	8	14	22	22
Preguntas sobre diversidad y libertad						
13	¿Cree que es importante ejercer la empatía frente a la diversidad sexual?	7	1	8	18	42
14	¿Debería permitirse el matrimonio entre personas del mismo género?	20	3	14	6	33
15	¿Está de acuerdo con que el arte es un medio de libre expresión?	3	4	4	11	54
16	¿Considera que el fin justifica los medios?	15	17	21	10	13
Preguntas sobre los derechos						
17	¿Considera que los derechos humanos deben ser estudiados en la asignatura de Filosofía?	3	4	9	35	25
18	¿Cree que la pena de muerte para delitos atroces reduciría estos crímenes?	6	12	13	16	29
19	¿Piensa que los países deberían permitir la entrada a cualquier persona que solicite vivir en su territorio?	9	19	17	21	10
20	¿Cree que las drogas o sustancias ilícitas deberían legalizarse?	21	9	19	16	11
21	¿Considera que los animales deben tener iguales derechos que los seres humanos?	5	16	8	20	27
22	¿Cree que la decisión de abortar es exclusiva de la mujer porque es su cuerpo?	15	10	13	9	29
23	¿Es el suicidio una solución a los problemas de cualquier ser humano?	44	5	19	5	3
24	¿Considera que la eutanasia debería ser un tema de debate en clase?	6	3	9	20	38
25	¿Cree usted que el Estado es una necesidad para el orden social?	1	4	20	33	18

Fuente: Elaboración propia.

La distribución demográfica fue así: 26 estudiantes del grado 10° y 50 del grado 11°. 40 participantes masculinos y 26 femeninos. En cuanto a la edad, la mayor concentración fue de estudiantes entre los 15 (24) y 16 (40) años. En relación al tiempo en el colegio, de 5 a 7 años, 37; y de 9 a 11 años, 21.

Las preguntas que indagaron sobre religión y valores tuvieron un comportamiento disperso, específicamente los ítems 8 y 10. Un comportamiento disgregado se dio en los ítems que preguntaron sobre diversidad y libertad. Hubo una rotunda tendencia hacia estar de acuerdo con la empatía hacia la diversidad sexual, con 78.9%. Ahora, para el interrogante sobre la posibilidad de permitirse el matrimonio entre personas del mismo sexo, las respuestas tuvieron la segunda mayor dispersión, con 51.3% a favor, un 30.3% en contra y un 18.4% que se abstuvo de opinar.

El grupo de ítems sobre Filosofía y derechos tuvo la pregunta con respuestas más dispersas, así como en conjunto, hubo una tendencia hacia la disgregación. La pregunta de la aplicación de la pena de muerte para delitos atroces como instrumento de reducción a los mismos mostró un 59.2% de acuerdo.

También vale mencionar la pregunta 22, si la decisión de abortar debe ser exclusiva de la mujer, que marcó una tendencia de 50% de estar de acuerdo y 32.9% a estar en desacuerdo, lo que sugiere que se debe transversalizar con las ciencias naturales para que desde la ciencia también se aborde el tema.

DISCUSIÓN

Aunque hay amplio material sobre diseños curriculares para instituciones adventistas y en diferentes áreas de las enseñadas en la educación básica y media, no existe un diseño curricular exclusivo para Filosofía, lo que evidencia la necesidad de tenerlo para mejorar las competencias y el desempeño en esta área. Esto motiva una reflexión seria sobre el abordaje de este saber, la importancia que tuvo en el desarrollo de la civilización occidental, las discusiones e interrogantes que ha planteado y el aporte significativo al desarrollo del método científico general, así como a los métodos específicos para la construcción de las ramas de la ciencia que, como menciona Cassirer (citado por Balza, 2005), es ella el fin y consumación de las actividades realizadas por el hombre y el asunto preponderante de una filosofía humana.

Haciendo una pesquisa por algunos colegios adventistas conocidos por los investigadores, se evidenció la necesidad de tener personal capacitado en la especificidad de Filosofía, porque, generalmente, la materia es dictada por licenciados en Teología o Sociales que, aunque tienen formación pedagógica, no poseen la especificidad profesional que les permita abordar mejor los temas, con la didáctica adecuada, con términos y métodos propios, que permitan mejorar los resultados en las competencias particulares. Los resultados de las pruebas nacionales evidencian bajos puntajes en lectura crítica, como se puede constatar en los registros provistos por la página del ICFES y descritos en las tablas 1 y 2 de este escrito y que, con la práctica de las competencias de Filosofía podrían proveer elementos que coadyuven a lograr mejoras sustanciales. El ICFES, o Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, es una entidad colombiana encargada de diseñar, coordinar y

ejecutar los procesos de evaluación de la calidad de la educación en el país. Su objetivo principal es medir el desempeño académico de los estudiantes, así como evaluar la calidad de las instituciones educativas a nivel nacional.

Tener respuestas a muchos temas es quizá una forma de mostrar cierto grado de educación o intelectualidad, pero un breve repaso por la historia de algunos de las mentes más influyentes en la sociedad occidental, refleja que el hombre debe preocuparse más por hacer preguntas y que, en su afán de respuestas encuentra diversas razones que dan propósito a que su existencia tenga razones altruistas, o que le permitan encontrar el sentido más amplio y abarcador de la vida. Zapata (2017) lo resume claramente cuando dice que

El mundo es el lugar para la vida y lo que allí le ocurra al ser humano debe ser explicado dentro de esos mismos límites. Con estas condiciones emerge un panorama de preguntas por el mismo "carácter interrogativo de los sujetos; por otra parte, lo incomprendible de la vida misma o, si se quiere, la imposibilidad de atinar una respuesta definitiva sobre ella" (p. 70).

Aunque la población del Coal es heterogénea en cuanto a sus creencias religiosas, por las dispersiones en las respuestas a preguntas sobre matrimonio igualitario o aborto, podría convertirse en una oportunidad para crear espacios para la discusión de esos temas que, como elemento misional de la Iglesia permita tener claridad sobre las posturas eclesiales que, fundamentadas en la Biblia, les posibilite evaluar los argumentos en favor o en contra, sin caer en fanatismos o puritanismos, pero sí con posiciones racionales ante el bombardeo constante sobre ideología de género, feminismo, liberalismo y que podría dar lugar a proyectos transversales. En palabras de Wilson, a través de Hope Media Inter-america (2022), quienes fijan

una posición clara sobre el matrimonio para la IASD definida en su creencia 23: “El matrimonio fue divinamente establecido en el Edén y afirmado por Jesús como una unión de por vida entre un hombre y una mujer en una compañía amorosa”. Tal posición debe ser más y mejor expuesta en el Colegio Adventista Libertad (COAL), soportada en razones bíblicas, científicas, éticas, morales y legales.

Ahora, es evidente que en un conglomerado confluyen diversidad de opiniones. Sin embargo, surge una inquietud, ¿cuál ha sido la influencia de la educación adventista en los jóvenes que se educan en sus instituciones? Ante los resultados arrojados por la encuesta en preguntas sobre el matrimonio entre personas del mismo género, la decisión de abortar, la legalización de las drogas y la diversidad sexual, debería replantearse el rol de la misma, que White (1973) realza como un fin superior y eterno, contrario a la aceptación social de estos fenómenos que, según las creencias de la IASD y la Biblia son opuestas a las disposiciones de Dios, en un marco de respeto por las decisiones humanas (libre albedrío).

Es común escuchar a estudiantes de la media decir que la Filosofía es una materia incomprensible o aburrida. Sin embargo, los estudiantes encuestados demostraron que sí les gusta el conocimiento impartido en el área de filosofía, contrario a la tendencia actual del facilismo, incipiente profundización, resultados inmediatistas o solo económicos y con un mínimo esfuerzo. Es contundente la frase de Cabrera (2015): “Nuestra pobreza latinoamericana es también pobreza cultural [...]”, y el comportamiento común observado en la sociedad, la “generación de cristal”, soporta esa pobreza que no solo es latinoamericana sino mundial. Huertas-Ruiz (2019) considera que el estudio de la filosofía pretende desarrollar el amor al conocimiento y la

importancia de educar personas con un pensamiento diferente, buscando un cambio que se empiece a partir de la escuela.

Replantear los diseños curriculares de Filosofía en los colegios adventistas es una necesidad evidente, no solo por la búsqueda de mejores resultados académicos en las pruebas nacionales que permitan posicionar los colegios y aumentar los costos educativos, sino que, partiendo de la normatividad legal vigente, desarrolle la asignatura para que a través de las competencias específicas pueda generar en los estudiantes argumento, crítica, que también es parte del ideal educativo adventista, como lo dice White (1973): para que los jóvenes sean autónomos en su pensamiento y no solo reflectores, teniendo como fundamento inamovible que “El principio de la sabiduría es el temor de Jehová” (Pr. 1:7, R60).

La procedencia de la información hace necesario replantear cómo, desde la Filosofía, se puedan brindar herramientas que permitan que los estudiantes estén en condiciones de cuestionar, ser escépticos en la connotación original del término, de lo que leen o ven en la red, buscando la verificación de las fuentes, evitando la influencia de instrumentos, páginas o recursos digitales que propicien el facilismo o la información veraz. Es necesario promover una cultura de la investigación, de documentar adecuadamente una tarea o trabajo escolar, promoviendo semilleros de investigación, clubes de lectura, sumergiéndose en recursos de la red con criterios científicos sustentados, haciendo indagación (Bunge, citado por Compi et. al., 2021); evitando la influencia de creadores de contenido que se han convertido en fuentes de información para los jóvenes, sin el más mínimo rigor académico y proyectando una imagen cuestionable de felicidad que dista de los fines educativos y aún más de los principios filosóficos adventistas.

El papel de los docentes debe replantearse al brindar momentos para discusiones sobre tópicos de actualidad, sobre todo, en temas éticos y morales, permitiendo que, bajo la conducción de estrategias didácticas y con argumentos académicos, se puedan construir opiniones mejor sustentadas. Calcín (2011) declara que el profesor construye un ambiente idóneo, acompaña y orienta el proceso con preguntas orientativas. Un docente compenetrado con su labor suscitará el interés y agrado en cada uno de los temas discutidos, analizados y contrastados en clase.

En el producto de esta investigación se propone el “Proyecto Eureka”, que toma su nombre por la famosa anécdota de Arquímedes al encontrar la solución a un problema práctico. Este plan formula preguntas sobre elementos diarios del vivir recogidos de las tendencias en la encuesta aplicada a la población, con sustentos en algunas ideas propuestas por pensadores poco estudiados, permitiendo que en los jóvenes aflore esa necesidad de preguntar. La inclusión de este plan nace por la visualización de una serie sobre Filosofía titulada “Merlí”, en la que un docente debatía sobre temas actuales sustentados en posturas de filósofos poco conocidos y que logra entusiasmar a un grupo de jóvenes por el amor al conocimiento y al “no comer entero”.

Abordar la Filosofía, no como una ciencia de respuestas, sino de preguntas, de cuestionamiento, y dejar atrás la idea de que el cuestionamiento es rebeldía sin causa. Fomentar la inquietud porque en cada joven se encuentra la búsqueda de la verdad. Según Puliga (citado por Compi et. al., 2021), una búsqueda socrática que no se conforma, que investiga, que evalúa y busca principios altruistas más allá de los placeres que ofrecen la fama, y la moda, relacionando esa búsqueda con los ideales de la educación

adventista de una vida de servicio, de amor al otro y de búsqueda de la verdad, porque “la verdad os hará libres” (Jn. 8:32, R60).

Se observa la falta de materiales con una perspectiva filosófica adventista que permita abordar diversos asuntos, con una participación amplia de las instituciones de educación. Es necesario que, desde las instituciones de educación superior o la organización mundial de la IASD, se emitan documentos sobre asuntos controversiales en los que, desde un desarrollo investigativo, argumentativo y crítico, se conozcan las posiciones filosóficas o teológicas de la IASD en contraste con las posiciones seculares y así, el estudiante tenga herramientas con las cuales defender su fe, para el caso de los estudiantes adventistas, o formar una sólida opinión de quienes se educan en las aulas de los colegios adventistas pero que no pertenecen a la comunidad religiosa.

El bombardeo constante de información sobre una cantidad desbordada de temas hace necesario que se replantee el uso de la red desde una perspectiva de importancia, confiabilidad, verificación, destreza, entre otros, que permita que los educandos puedan tener criterios bien formados al momento de dar “click” a una página de la red. Como menciona Rodríguez (2011), las TIC son más que medios y recursos aprovechables para el proceso didáctico pero que no aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje si no está guiado y, en esto, padres, escuela y Estado han fallado en indicar el manejo adecuado del acceso casi que infinito a la información.

CONCLUSIONES

Queda claro que ejercicios como el producto de esta investigación, deben ser liderados desde la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), para apoyar la labor educativa en las instituciones adventistas, sobre todo, para

aquellas que se encuentran en lugares alejados y cuentan con escasos recursos, ya sean: humanos, tecnológicos, económicos, etc., que les permitan acceder a una información confiable y actualizada.

Producto de esta investigación se releva la importancia de construir diseños curriculares para las demás asignaturas exigidas por la ley colombiana, con los componentes propios de la filosofía educativa adventista, que propicien la integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje, con una propuesta de recursos y estrategias didácticas que permitan amenizar y dinamizar la enseñanza y realcen una identidad en materia de currículo.

Es necesario plantear la opción de añadir el componente de Filosofía a la Licenciatura en Educación Religiosa, que provea a los colegios la necesidad de profesionales en esta especificidad, mejor formados desde el ámbito filosófico y didáctico de la misma, que, a su vez, brinde las herramientas de integración con la fe para una formación completa en esta asignatura y en las competencias que fomenta.

Fomentar la creación de un verdadero sistema educativo adventista que unifique criterios, sirva de apoyo a docentes en general e instituciones en desarrollo, que capacite continuamente en elementos propios de la filosofía adventista, pero sin olvidar las pautas estatales. Este cometido debería estar liderado por las diferentes instituciones adventistas de educación superior y, abanderadas para el territorio colombiano, por la UNAC que, con el apoyo de las Uniones del Sur y del Norte de los Adventistas, y sus respectivos departamentos de Educación, realicen esta importante y necesaria tarea.

Unificar el modelo pedagógico en las instituciones adventistas, que sirva como elemento diferenciador de las teorías pedagógicas de hoy. Tener dicho modelo y darlo a conocer, permitirá crear una marca distintiva y brindar una educación de calidad, fundamentada en valores, con altos estándares

académicos, que apoye la diferenciación de aprendizajes e incluya diversos conglomerados, aunque sin olvidar que la educación adventista debe apuntar a que sus primeros clientes sean miembros de la misma comunidad.

DISEÑO CURRICULAR DE FILOSOFÍA

1. ASPECTOS GENERALES

Integrantes por asignatura

NOMBRE	TÍTULO	ASIGNATURA	GRADOS
(Del docente titular)	(Logros académicos)	Filosofía	10° y 11°

Niveles

El Colegio Adventista Libertad (Coal) orienta su plan de estudios en tres niveles: preescolar (prejardín, jardín y transición); básica primaria (1° a 5°); básica secundaria (6° a 9°) y media académica (10° y 11°), logrando estructurar su sistema educativo en las modalidades comercial, bilingüe y académica, con énfasis en sistemas e inglés.

Intensidad horaria

La asignatura de Filosofía está estructurada en el currículo para que se presente en nivel de educación media así: grados 10° y 11° = 3 horas semanales.

2. INTRODUCCIÓN

Para el territorio colombiano la asignatura de filosofía se formuló a través del Decreto 080 del 24 de enero de 1974, emanado del Ministerio de Educación Nacional (MEN), formando parte de la educación media, es decir,

los grados 10° y 11°. Con la nueva Constitución de 1991, que declaró la educación como un derecho, y la reglamentación a través de la Ley 115 de 1994, se dieron lineamientos básicos para la educación, instando a la elaboración de un currículo básico para las diferentes áreas. Para el área de Filosofía se organizó con la Ley 715 de 2001 y el Documento No. 14 de 2010, que trazaron un derrotero con fundamentos para la elaboración de currículos contextualizados para cada institución, pero sin delimitar los desempeños y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que si se establecieron para otras áreas.

Este plan es el resultado del estudio: “Diseño curricular para la enseñanza de la filosofía en los grados 10° y 11° del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga”, que pretende entregar un producto en el que se articulen las directrices educativas promulgadas por el MEN y la cosmovisión educativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD), que fortalezca las competencias propias de la asignatura y mejore la preparación para la educación superior y los resultados en las pruebas nacionales.

3. JUSTIFICACIÓN

Sin desconocer la importancia de las diversas civilizaciones antiguas, sus avances y descubrimientos que fomentaron el desarrollo de la civilización, es la cultura griega la base filosófica de la cultura occidental. Jaeger (2001) menciona que inicia de manera más formal la idea de cultura como principio formativo. En esto consiste la genialidad del espíritu griego, en definir el ideal de formación humana como orientación de su labor educativa.

Así pues, en cuanto a la formación integral, a la institución educativa se le confiere una responsabilidad fundamental, que partiendo de una posición

filosófica debe permear la vida de la escuela, abarcando una formación amplia de los estudiantes, lo que debe incluir aspectos académicos (cognoscitivos), morales prácticas (políticos), corporales y expresivos (estéticos).

Dichas problemáticas, según el Documento No. 14 (2010) deben ponerse en relación con la realidad de nuestra sociedad en situaciones como “la violencia; las formas de dogmatismo religioso; ideológico y político; la violación de los derechos humanos; la intolerancia ética y política; la indiferencia frente a las exigencias que plantea la formación ciudadana; la globalización; la red y sus implicaciones; cuestiones éticas y morales actuales, entre otras”.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

General

Brindar herramientas conceptuales desde las cuales los estudiantes reflexionen, argumenten y cuestionen, de ser necesario, el orden dado, permitiendo conceptualizar, internalizar y crear una cosmovisión clara que los lleve a entender que el máximo logro del ser humano es trascender y lograr la salvación.

Específicos

Se propone que el estudiante esté en la capacidad de:

- Realizar evaluaciones críticas de postulados y cosmovisiones, tanto ajenas como propias, que le permitan asumir posiciones críticas frente a la diversidad de opiniones.
- Tener una mirada inquisitiva de todo lo que lo rodea, permitiendo analizar a profundidad, lo que conlleva a acercarse a la verdad de su realidad.

- Interpretar textos filosóficos u otros que le permitan fundamentar o descalificar las opiniones de otros y assimilarlas para sí.
- Integrar el conocimiento adquirido en acciones que le permitan hacer real lo adquirido, a través de constituir un estilo de vida que muestre sus valores y la trascendencia de sus acciones.

5. ENFOQUE FILOSÓFICO DE LA ASIGNATURA

En el COAL, tanto por principios institucionales como del docente que orienta la asignatura de Filosofía, se cree que Dios existe y que él es la única y principal realidad y verdad que da sentido al conocimiento, como realidad, fundamento y motor primario, que a su vez da sentido y significado a la vivencia humana.

En el mundo perfecto creado por Dios solo existían la felicidad, el bienestar y el vasto campo del aprendizaje, pero que, la intromisión del pecado en este mundo y la posterior pérdida de la imagen perfecta del Hacedor, hizo que se dieran el mal, la injusticia, el dolor y la muerte. Más, gracias al sacrificio de Jesucristo, quien vino a corroborar la validez de los principios estructurales del gobierno de Dios (justicia y amor) y que, además, vino a redimir a la raza humana, imprimiendo el sello de una vida perfecta y convirtiéndose en modelo para toda persona que quiera alcanzar su realización personal terrena y eterna. Este pensamiento se desprende de la cosmovisión de la filosofía de la educación adventista.

La presencia de la Filosofía en la educación media permite que los jóvenes puedan desarrollar, desde el comienzo de la actividad filosófica, habilidades para el debate, el diálogo y la confrontación de ideas. Como lo menciona Hoyos (citado en Documento No. 14, 2010), tratar preguntas

inconclusas dinamiza el desarrollo de la clase al ser abordadas, y confirma Arpini (citado por Documento No. 14, 2010) que la enseñanza de la Filosofía debe servir de preparación para imbuirse en la “actividad de pensamiento libre y responsable” (p. 26). Así, “enseñar al estudiante a pensar es, fundamentalmente, ayudarle a formar su personalidad, entendiendo por ésta la afirmación de lo que el individuo es según la auténtica libertad y responsabilidad” (p. 26).

6. DIAGNÓSTICO GENERAL

Se recomienda realizar DOFA para contextualizar el diseño en el lugar y espacio donde se dictará la asignatura, lo que permitirá conocer mejor las opiniones de los educandos.

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La Filosofía los pone en contacto con temas básicos para entender, por ejemplo, los fundamentos de la democracia y ayuda a que se desarrollen en ellos las capacidades cognitivas y afectivas exigidas en las sociedades complejas, plurales y cambiantes de la actualidad.

La Filosofía debe aportar los elementos metódicos para dar sustento al argumento, que provea relevancia al diálogo y la discusión en los diferentes niveles o estudios que el educando decida continuar. Históricamente, el desarrollo cronológico del pensamiento occidental es la base de lo que se llama ciencia, pues, esta y la Filosofía son los motores del desarrollo tecnológico, científico, material y social de la actualidad.

Pero, fundamentalmente, la Filosofía debe llevar a cada alumno a comprender que, a pesar del avance del mundo, de las posibilidades del

conocer humano, de las grandes aportaciones de unos y otros, el principio real de la sabiduría radica en el Ser Divino, ser que da sentido a todas las ramas estudiadas por la Filosofía y su fin último. Y recordando siempre que el “principio de la sabiduría es el temor a Jehová”.

8. COMPETENCIAS

Las competencias específicas en la Filosofía son: crítica, dialógica y creativa.

9. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos facilitan la enseñanza que quiere impartirse posibilitando nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Tales recursos deben apuntar a mejorar la comprensión, el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de la asignatura de Filosofía.

Lecturas cortas o ensayos se recomiendan en esta página: <https://diogeneshoy.com> que proporciona un buen cúmulo de ensayos, escritos cortos para reflexionar y propiciar la lectura crítica. Otra herramienta es:

<https://julianmontes.files.wordpress.com/2019/08/lecturas-filosoficas.pdf>, que resume algunos textos sobre pensadores de diferentes épocas. En cuanto a filosofía, apologética y cristianismo se recomienda seguir grupos en Facebook como Fe razonable.

Lista de libros que pueden ser usados en las clases y para trabajos en casa.

LIBROS	
Título	Autor
Eclesiastés, Salmos y Proverbios	David, Salomón y otros (Biblia)
<i>La educación</i>	Elena de White
<i>El Deseado de todas las gentes</i>	Elena de White
<i>Filosofía y educación</i>	George Knight
<i>Lecciones preliminares de filosofía</i>	Manuel García Morente
<i>El banquete</i>	Platón

Lista de películas con contenidos sociales y filosóficos para ser vistas en clase o discutidas en la misma, ya sea en forma parcial o total. Es importante que el docente analice la conveniencia o no de ciertas cintas o si es adecuado presentarlas en su totalidad. Así pues, el criterio, la funcionalidad y adaptación de la película quedan a criterio del docente.

PELÍCULAS	
Título	Trama
Séptimo sello	Película sueca, de género dramático-fantástico, dirigida por Ingmar Bergman. En esta los personajes atraviesan crisis existenciales: se cuestionan sobre si hay vida después de la muerte, si realmente existe un Dios, si la moralidad tiene sentido.
Ágora	Película española dirigida por Alejandro Amenábar. Está inspirada en la historia de Hipatia de Alejandría, quien fue filósofa, astrónoma y matemática. Fue brutalmente asesinada a manos de un grupo de adeptos cristianos por su afán de defender el saber científico.
La habitación	Esta película de filosofía refleja muy bien la alegoría de la caverna de Platón.
El show de Truman	De género comedia trágica y ciencia ficción fue dirigida por Peter Weir. En ella el protagonista se cuestiona sobre quién es él, quiénes son los demás y cuál es la realidad. Sirve para reflexionar sobre quiénes somos, qué papel jugamos en la sociedad, el control que ejercen los medios modernos, el valor de la libertad y el derecho a la privacidad.
La naranja mecánica	Deja reflexionar sobre la crueldad, la violencia el deseo de destrucción del prójimo, así como de las consecuencias de los propios actos. También sirve de crítica a diferentes modelos teóricos, como el conductismo.

Esta lista de recursos en línea puede ser un apoyo didáctico mediado por TIC, que permite la interacción del estudiante con la filosofía en espacios diferentes del aula y usando herramientas que sean más atractivas para los jóvenes. Algunas recomendaciones son:

RECURSOS EN LÍNEA E INTERACTIVOS	
Título	Link
Filosofía: Aquí & Ahora	http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8011
Ejercicios sobre Platón	https://www.webdianoia.com/platon/platon_ejer.htm
Ejercicios interactivos	http://proyectoafri.es/hffia/testshfia2bach/inicio.html
Profesores de Filosofía	https://profesoresfilosofia.es/
Aula de Filosofía	https://auladefilosofia.net/

10. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Entre las propuestas didácticas que facilitan la enseñanza de la Filosofía, Documento No. 14 (2010), se encuentran: lectura y análisis de textos filosóficos, seminario, disertación filosófica, comentario de textos filosóficos, debate filosófico, exposición magistral de temas filosóficos, el foro y el uso de recurso tecnológico de las TIC.

11. PROYECTO EUREKA

Dentro de los objetivos específicos planteados se apuntaba a preguntar a docentes de la asignatura y a estudiantes de los grados 10° y 11°, sobre qué temáticas podrían ser abordadas en la misma, con características de actualidad, interesantes y que pudieran responder a las vivencias propias de una sociedad inmersa en la virtualidad, con acceso casi ilimitado a la información y dentro de un contexto plural, pero a su vez bajo la cosmovisión adventista. Es por eso por lo que nace Eureka, como “lo he encontrado”, una

frase resultante de una pregunta, una larga reflexión y una felicidad cuando se halla una respuesta,

Este proyecto nació de la observación y recuerdo que dejó en una famosa serie de televisión española titulada “Merlí” y presentada en la plataforma “Netflix”. En ella se describen las vivencias de un profesor de filosofía de una institución pública quien, con unos métodos poco ortodoxos, enseña contenidos que no se encuentran en los estipulados por el colegio. Por su irreverencia y método, captura el interés de un grupo de jóvenes de secundaria, a quienes motiva a que cuestionen, que vean más allá, que piensen, logrando convertir la filosofía en su vivencia.

Se sugiere que los contenidos, las preguntas y las posturas de los pensadores expuestos, puedan surtir de material o transversalizar a otras áreas como Ciencias Políticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Religión. A continuación, el referente teórico que servirá de base para lo planteado en cada período. Las preguntas están relacionadas en cada plan de área y por periodo. Los resúmenes de cada pensador son tomados de la serie y son:

THOREAU: la desobediencia civil.

TAOÍSMO: es una filosofía del camino de la virtud.

GUY DEBORD: la sociedad del espectáculo.

MAQUIAVELO: el fin justifica los medios.

CAMUS: el filósofo del absurdo.

ADAM SMITH: la mano invisible del mercado.

MONTAIGNE: la verdad inalcanzable.

WALTER BENJAMIN: la historia por los vencidos.

HIPARQUÍA: la felicidad es vivir según la opinión propia.

BOECIO: la rueda de la fortuna.

PLOTINO: la búsqueda de uno mismo.

FOUCAULT: la normalidad.

ESCÉPTICOS: la suspensión de los juicios.

SCHOPENHAUER: la vida es esencialmente sufrimiento.

JUDITH BUTLER: la construcción del género.

Nota: utilizando espacios de clase consensuados con los estudiantes, se hará una breve presentación del personaje tomando como exposición lo descrito antes. Luego de ello se formularán preguntas para ser debatidas, y el docente, conocedor del contexto, usará la estrategia que más convenga, ya sea a través de un meme, un escrito, un video, una escena de alguna película, un caso, un debate, una exposición, entre otras.

Ahora, parte del éxito de estos momentos dependerá de la ambientación, motivación, manejo del tema por parte del docente, lo que incluye que puede pedir investigaciones previas, formular preguntas para ser pensadas antes de la clase o entregar un material de apoyo.

12. PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: FILOSOFÍA		ASIGNATURA: FILOSOFÍA		GRADO: 10°	
DOCENTE:		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 HORAS		AÑO: 2023	
PRIMER PERIODO					
NÚCLEO DE PROBLEMA FILOSÓFICO	COMPETENCIA FILOSÓFICA	DESEMPEÑOS	PREGUNTAS FILOSÓFICAS	TEMAS	RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS
Núcleo del conocimiento	Dialógica	Examino argumentos ajenos y propios desde un punto de vista filosófico.	¿Cuándo y por qué aparece la Filosofía?	Del mito al logos.	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Lectora.
Núcleo del conocimiento	Creativa	Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos.	¿Qué es una petición de principio?	Lógica y argumentación: ¿Cómo usar la lógica? La lógica aristotélica. La lógica proposicional. La lógica de la argumentación.	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer.
Núcleo del conocimiento	Creativa	Enuncio nuevos problemas filosóficos a partir de los datos empíricos.	¿Existe diferencia entre la inteligencia humana y la inteligencia de los computadores? ¿Pueden estos llegar a sustituirla?	La búsqueda socrática del saber superior.	Comunicativas: proponer hipótesis de interpretación. Científicas: usar el conocimiento científico.
Núcleo de la estética	Creativa	Reconozco mis presaberes y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas.	¿Cuál es la diferencia entre una auténtica obra de arte y otras producciones culturales difundidas masivamente?	El arte según la teoría crítica de la sociedad: T.W. Adorno, M. Horkheimer y H. Marcuse.	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: explicar fenómenos sociales.
Núcleo de la moral	Dialógica	Opino activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	¿Es necesaria la moral en una sociedad?	¿Qué es la moral? (Platón, Aristóteles).	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Lectora. Escritora. Ciudadanas: integrar.

Integración con la fe

La verdad como principio que me lleva a ser veraz, sin verdades a medias, siguiendo la enseñanza y ejemplo de Jesús en Juan 8:31, cuando declara: “Y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres”. Este principio genera libertad en el individuo. Así pues, una opinión, aunque sea creída por muchos, no garantiza que sea verdad, motivando un análisis crítico y el filtro acorde a la inspiración, debiendo auscultar para conocer bien los alcances, sabiendo que todo se encuentra en un marco de leyes o normas que se deben respetar.

El contraste de Jesús con los maestros de la época cuando era costumbre asumir la opinión de un maestro como absoluto. Tal idea fue cuestionada por Jesús en Marcos 7:13: “[...] invalidando la palabra de Dios con vuestra tradición que habéis transmitido”.

La humildad como valor que nos lleva a darnos cuenta de nuestra ignorancia e incapacidad en muchos temas. El hombre más inteligente y sabio que vivió en la tierra, a saber, Jesús, dejó una enseñanza directa y de ruta para quienes alcanzar altos ideales, Mateo 11:29 dice: “Llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas”.

Estrategias pedagógicas

Organizar una breve escenificación titulada “Los habitantes del Olimpo”, donde con disfraces de los dioses de diversas culturas mostrarán y expondrán las características de los mismos y sus cercanías con los atributos humanos, motivando preguntas como: ¿cuál de todos ellos es el creador del mundo?, ¿cuál es bueno o mejor? Estas preguntas motivaron a los primeros filósofos a preguntarse sobre la verdad.

Realizar un pasaporte, con la foto de cada estudiante y sus datos básicos. Cuando se vaya a trabajar el Proyecto Eureka, se pondrá un sello con el país de origen del filósofo que tratarán para que al final del curso se puedan ver los “diferentes países” que visitaron, sabiendo que conocer algo es más que visitar de manera presencial e incluye conocer la historia o las influencias que han tenido.

En la última hora de la asignatura se enviará por redes o en una hoja, una pregunta de selección múltiple, estilo Icfes, para que se familiaricen con este tipo de preguntas.

Proyecto Eureka:

Conociendo el trabajo de Henry David Thoreau y Lao-Tsé:

- ¿Cuál es la forma de demostrar el descontento ante la injusticia?
- ¿Existen espacios o momentos en que la marcha violenta es el único camino?
- ¿Cómo debemos actuar si se ve amenazada nuestra libertad de conciencia?

ÁREA: FILOSOFÍA		ASIGNATURA: FILOSOFÍA		GRADO: 10°	
DOCENTE:		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 HORAS		AÑO: 2023	
SEGUNDO PERIODO					
NÚCLEO DE PROBLEMA FILOSÓFICO	COMPETENCIA FILOSÓFICA	DESEMPEÑOS	PREGUNTAS FILOSÓFICAS	TEMAS	RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS
Núcleo del conocimiento	Crítica	Expreso con tranquilidad mis ideas, emociones y expectativas de forma oral o escrita.	¿Son vigentes las ideas de los autores clásicos en una sociedad con nuevos contextos culturales?	El mito de la caverna, Platón y su mundo de las ideas.	Comunicativas: valorar grupos humanos en situaciones comunicativas a partir de sus textos. Científicas: identificar y explicar fenómenos sociales.
Núcleo del conocimiento	Dialógica	Analizo mis conocimientos previos y los presento a partir de las discusiones filosóficas.	¿Es posible conocer el mundo sin participar en procesos de comunicación?	Teoría de la acción comunicativa (Jürgen Habermas). Los actos del habla (Austin).	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: usar el conocimiento científico.
Núcleo de la estética	Crítica	Justifico argumentativamente mis propias acciones.	¿Cómo apreciar el arte sin desprenderse de criterios estéticos etnocéntricos?	Crítica al etnocentrismo (Leopoldo Zea, Enrique Dussel).	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: usar el conocimiento científico.
Núcleo de la moral	Creativa	Concibo cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía.	¿Existen otras maneras de organización social diferentes de las conocidas?	Teorías iusnaturalistas de la sociedad (Hobbes, Locke y Rousseau).	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Ciudadanas: integrar.
Núcleo de la moral	Crítica	Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.	¿Cómo participar en la construcción de las normas que reglamentan la vida social?	Estoicos, escépticos, hedonistas y cínicos.	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Ciudadanas: participar en la construcción de la democracia y asumir su responsabilidad social.

Integración con la fe

Qué tipo de sociedad quería Dios en la antigüedad y las consecuencias de la aparición de un gobierno (monarquía, república o democracia) dichas por él mismo, cuando quería evitar la centralización del poder en una persona. Durante muchos años el pueblo tuvo jueces, líderes elegidos por Dios en una teocracia donde la prosperidad económica, militar y política de los israelitas dependía de su fidelidad a Dios. A pesar de los beneficios obtenidos, ellos querían un rey, imitando a las naciones circundantes.

La advertencia ante la solicitud al profeta Samuel, quien advierte de los nefastos resultados de una monarquía, lo que al final llevaría a una destrucción. 1 Samuel 8:11-18 describe claramente: "Dijo, pues: Así hará el rey que reinará sobre vosotros: tomará vuestros hijos, y los pondrá en sus carros y en su gente de a caballo, para que corran delante de su carro; y nombrará para sí jefes de miles y jefes de cincuentenas; los pondrá asimismo a que aren sus campos y siguen sus mieses, y a que hagan sus armas de guerra y los pertrechos de sus carros. Tomará también a vuestras hijas para que sean perfumadoras, cocineiras y amasadoras. Así mismo tomará lo mejor de vuestras tierras, de vuestras viñas y de vuestros olivares, y los dará a sus siervos. Diezmara vuestro grano y vuestras viñas, para dar a sus oficiales y a sus siervos. Tomará vuestros siervos y vuestras siervas, vuestros mejores jóvenes, y vuestros asnos, y con ellos hará sus obras. Diezmara también vuestros rebaños, y seréis sus siervos. Y clamaréis aquel día a causa de vuestro rey que os habréis elegido, mas Jehová no os responderá en aquel día".

Este texto es una descripción clara de lo que hoy son los Estados y el uso en beneficio propio del poder, obviando los grandes beneficios que reportaba ser dirigidos directamente por Dios. ¿Qué es el poder y cómo se usa?

¿Existe un sistema político perfecto?

Estrategias pedagógicas

Realizar una actividad en la que un estudiante tendrá una hoja pegada a la espalda. Su compañero hará un sencillo dibujo que, de acuerdo con lo que sienta que pintan en su espalda, el otro dibujará en una hoja que tendrá con él. Con esto se simulará lo que significa tratar de hacer algo sin tener una idea clara de lo que es.

Realizar un ejercicio democrático para escoger un logo o escudo que distinga al grupo. Luego de terminado el ejercicio medir el nivel de satisfacción de los diversos integrantes y llevar a la reflexión de las falencias de la democracia.

Realizar un dibujo o esquema en el que describan cómo se imaginan a Adán o Eva para notar cómo estamos influenciados por las culturas dominantes.

En la última hora de la asignatura se enviará por redes o en una hoja, una pregunta de selección múltiple, estilo Icfes, para que se familiaricen con este tipo de preguntas.

Proyecto Eureka

Conociendo el trabajo de Guy Debord y Nicolás Maquiavelo.

¿Son realmente importantes las redes sociales?

¿Qué debe o puede ser público, qué es privado?

¿Por defender la seguridad nacional debemos renunciar a nuestra privacidad?

¿Debe prevalecer el bien grupal ante el individual?, ¿existe un plan o proyecto que esté por encima del método, es decir, el fin justifica los medios?

Lo políticamente adecuado vs. lo moralmente adecuado.

ÁREA: FILOSOFÍA		ASIGNATURA: FILOSOFÍA		GRADO: 10°	
DOCENTE:		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 HORAS		AÑO: 2023	
TERCER PERIODO					
NÚCLEO DE PROBLEMA FILOSÓFICO	COMPETENCIA FILOSÓFICA	DESEMPEÑOS	PREGUNTAS FILOSÓFICAS	TEMAS	RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS
Núcleo de la moral	Creativa	Concibo cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía.	¿La religión, un hecho trascendente o una construcción antropológica?	El hombre, ser religioso: la religión, un hecho universal, origen de lo religioso y esencia de la religión, La irrupción del cristianismo	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Ciudadanas: comprender y actuar de acuerdo con los valores de convivencia y paz.
Núcleo del conocimiento	Crítica	Evalúo mis razones y las de otros desde un punto de vista objetivo.	¿Es posible identificar varios modos diferentes de estar en la verdad sobre el mismo asunto?	Racionalismo. Empirismo.	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: explicar fenómenos. Matemáticas: resolver problemas.
Núcleo de la estética	Dialogica	Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural.	¿Cuál es la diferencia entre una auténtica obra de arte y otras producciones culturales?	Belleza natural y belleza artística. Arte y sociedad.	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Matemáticas: representar, modelar y resolver problemas.
Núcleo de la moral	Crítica	Selecciono la información. recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.	¿Cuáles son los argumentos desde los cuales es posible fundamentar los derechos humanos?	La autonomía según Kant.	Comunicativas: argumentativa lectora y escritora. Ciudadanas: emocional y cognitiva.

Integración con la fe

No podemos pretender tener una fe ciega y una creencia absoluta porque caeríamos en el orgullo espiritual y religioso, así como en subvalorar el desarrollo cultural y científico que hoy brinda bienestar a la humanidad.

En Apocalipsis Dios le revela a Juan un mensaje para siete iglesias, que tiene una aplicación geográfica, pero también un equivalente histórico durante el desarrollo del cristianismo. Se resalta, del mensaje a Laodicea “[...] y unge tus ojos con colirio, para que veas” (Apocalipsis 3:18). ¿Existe una ceguera física generalizada?, ¿qué mensaje especial se esconde? En el mismo texto Dios da una solución para la “ceguera”, el colirio. El colirio era un compuesto usado en la antigüedad como remedio para problemas oculares y de úlceras, y que en el simbolismo de Apocalipsis representa al Espíritu Santo que guía a toda verdad, ayuda a discernir entre lo verdadero y falso. Ayudará a todo creyente sincero a profundizar en el conocimiento de los valores y principios necesarios para la expansión del reino de Dios.

Dios como criterio de verdad que prevalece frente a argumentos muy sofisticados o armados que no son fáciles de refutar y desarmar. No podemos cerrarnos en decir eso no es verdad, porque no y punto. El apóstol Pablo da un consejo oportuno para todos al decir: “Examinadlo todo; retened lo bueno” (1 Tesalonicenses 5:21), y al examinar es precisa la ayuda del “colirio” para nuestros ojos.

Los derechos descansan sobre la premisa fundamental sobre la cual se deben plantar los derechos humanos, somos creación de Dios y esto tiene una implicación en el valor de la vida humana.

Estrategias pedagógicas

Formar grupos de trabajo para conseguir que puedan traer un expositor de religiones diferentes del cristianismo, que hará una pequeña charla sobre los puntos más importantes de su creencia. Posteriormente, los estudiantes harán preguntas sobre la fe de esa persona. Cuando ya no esté esa persona se hará un resumen de las cosas que parecieron extrañas, lo que les pareció interesante, qué cosas adaptarían de esa cosmovisión y qué no.

En la última hora de la asignatura se enviará por redes o en una hoja, una pregunta de selección múltiple, estilo Icfes, para que se familiaricen con este tipo de preguntas.

Proyecto Eureka

Conociendo a Adam Smith y al “filósofo del absurdo” Albert Camus.

¿Tiene algún sentido vivir en esta tierra?

¿Hay que vivir para sí mismo o para los demás?

¿Qué tan buena es la competencia?

¿Cómo se debería medir el éxito de un individuo?

¿Existe un destino escrito o se hace cada día?

- ¿Cuáles hábitos o valores dan cuantía a una sociedad?
- ¿La creencia generalizada en algo la hace una realidad?

ÁREA: FILOSOFÍA		ASIGNATURA: FILOSOFÍA		GRADO: 10°	
DOCENTE:		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 HORAS		AÑO: 2023	
CUARTO PERIODO					
NÚCLEO DE PROBLEMA FILOSÓFICO	COMPETENCIA FILOSÓFICA	DESEMPEÑOS	PREGUNTAS FILOSÓFICAS	TEMAS	RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS
Núcleo del conocimiento	Creativa	Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.	¿A través del conocimiento podemos acceder al mundo tal como es o solo tal como se da en el mundo de la vida?	Del teocentrismo al antropocentrismo. El hombre como la medida de todas las cosas.	Comunicativas: proponer hipótesis para diversas situaciones comunicativas. Científicas: identificar y explicar fenómenos naturales, indagar. Matemáticas: representar, razonar y argumentar.
Núcleo del conocimiento	Creativa	Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.	¿Es cierto que la razón sólo descubre en la naturaleza lo que de antemano ha puesto en ella?	Teoría del conocimiento según Kant.	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: indagar y explicar fenómenos naturales. Matemáticas: comunicar, representar y modelar.
Núcleo del conocimiento	Crítica	Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.	¿Cuáles son las fuentes que proporcionan un conocimiento cierto? ¿Cómo diferenciar estas fuentes de aquellas que no lo hacen?	El problema del método (Descartes).	Comunicativas: lectora y escritora. Matemáticas: razonar y argumentar. Científicas: indagar.
Núcleo de la moral	Creativa	Fomento el pensamiento divergente como expresión de libertad.	¿A la vez que el lenguaje permite la comunicación, también la constriñe con sus normas?	El círculo hermenéutico (Gadamer).	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Ciudadanas: integrar.

Integración con la fe

La Biblia como fuente fundamental del conocimiento en la relación del respeto o “temor” a Dios como la base de todo conocimiento. Es la guía máxima, como lo declara Juan 17:17: “Santifícalos en tu verdad; tu palabra es verdad”. Es bien conocido por nosotros que la Biblia es la Palabra de Dios y en ella podemos tener la seguridad de su instrucción y herramienta para ampliar nuestra mente en la búsqueda del conocimiento.

El valor de tener claridad sobre el papel de Dios en la formación infantil de los niños. En este punto el apóstol Pablo hizo una recomendación a uno de sus jóvenes aprendices, 2 Timoteo 3:15 dice: “[...] y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús”. La Biblia es la fuente segura, por su valor intrínseco, por su calidad literaria, por su interpretación que hasta un niño puede entender y se fundamenta en sí misma para explicarse.

Estrategias pedagógicas

Con un video o exposición, mostrar los argumentos racionales que se han dado para probar la existencia de Dios y debatir de ellos, en cuanto a su validez, lógica o racionalidad.

Analizar en clase el video de la “Paradoja del mono y las bananas”, con la que se discutirá sobre la verdad del conocimiento, la costumbre y aceptar algo por cierto sin saber si lo es.

En una hoja y teniendo en cuenta la pregunta, si ellos tuvieran el poder de Dios a su disposición, ¿qué harían? Vale opinar de cualquier tema.

En la última hora de la asignatura se enviará por redes o en una hoja, una pregunta de selección múltiple, estilo Icfes, para que se familiaricen con este tipo de preguntas.

Proyecto Eureka

Conociendo a Michel Montaigne y Walter Benjamin.

¿Es posible llegar a verdades absolutas que no tengan contrariedad?

¿Existe una verdad que no depende de puntos de vista?

¿Lo que nos han enseñado como historia universal es cierto?

¿Quién debería escribir la historia, los vencedores o los vencidos?

¿La información que muestran los medios es verdad?

¿Puede la filosofía decirnos la verdad última?

ÁREA: FILOSOFÍA		ASIGNATURA: FILOSOFÍA		GRADO: 11°	
DOCENTE:		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 HORAS		AÑO: 2023	
PRIMER PERIODO					
NÚCLEO DE PROBLEMA FILOSÓFICO	COMPETENCIA FILOSÓFICA	DESEMPEÑOS	PREGUNTAS FILOSÓFICAS	TEMAS	RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS
Núcleo del conocimiento	Dialógica	Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.	¿Cuáles son las razones para justificar la confianza que se tiene hoy en el conocimiento científico?	El método científico y los métodos en la Filosofía.	Comunicativas: interpretar textos a partir de las situaciones comunicativas donde se producen. Científicas: usar el conocimiento científico. Matemáticas: dar razones, establecer conjeturas, hacer inferencias. Ciudadanas: comprender y actuar de acuerdo con los valores de convivencia y paz.
Núcleo del conocimiento	Crítica	Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.	¿Qué tipos de conocimiento pueden intervenir en el análisis de un mismo problema filosófico?	Sociología: historia y sociedad.	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: explicar fenómenos naturales y sociales. Matemáticas: resolver problemas.
Núcleo del conocimiento	Dialógica	Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos. ¿Qué valor tiene para el mundo científico el conocimiento que los aborígenes tienen de la naturaleza?	¿Qué valor tiene el conocimiento que tienen de la naturaleza los pueblos indígenas?	Filosofía latinoamericana (Dussel).	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: indagar y explicar fenómenos sociales.
Núcleo de la estética	Dialógica	Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.	¿Es la postmodernidad la superación de la modernidad? ¿Es otra versión suya?	Crítica postmoderna a la razón (Nietzsche y Heidegger).	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: explicar fenómenos sociales. Ciudadanas: cognitiva y emocional.

Integración con la fe

Es innegable que Dios se revela de muchas maneras a la humanidad y una de ellas es a través de la naturaleza. Esta revelación general está ajena a interpretaciones sesgadas o sectarias, sino basta su observación para admirar la obra del Creador. Salmos 19:1, 2 afirma: “Los cielos cuentan la gloria de Dios, y el firmamento anuncia la obra de sus manos. Un día emite palabra a otro día y una noche a otra noche declara sabiduría”. Cada vez que se mira al cielo surge la idea de un Creador, que hay algo más grande que nosotros.

La naturaleza como fuente de conocimiento del Creador, las verdades que nos enseñan y que son la base del desarrollo científico del mundo. En un libro enigmático y especial escrito por Moisés leemos la historia de un hombre que en medio de una crisis familiar y personal le hace muchas preguntas a Dios, en ocasiones se responde a sí mismo, Job 12:7-10: “Y en efecto, pregunta ahora a las bestias, y ellas te enseñarán; A las aves de los cielos, y ellas te lo mostrarán; O habla a la tierra, y ella te enseñará; Los peces del mar te lo declararán también. ¿Qué cosa de todas estas no entiende que la mano de Jehová la hizo? En su mano está el alma de todo viviente, y el hálito de todo el género humano”.

Estrategias pedagógicas

Ver la película *Ágora* y realizar un foro de debate en torno a la trama de la misma, evaluando las actitudes de los personajes de la película.

Analizar el experimento llamado Universo 25, como análisis del comportamiento social y su aplicación a la sociedad actual. Discusión de clase.

En la última hora de la asignatura se enviará por redes o en una hoja, una pregunta de selección múltiple, estilo Icfes, para que se familiaricen con este tipo de preguntas.

Proyecto Eureka

Conociendo la Hiparquía y Boecio.

¿Es necesario el lujo para vivir bien?

¿Qué tan importante es la imagen que proyectamos a la sociedad?

¿En el mundo actual, es posible vivir muy bien con los elementos mínimos?

¿Qué tan fiable es confiar en el azar?

¿Existe la suerte?

¿El éxito económico depende de la suerte o es fruto del trabajo?

EA: FILOSOFÍA		ASIGNATURA: FILOSOFÍA		GRADO: 11°	
DOCENTE:		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 HORAS		AÑO: 2023	
SEGUNDO PERIODO					
NÚCLEO DE PROBLEMA FILOSÓFICO	COMPETENCIA FILOSÓFICA	DESEMPEÑOS	PREGUNTAS FILOSÓFICAS	TEMAS	RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS
Núcleo del conocimiento	Crítica	Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes.	¿Cuáles son las fuentes que proporcionan un conocimiento cierto? ¿Cómo diferenciar estas fuentes de aquellas que no lo hacen?	Los paradigmas según Tomas Kunt. Los criterios de demarcación (Karl Popper).	Comunicativas: lectora y escritora. Matemáticas: razonar y argumentar. Científicas: indagar.
Núcleo de la estética	Crítica	Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.	¿Es el arte una reproducción o una recreación de los actos en los que se produce la vida?	El papel del artista según Nietzsche.	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: explicar fenómenos sociales.
Núcleo de la moral	Creativa	Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural.	¿Cómo aparece el problema del bien y del mal en el pensamiento mítico de los pueblos indígenas?	Antropología filosófica (Claude Lévi-Strauss).	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Ciudadanas: integrar.
Integración con la fe					
<p>El valor del neonato para Dios, tal como lo menciona David y el conocimiento que Dios tiene sobre esta criatura. Salmos 139:13,14 dice: "Porque tú formaste mis entrañas; Tú me hiciste en el vientre de mi madre. Te alabaré; porque formidables, maravillosas son tus obras; Estoy maravillado, y mi alma lo sabe muy bien". Para Dios existe una persona aún antes de su fecundación, cada elemento antropológico está ya en esas pequeñas células que están desarrollando la vida. Dios es un Dios de vivos, por eso él se goza en la vida y su desarrollo. En el Nuevo Testamento hay una parábola sobre cien ovejas y un pastor, se le pierde una, o sea el uno por ciento, una mínima cantidad, pero para él esa oveja perdida es fundamental y sin más sale a buscarla. Después de encontrarla, "[...] al llegar a casa, reúne a sus amigos y vecinos, diciéndoles: Gozaos conmigo, porque he encontrado mi oveja que se había perdido" (Lucas 15:6).</p>					

Dios como fuente única y exclusivamente de bien, ha sufrido una continua tergiversación de su persona, mensaje, bondad, misericordia y justicia, aun por sus seguidores endilgándole las cosas malas que nos suceden. Muchas personas caen en estos conceptos equivocados que desdibujan a un Dios amoroso que desea rescatar a su creación. Algunos ven a Dios de acuerdo con el prisma que tienen como resultados de sus vidas, teniendo un lente totalmente subjetivo y sesgado. Ante ello podemos explorar las Sagradas Escrituras que lo presentan desde todos los ángulos posibles para tener un cuadro completo de quién es Dios. Juan 14:9,10 señala lo siguiente: “Jesús le dijo: ¿Tanto tiempo hace que estoy con vosotros, y no me has conocido, Felipe? El que me ha visto a mí, ha visto al Padre; ¿cómo, pues, dices tú: Muéstranos al Padre? ¿No crees que yo soy en el Padre, y el Padre en mí? Las palabras que yo os hablo, no las hablo por mi propia cuenta, sino que el Padre que mora en mí, él hace las obras”

Estrategias pedagógicas

- Realizar una encuesta entre los estudiantes en la que, a través de imágenes y en grupos separados, se les muestren diferentes fotos de damas y caballeros, y que califiquen del 1 al 10, qué tan bonita o no les pareció cada una de las imágenes. Con los resultados hacer un análisis y discutir los mismos en clase.
- En la última hora de la asignatura se enviará por redes o en una hoja, una pregunta de selección múltiple, estilo Icfes, para que se familiaricen con este tipo de preguntas.

Proyecto Eureka

Conociendo a Plotino y Michell Foucault.

- ¿Qué imagen proyectamos a nuestra comunidad cercana?
- ¿Qué hace bella a una persona, sus atributos de personalidad o los físicos, cuál sería el ideal?
- ¿Existe un endiosamiento de la belleza física en la actualidad?
- ¿Debemos guardar los lineamientos sociales?
- ¿La etiqueta y el protocolo deben ser siempre la regla de comportamiento para una comunidad?
- ¿Son ciertas normas de comportamiento una muestra de poder y de dominio?

ÁREA: FILOSOFÍA		ASIGNATURA: FILOSOFÍA		GRADO: 11°	
DOCENTE:		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 HORAS		AÑO: 2023	
TERCER PERIODO					
NÚCLEO DE PROBLEMA FILOSÓFICO	COMPETENCIA FILOSÓFICA	DESEMPEÑOS	PREGUNTAS FILOSÓFICAS	TEMAS	RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS
Núcleo del conocimiento	Dialógica	Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.	¿Cuáles son las razones para justificar la confianza que se tiene hoy en el conocimiento científico?	El positivismo científico. El positivismo lógico.	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: uso del conocimiento científico.
Núcleo de la estética	Creativa	Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.	¿La belleza de una obra depende por completo del contexto del autor o del contexto del espectador?	Belleza y arte (Óscar Wilde). El gusto (Pérez Carreño).	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científica: explicar fenómenos sociales.
Núcleo de la moral	Crítica	Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.	¿Cómo participar en la construcción de las normas que reglamentan la vida social?	Ética de la autenticidad (Charles Taylor). La virtud es la verdadera felicidad (Aristóteles)..	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Ciudadanas: emocional y cognitiva.
<p>Integración con la fe</p> <p>El hombre continuamente cae en el mismo vacío existencial al negar al Creador. Es verdad que el ser humano es inteligente, valiente y capaz de superarse, pues fue creado un poco menor que los ángeles. Sin embargo, por el pecado su raciocinio se distorsionó posibilitando el error y las conclusiones erróneas, ya sea por su necesidad o por la cantidad de información que habla de la inexistencia de Ser Superior, sujeta a la manipulación de entes económicos, políticos, empresariales que perviertan la información resultante de la ciencia. Salmos 53:1 nos muestra lo siguiente: "Dice el necio en su corazón: No hay Dios. Se han corrompido, e hicieron abominable maldad; No hay quien haga bien".</p> <p>Relevancia del <i>modus operandi</i> de Dios, que utiliza métodos que solo pueden estar fundamentados en verdad, amor y justicia, lo que no le permite usar la mentira, el engaño u otros argumentos para lograr sus propósitos. Así lo presenta el profeta Miqueas 6:8: "Oh hombre, él te ha declarado lo que es bueno, y qué pide Jehová de ti: solamente hacer justicia, y amar misericordia, y humillarte ante tu Dios". Para Dios no existe esa frase de que los fines justifican los medios; por ello su mensaje es claro desde el principio hasta el final.</p>					

Estrategias pedagógicas

En la última hora de la asignatura y semanalmente se enviará por redes o en una hoja, una pregunta de selección múltiple, tipo Icfes, para que se familiaricen con este tipo de preguntas.

Motivar a realizar una obra benéfica en favor de algún compañero, familia conocida, para luego reflexionar sobre las sensaciones al momento de ayudar y que no sean solamente cosas de valor económico, sino tareas o similares.

En la última hora de la asignatura se enviará por redes o en una hoja, una pregunta de selección múltiple, estilo Icfes, para que se familiaricen con este tipo de preguntas.

Proyecto Eureka

Conociendo a los escépticos y a Arthur Schopenhauer.

¿Es posible vivir sin tomar partido ante la sociedad?

¿Debemos emitir juicios o solo observar?

¿Debemos evitar implicarnos en grupos que tienen una razón de ser?

¿La búsqueda de la satisfacción o la realización personal es un camino sin fin?

¿Qué le da al hombre la capacidad de hacer mal?

¿Para evitar el sufrimiento debemos evitar soñar en grande?

ÁREA: FILOSOFÍA		ASIGNATURA: FILOSOFÍA		GRADO: 11°	
DOCENTE:		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 HORAS		AÑO: 2023	
CUARTO PERIODO					
NÚCLEO DE PROBLEMA FILOSÓFICO	COMPETENCIA FILOSÓFICA	DESEMPEÑOS	PREGUNTAS FILOSÓFICAS	TEMAS	RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS
Núcleo de la moral	Crítica	Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.	¿Es Dios una respuesta racional a la crisis social, de valores y angustia ante el porvenir?	La moral cristiana al tablero. Nietzsche y el superhombre: "Dios ha muerto".	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: usar el conocimiento científico.
Núcleo de la estética	Dialógica	Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.	¿El arte contemporáneo tiene hoy la misma importancia y el mismo sentido que el arte antiguo?	El arte en la antigüedad (Platón). El arte en la Edad Media. El arte contemporáneo (Heidegger).	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Científicas: usar el conocimiento científico.
Núcleo de la moral	Dialógica	Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.	¿Cuáles son los elementos del socialismo que un liberalismo justo debe incorporar?	El socialismo (Karl Marx). Materialismo dialéctico.	Sociales: asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ideológica.
Núcleo de la moral	Dialógica	Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores,	¿Es posible encontrar normas morales válidas para todas las personas y en todos los contextos?	Diferencia entre la ética deontológica y la ética teleológica. "El hombre ha muerto" (Foucault).	Comunicativas: interpretar, argumentar y proponer. Lectora. Escritora. Ciudadanas: integrar.

Integración con la fe

La tergiversación del ser humano por la decadencia resultante del pecado fue motivo de la presencia de Jesús para levantar al hombre de su condición de pecado, para que sea nuevamente una criatura a imagen de Dios.

Hay una parábola contada por Jesús que nos habla de esa restauración y que también ha sido llevada al arte. Lucas 15:11-13: "También dijo: un hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de los bienes que me corresponde; y les repartió los bienes. No muchos días después, juntándolo todo el hijo menor, se fue lejos a una provincia apartada; y allí desperdició sus bienes viviendo perdidamente". Si este fuera el final, Dios actuaría como los seres humanos, pero él presenta como el amor del padre lo trajo de vuelta al hogar. Lucas 15:20-24-20: "Y levantándose, vino a su padre. Y cuando aún estaba lejos, lo vio su padre, y fue movido a misericordia, y corrió, y se echó sobre su cuello, y le besó. Y el hijo le dijo: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti, y ya no soy digno de ser llamado tu hijo. Pero el padre dijo a sus siervos: Sacad el mejor vestido, y vestidle; y poned un anillo en su mano, y calzado en sus pies. Y traed el becerro gordo y matadlo, y comamos y hagamos fiesta; porque este mi hijo muerto era, y ha revivido; se había perdido, y es hallado. Y comenzaron a regocijarse". Una vez más este joven era hijo, restaurado a la imagen de su padre.

La creación expuesta en la naturaleza como fundamento de la representación artística y que permitió colocar ideas de lo bello. La importancia de la ley moral como base legal de la mayoría de constituciones que existen en el mundo, como lo dice Pablo en Romanos 7:12: "Así que la ley es santa, y el mandamiento es santo, justo y bueno".

Estrategias pedagógicas

Realizar un debate con argumentos bien investigados sobre lo que ha significado el comunismo en países en que se ha aplicado. La organización y conclusión estarán a cargo del docente.

En la última hora de la asignatura y semanalmente se enviará por redes o en una hoja, una pregunta de selección múltiple, tipo Icfes, para que se familiaricen con este tipo de preguntas.

Proyecto Eureka

Conociendo a Judith Butler.

¿Es la identidad de géneros una construcción social?

¿El sexo biológico debe determinar la identidad?

¿Es el género un hecho natural?

¿Las etiquetas (hombre, mujer homosexual) están cargadas de prejuicios?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Morales, J. y Vargas Mendoza, J. (2011). *Planeación educativa y diseño curricular*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología. http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion_educativa_diseno_curricular.pdf
- Balza, R. (2005). Aportes de la filosofía a una historia crítica de la epistémica científica. *Ágora-Trujillo. Revista del Centro Regional de Investigación Humanística, Económica y Social*, 8(15). <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/1762>
- Blanco Duarte, Y. F. (2019). *Propuesta curricular para la enseñanza de la filosofía en la Básica Media* [Trabajo de grado pregrado, Universidad Universitaria Agustiniiana]. <http://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/89>
- Cabrera, J. (2015). Carta abierta a los jóvenes estudiantes de filosofía frente a una decisión seria: ¿Qué prefieres ser, un gran comentarista o un pequeño filósofo? *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 36(112), 243-253.
- Compi, E. L. P., González, M. E. F. A., Casaverde, C. B. Ñ., Rodríguez, C. S. S., & Morán, L. A. M. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Alpha Centauri*, 2(2), 44-57. <https://doi.org/10.47422/ac.v2i2.3>
- Chaparro Salazar, L. D., Pérez Pulido, G. y Quintero Nuñez, H. B. (2022). *Configuración del modelo pedagógico desde la pedagogía comprensiva-restauradora: propuesta para el sistema educativo adventista de la Unión Colombiana del Norte*. Editorial Sedunac. <http://hdl.handle.net/11254/1204>
- Decreto 080 de enero 22 de 1974. [Ministerio de Educación Nacional] <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/104657:Decreto-0080-de-Enero-22-de-1974>
- Díaz, A. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *Perfiles Educativos*, 42(169), 160-179. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.5947>
- Gaitán, C., López, E., Quintero, M. y Salazar, W. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media*. Ministerio de Educación Nacional.
- Calcín Figueroa, E. (2011). La enseñanza de la filosofía. *Fenómeno*, 10(1), 81-87. <https://doi.org/10.33539/phai.v10i1.34>

- Freire Quintana, J. L., Páez Quinde, M. C., Núñez Espinoza, M., Narváez Ríos, M. e Infante Parede, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*. (XXII)45, 1576-3420. <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-8>
- Harvey, M. H. (2019). La importancia de preparar y capacitar a los docentes para integrar la fe y la enseñanza. *Revista de Educación Adventista*, 81(3). <https://www.journalofadventisteducation.org/es/2019.81.3>.
- Hope Media Inter-America (11 de agosto 2022). *Creencia # 23: El matrimonio y la familia*. [Archivo de Vídeo]. <https://vimeo.com/73873258>
- Huertas Ruiz, J. D. (2019). Pensamiento docente del profesor de filosofía: recuperando la experiencia de los profesores para la formación. *Quaestiones Disputatae: Temas en Debate*, 12(24), 120-139. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/181>
- Jaeger, W. (2001). *A formação do homem grego*. Fontes.
- Jaramillo Gaviria, C. I. (2008). Reflexiones de una profesora de secundaria sobre la enseñanza de la filosofía. *Magistro*, 2(4), 99-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=399896>
- Knight, G. R. (2002). *Filosofía y educación: una Introducción a la perspectiva cristiana*. Asociación Publicadora Interamericana.
- Ley 715 de 2001 [Ministerio de Educación Nacional]. Por lo cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto legislativo 01 de 2001). 21 de diciembre de 2001.
- Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (2021). La formación por competencias y los vacíos del diseño curricular. *Transformación*, 17(2), 459-478. Epub 01 de mayo de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200459&lng=es&tlng=p.
- Marrero Madrid, I. Y. (2022). *Nivel de la integración de la fe de los docentes en la enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las escuelas básicas de adventistas de Curazao* [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/191>
- Osorio Villegas, M. (2019). El currículo: perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*, 26, 140-151. <http://hdl.handle.net/10584/855>
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2011). Repensar la relación entre las TIC y la enseñanza universitaria: Problemas y soluciones. *Profesorado, Revista De*

Currículum Y Formación Del Profesorado, 15(1), 9–22. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20143>

Villalpando, J. (1959). *Didáctica de la filosofía*. UNAM.

White, E. (1973). *La educación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana. <https://m.egwwritings.org/es/book/1770.263>

White, E. (2010). *Mente, carácter y personalidad*. Asociación Casa Editora Sudamericana.