

Propuesta de una estrategia en el acompañamiento parental académico de los estudiantes de una institución educativa privada de carácter confesional

Por Edgardo Javier Ramos Caballero
Blanca Lidia Peña Zárate** Leidy Paola Monsalve Ramírez***

Resumen

La influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es crucial, ya que actúa como el primer agente educativo. Por lo tanto, se busca determinar el nivel de acompañamiento parental (bajo, medio y alto) por parte de los padres o representantes en una institución educativa confesional. El estudio se basa en un enfoque cuantitativo, con una muestra de 107 padres o representantes de estudiantes de diferentes niveles escolares.

Los resultados revelan un nivel medio de acompañamiento parental, identificando factores determinantes. En cuanto a las características sociodemográficas, la mayoría de los participantes se encuentran en la franja de edad de 35 a 44 años, lo cual se considera una etapa de estabilidad laboral y madurez para brindar un buen apoyo parental. Los estudiantes tienen entre 10 y 14 años, y el grado 10º tuvo mayor participación en el estudio.

*PhD. en Ciencias Biomédicas. Docente Investigador. Corporación Universitaria Adventista.

**Mg. en Educación. Corporación Universitaria Adventista.

Correo de Correspondencia: mayitoo56@hotmail.com

En términos de quién brinda ayuda en las actividades escolares, se observa que las madres tienen el mayor porcentaje, seguidas por los padres con un porcentaje mínimo. Se identificaron diferentes acciones y percepciones de los padres o representantes en relación al acompañamiento escolar, destacando preguntas sobre la experiencia diaria de los hijos en el aula y el colegio.

Se realizó un análisis estadístico para determinar la relación entre variables, como la ayuda solicitada por los hijos, el sexo y la edad en relación a las acciones y percepciones de los padres o representantes. Se elaboró un material educativo con tres secciones para fortalecer los conocimientos y actividades de seguimiento entre padres e hijos, con el objetivo de promover el acompañamiento parental a nivel institucional.

En conclusión, se enfatiza la importancia de fortalecer el acompañamiento parental involucrando a ambos padres para lograr mayor efectividad. Se destacan el papel fundamental de la familia como agente educativo y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Como estrategia, se propone el uso de una cartilla con actividades participativas para fomentar este acompañamiento a nivel institucional.

Palabras clave: Familia, aprendizaje, acompañamiento parental y rendimiento académico.

Abstract

The influence of the family on students' learning is crucial as it acts as the primary educational agent. Therefore, the aim is to determine the level of parental support (low, medium, and high) provided by parents or guardians in a confessional educational institution. The study is based on a quantitative

approach, with a sample of 107 parents or guardians of students from different grade levels.

The results reveal a medium level of parental support, identifying determining factors. Regarding sociodemographic characteristics, the majority of participants fall within the 35 to 44 age range, which is considered a stage of job stability and maturity to provide effective parental support. The students range from 10 to 14 years old, with the 10th grade showing higher participation in the study.

In terms of who provides assistance in school activities, it is observed that mothers have the highest percentage, followed by fathers with a minimal percentage. Different actions and perceptions of parents or guardians regarding school support were identified, with a focus on questions about their children's daily experiences in the classroom and school.

A statistical analysis was conducted to determine the relationship between variables, such as the assistance requested by the children, gender, and age in relation to the actions and perceptions of parents or guardians. An educational material with three sections was developed to strengthen knowledge and follow-up activities between parents and children, aiming to promote parental support at an institutional level.

In conclusion, the importance of strengthening parental support involving both parents are emphasized to achieve greater effectiveness. The fundamental role of the family as an educational agent and its influence on students' learning is highlighted. As a strategy, the use of a booklet with participatory activities is proposed to encourage this support at an institutional level.

Key words: Family, learning, parental accompaniment, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer agente educativo de nuestra sociedad; es allí donde se proveen principios, valores y normas, además de los procesos básicos para el aprendizaje que en conjunto con la escuela se imparten al ser humano desde su gestación hasta el desarrollo pleno de su vida; cabe resaltar que los padres en su afán por querer brindar lo mejor a sus hijos se han olvidado que el apoyo en el desempeño escolar es fundamental; por esto se hace necesario concienciar y motivar a los padres de familia para que se vinculen en los procesos formativos de sus hijos y así obtener mejores resultados en el rendimiento escolar.

Por otra parte, los niños llegan a las aulas cuando comienzan su formación educativa, y sus padres asignan a las instituciones educativas como responsables de su rendimiento académico; sin embargo, un buen rendimiento académico no se puede lograr si no hay compromiso de los padres para involucrarse en las tareas educativas. En este sentido, el acompañamiento parental juega un papel primordial en el logro del éxito escolar de los estudiantes. A partir de estas afirmaciones y durante el desarrollo de esta investigación se plantea como propósito proponer una estrategia para el acompañamiento parental que mejore el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Adventista Barbosa. La propuesta busca describir las características sociodemográficas de los padres o representantes de los estudiantes, siendo importante también identificar el nivel de acompañamiento de los padres o representantes teniendo en cuenta sus acciones y sentimientos, y al mismo tiempo analizar los factores

sociodemográficos de los padres o representantes relacionados con el nivel de acompañamiento parental. Se asume como hipótesis que los estudiantes con bajo rendimiento escolar no tienen el apoyo de sus padres, lo que nos lleva a desarrollar una estrategia didáctica para fortalecer el acompañamiento parental en el proceso formativo de los estudiantes. Con la implementación de esta estrategia, se espera que los padres de los estudiantes adquieran herramientas y habilidades para la realización del acompañamiento de una manera más efectiva a sus hijos en el proceso educativo, y de esta forma contribuir al mejoramiento de su rendimiento académico.

MARCO REFERENCIAL

Existen diferentes investigaciones orientadas en determinar el efecto que tiene el acompañamiento integral de los padres durante el desarrollo de los métodos escolares para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de sus hijos. Los resultados de estas investigaciones han confirmado que el acompañamiento parental es un factor importante en el éxito escolar de los estudiantes.

En 2001, Fan y Chen (2001), en su investigación sobre “La participación de los padres y el logro académico de los estudiantes: un meta-análisis”, analizaron los resultados de 30 estudios previos y se encontró que la participación de los padres estaba positivamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes.

Mientras tanto, en 2010, Wilderom y Litjens (2010) publican el estudio “Participación parental y logros educativos” (p. 933), en un contexto holandés y se encontró una investigación que examinó la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos indicaron que el acompañamiento parental estaba positivamente asociado

con el rendimiento académico. Otra investigación realizada por Alonso (2018) tuvo como objetivo determinar la influencia que ejerce la relación familia-escuela en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado cuarto, concluyendo que, aunque existen otros factores que influyen en el proceso del aprendizaje, la formación personal de los hijos se inicia en el hogar y se complementa en el colegio.

Gudiño Zarria (2022) realizaron el estudio “Influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico en adolescentes del colegio Benito Juárez, durante el periodo 2022-2023”. Se evidencia que los estilos de crianza de los padres no influyen en el rendimiento académico, lo que significa que el rendimiento académico puede estar asociado a varios factores.

Estas publicaciones son ejemplos de investigaciones continuas y sostenidas sobre las relaciones existentes entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico de los estudiantes, que se pueden seguir analizando a lo largo del tiempo.

Teniendo como base las investigaciones realizadas, se da importancia al rol que desempeña la familia en el rendimiento escolar de los niños y jóvenes, ya que es la primera institución social donde un niño inicia su educación; es importante darle el lugar que le corresponde dentro de la sociedad en la que se desenvuelve; como lo dicen Berrío et al. (2014), “La familia es la Institución Social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a las necesidades de sus miembros” (p. 32). Desde este punto de vista se entiende que la familia cumple un papel fundamental en la educación de los niños desde los primeros años de vida por ser el primer agente socializador, como lo indican Álvarez et al. (2021): “La familia como primer agente socializador, es la encargada de educar y enseñar los valores y costumbres a sus miembros, desde los primeros años de vida” (p. 230).

Así mismo, existen varios factores que influyen de forma positiva o negativa en el desempeño escolar de los estudiantes, como lo expresa el escritor Navarro (2014) al mencionar que la masificación de las aulas, la escasez de recursos en las instituciones educativas, los planes de estudio y, en ocasiones, la actitud de los padres al considerar que su responsabilidad termina cuando comienza la de los maestros, son factores que influyen en la educación. Esto indica que la familia es un factor muy importante para el buen desarrollo de la sociedad, específicamente en el nivel educativo. De igual modo, el tiempo que la familia comparte en el desarrollo de las tareas escolares, se convierte en otro factor importante para el rendimiento escolar; así lo confirman los autores Hernando, Oliva y Petergal (2012) quienes expresan que la cantidad de tiempo invertido en las tareas escolares y el nivel educativo de los padres fueron los factores que mostraron una conexión más significativa con el rendimiento académico.

Es interesante destacar que la participación de la familia en el trabajo escolar no solo se ve reflejado en un buen desempeño académico del estudiante, sino que se genera un vínculo más estrecho entre los integrantes de la familia, y así lo confirman Flórez et al. (2017). Además de lograrse mejores efectos en el desempeño académico de los estudiantes por la compañía de la familia en las actividades escolares, se crean un vínculo y una unión más estrecha entre los miembros familiares, se encuentran soluciones y se alcanzan sueños para tener una vida de éxito más gratificante. Si el estudiante se siente seguro y en un ambiente familiar favorable, sobresaldrá en su desempeño escolar de forma exitosa.

Para profundizar más en el tema, algunos estudios indican que la familia es un elemento primordial en el avance de los procesos académicos; la presencia constante y el compromiso de las familias son elementos

determinantes no solo para alcanzar resultados académicos óptimos, sino también para formar a un individuo emocionalmente saludable, capaz de superar barreras sociales, culturales y económicas. Esto implica tener confianza en sí mismo, demostrar autocontrol, desarrollar hábitos y disciplina sólidos, y ser capaz de interactuar y convivir en comunidad (Lastre et al., 2018).

La familia

En primer lugar, se define el concepto de familia como una institución para la humanidad desde la perspectiva del origen, que se remonta a la creación de la primera pareja humana, Adán y Eva, como se describe en Génesis 1:26-27, quienes constituyeron el primer matrimonio; Dios mismo lo estableció, siendo los encargados de cuidar la naturaleza y de poblar la tierra con sus hijos. La escritora White (2005) nos dice que Dios estableció la familia como una institución divina, donde el padre, la madre y los hijos forman un círculo que debe existir en este mundo como una sociedad. Esto quiere decir que el objetivo de Dios al crear al hombre y a la mujer fue la institución sagrada del matrimonio, para que por medio de esta se instaurara el amor de Dios hacia el hombre y a la vez se convirtiera en la sociedad, mediante una jerarquía organizacional: el padre, la madre y los hijos.

Autores como Jelin (1988) afirman que “la familia es la entidad social encargada de regular, dirigir y dar sentido social y cultural a las necesidades de sus integrantes” (p. 32). Lo anterior confirma que la familia es el todo de la sociedad en la que vivimos, es el primer agente educativo; si las familias se encuentran estables en todos los aspectos de la vida, tendremos una sociedad estable porque es allí donde sus miembros encuentran seguridad, protección,

amor y felicidad; como refiere García (2013), “la familia es un sistema incluido dentro de un sistema mayor como lo es la sociedad” (p.6).

La familia y la escuela

La familia y la escuela están muy conectadas entre sí, la intervención de los padres en las actividades escolares es primordial para mejorar el nivel educativo de los niños y adolescentes; de esta manera, Gallego (2011) afirma que para lograr cambios en el pensamiento, los sentimientos y las acciones de los niños y adolescentes, es necesario que la familia y la escuela establezcan relaciones de colaboración, apoyo y asistencia, pero sobre todo una comunicación constante y efectiva.

Es evidente que los padres han descuidado su papel frente a las responsabilidades con la escuela, se han vuelto únicamente proveedores económicos olvidando su participación activa en las diferentes actividades escolares. Si bien, López (2004), citado por Espitia y Montes (2009), menciona que, además de asegurar el respaldo económico necesario para que los niños puedan estudiar, la familia también tiene la responsabilidad de prepararlos para que participen de manera activa en la escuela y adquieran aprendizajes. Esto implica proporcionar recursos no materiales, como valores, elementos culturales, demostraciones de afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo, entre otros.

En la actualidad, el contexto familiar ha cambiado mucho. Una de las causas principales es la integración de las mujeres al campo laboral, lo que propicia la falta de tiempo para dedicarse a las tareas escolares de sus hijos.

Acompañamiento escolar

Se puede definir el acompañamiento escolar como la forma en que los docentes y padres participan activamente en las actividades escolares de los estudiantes para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando una eficaz acción educativa.

Vygotsky (2001) indica que aquel que tiene más comprensión y experiencia ayuda al otro a alcanzar un nivel de pensamiento y adelanto más alto. Esto quiere decir que la educación es una acción de acompañamiento constante para posibilitar y potenciar las capacidades del otro.

Cuando los padres se involucran en actividades de lectura, estudio o desarrollo personal, inspiran a sus hijos a hacer lo mismo. Esto les demuestra que los padres siempre están presentes como cuidadores atentos, responsables y colaboradores, pero también que tienen expectativas y exigencias (Durán y Tebar, 2002). Es decir, es preciso que los padres de familia se envuelvan en el desarrollo de actividades integrales de la vida de sus hijos para que los mismos se sientan motivados en la realización de sus propias tareas.

Adicionalmente, según afirma Alcántar (2009), a través de la implementación de reglas, límites y apoyo económico, en colaboración entre la familia y la escuela, y sobre todo mediante el acompañamiento y la comunicación, se busca enseñar a los niños patrones de comportamiento que les permitan fortalecer y desarrollar su personalidad, identidad y autonomía, fomentando la responsabilidad y dedicación, como también lo exponen Márquez y Jiménez (2021), puesto que “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al

hijo a hacer lo mismo, y le indicará a éste que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes” (p.39). Conviene destacar que la familia y la escuela formen un equipo que trabaje en favor del desarrollo personal, integral y educativo de los estudiantes.

Con el fin de ofrecer una educación integral y de calidad, hace parte de los deberes de los padres de los estudiantes, el apoyar y realizar seguimiento a los procesos educativos de sus hijos, como lo afirma el Ministerio de Educación Nacional (2005), al referirse al respaldo al establecimiento educativo en la implementación de acciones que promuevan la mejora del servicio educativo y elevar la calidad de los aprendizajes, especialmente en la elaboración y ejecución de planes de mejora institucional; de lo contrario, se tendrían consecuencias desfavorables, como Burbano (2017) lo expresa: la falta de apoyo y seguimiento por parte de los padres afecta el rendimiento académico y se observa un notable incremento en la deserción escolar. Los estudiantes se sienten abandonados por sus padres y toman la decisión de dejar de estudiar temporalmente, lo que a menudo se convierte en una ausencia prolongada e indefinida.

El pensamiento anterior también es apoyado por Boroel et al. (2018) cuando afirman que la falta de apoyo y guía genera un sentimiento de no pertenencia por parte del estudiante hacia su entorno, lo cual indudablemente contribuye a la disminución de su interés por continuar con sus estudios o, en los casos más graves, a experimentar rechazo. Lo anterior indica que el Gobierno nacional también ha estado al tanto de la intervención de los padres en el proceso educativo de sus hijos, expidiendo normas que protegen el bienestar parental dentro de la sociedad.

Estrategia

El acompañamiento utilizado como estrategia debe considerarse como una intención pedagógica que busca fomentar mejores procesos de enseñanza-aprendizaje, en este sentido, Puerta (2016) afirma que, a pesar de las diferentes vivencias de cada estudiante en su entorno, el acompañamiento de padres y docentes como estrategia pretende fomentar de manera afectuosa el interés por el aprendizaje en los demás, al tiempo que permitir, a través del respeto, que se sientan acogidos y reconocidos como individuos que forman parte activa de una comunidad y un entorno social y cultural. Lo anterior quiere decir que es importante el apoyo del colegio en dicha estrategia por aplicar, direccionando este proceso; Concepción (2015) sostiene que las estrategias de apoyo a los padres surgen como respuesta a las necesidades que las familias experimentan no solo debido a los cambios en nuestra sociedad, sino también por las dificultades que enfrentan al comprender los problemas emocionales, sociales y educativos de sus hijos.

Estrategia de acompañamiento parental

La colaboración entre la escuela y la familia es de vital importancia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, en muchas ocasiones, debido a las variadas circunstancias familiares de los estudiantes, la familia acaba ocupando un papel secundario en estos procesos, limitándose a recibir información sobre los resultados sin involucrarse activamente en ellos; por esta razón, Álvarez et al. (2021) afirman que es fundamental que la institución educativa diseñe enfoques metodológicos que promuevan la colaboración entre la familia y la escuela, y que se implementen de manera efectiva para evitar que queden únicamente en teoría o en documentos escritos, es decir, es necesario que los establecimientos educativos creen y

apliquen diferentes estrategias con el fin de mejorar el acompañamiento parental en los procesos educativos y de esta forma obtener mejor rendimiento académico, como también mejorar los lazos entre padres, hijos y el colegio.

En contraste con lo anterior, Julio y otros (2012), citados por Jiménez (2019), presentan una propuesta de intervención por parte del colegio con los padres de familia, con el fin de mejorar los niveles de acompañamiento parental en los procesos de aprendizaje, destacando fases como la sensibilización, que consiste en presentar la problemática a la comunidad educativa, con el fin de que sean conscientes de la penuria ligada a dicha problemática; la siguiente fase es de ejecución, donde se brindan información y actividades, y se incentiva más a los padres a ser partícipes en dichos procesos; y por último, la fase de evaluación, donde se comparan las calificaciones de los estudiantes con el nivel de acompañamiento recibido por sus padres y/o cuidadores.

Rendimiento académico

El rendimiento académico implica el esfuerzo constante de los estudiantes, los padres de familia, los maestros y en general, de la comunidad educativa, determinado por la calidad del aprendizaje y los logros alcanzados por los estudiantes; así lo confirma Cuayla (2017): el progreso logrado por los estudiantes se evalúa en relación a los objetivos programáticos establecidos, es decir, se miden la cantidad y la velocidad a la que los alumnos avanzan para alcanzar los resultados más satisfactorios en lo posible, de acuerdo con los objetivos planificados.

Por su parte, Lamas (2015) indica que el rendimiento es la evaluación de habilidades, y se refiere a la estimación o indicación de lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza o formación; dicho de otra forma, el rendimiento académico tiene que ver con la capacidad del estudiante para responder a diferentes estímulos, interpretar, analizar, imaginar y crear un nuevo conocimiento.

El rol parental

Los padres de familia responsables y ejemplares en todo el sentido de la palabra, son los que están envueltos con la educación de sus hijos, asisten a las citas y reuniones de entrevistas con el docente, apoyan las tareas de sus hijos y promueven diversos y adecuados hábitos de estudio en casa. Estos aspectos no pueden ser observados directamente por el docente, pero pueden ser comparados y evaluados mediante la revisión de los deberes que cada estudiante lleva al colegio. En consecuencia, Gaventa (2005) dice que la participación educativa de los padres se lleva a cabo en un espacio designado específicamente por la escuela, con el propósito de ser ocupado por las familias. Según lo mencionado, se puede definir el rol parental como la agrupación de acciones y tareas que debe realizar la familia para apoyar la educación de sus hijos.

Características sociodemográficas

Las características sociodemográficas son variables que describen la composición demográfica, social y económica de las personas. Estas características incluyen variables como la edad, el género, la educación, la ocupación, el estado civil, entre otras.

Es importante tener en cuenta estas variables al estudiar el acompañamiento parental frente al rendimiento académico de los estudiantes porque pueden influir en la calidad y cantidad de tiempo que los padres dedican a apoyar a sus hijos en sus estudios.

Londoño et al. (2019) dicen que "los resultados de la investigación indican que los estudiantes que provienen de hogares con mayores niveles educativos y económicos tienen un mejor rendimiento académico, lo que refleja la importancia de las características sociodemográficas en la educación" (p. 146).

La familia hace parte de la comunidad educativa donde se pretende que participe de forma activa en cada uno de los procesos, amparada por la ley que la apoya, presentando sus derechos y sus deberes en dicho proceso, como lo menciona el Decreto 1286 (2005), dado que el colegio, la comunidad y el Estado por medio de las instituciones educativas forman parte de todo el proceso educativo; recae sobre cada uno de ellos la corresponsabilidad en el cumplimiento de la norma concerniente a los derechos de los niños, es especial, el de la educación, como se menciona en el Código de Infancia y Adolescencia (2006).

METODOLOGÍA

Hernández Sampieri (2018) sostiene que el término “cuantitativo” se refiere a un conjunto de procesos organizados en una secuencia para verificar determinadas suposiciones (p. 6).

Esta investigación es de tipo cuantitativo, debido a que se pretende medir el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta el acompañamiento parental en los procesos de aprendizaje; lo anterior se organizará mediante etapas de manera sistemática sin permitir que sea un proceso inflexible, como lo expone Monje (2011) al afirmar que las variables estudiadas son las metodologías de investigación estructuradas de manera lógica, brindando dirección y orientación durante el proceso. Estas pueden organizarse en fases y etapas. Es conveniente destacar que los pasos mencionados no son una guía rígida y absoluta.

Para Tamayo (2003), la característica esencial de la investigación radica en el descubrimiento de principios generales. Implica la búsqueda de nuevos conocimientos, que va más allá de la mera organización de lo que ya se sabe, requiriendo verificar y comprobar en la realidad. Este proceso se realiza de manera sistemática y estructurada, involucrando la recopilación de datos, el análisis, la interpretación y, finalmente, la divulgación de los resultados de la investigación a través de un documento escrito, lo que es apoyado por Hernández (2014), al afirmar que la investigación cuantitativa tiene como característica ser “secuencial y probatorio” (p. 4), como se expone en este proyecto, donde los procesos para realizar, evaluar la muestra, crear y desarrollar la estrategia, se realizan mediante acciones estructuradas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

RESULTADOS

A continuación, se presenta el resultado del análisis de datos recolectados a través del instrumento de recolección de información utilizado; en este caso, una encuesta por medios digitales (ver Anexo 1), aplicada a padres y/o representantes de estudiantes desde los niveles de preescolar hasta el grado undécimo de una institución educativa de tipo confesional, de los cuales 107 participaron. La información es organizada teniendo en cuenta los objetivos específicos realizando un análisis univariado, presentado por medio de tablas de frecuencia con porcentajes de los aspectos sociodemográficos, y bivariados, por medio de tablas de contingencia de dos por dos con medida de chi cuadrado.

La confiabilidad del instrumento se realizó por dimensiones y en general, utilizando el Alfa de Cronbach, con el fin de determinar, como lo mencionan Oviedo y Campo (2005): el promedio de las correlaciones entre los ítems que componen un instrumento puede ser considerado como el coeficiente que indica en qué medida un constructo, concepto o factor medido está presente en cada ítem. Por lo anterior, al observar la Tabla 1, se puede inferir que el instrumento es confiable y válido debido a que se encuentra dentro del valor mínimo aceptable, el cual es de 0,70 y máximo es de 0,90.

Tabla 1

Fiabilidad del instrumento

	Dimensión I: Acciones del padre o representante	Dimensión II: Lo que siente el padre o representante	Instrumento general: Acompañamiento parental en procesos académicos
Alfa Cronbach / número de elementos	,733/20	,709/24	,773/44

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión: Acciones del padre de familia o representante, los resultados se evidencian en un porcentaje válido del 73,8% de manera intermedia, ubicado mayormente en las categorías: A veces y casi siempre. Lo que significa que los padres realizan la mayor parte de las actividades propuestas para realizar acompañamiento parental.

Tabla 2

Dimensión: Lo que siente el padre o representante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	12,1	12,1
	Medio	81	75,7	87,9
	Alto	13	12,1	100,0
	Total	107	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

La dimensión: Lo que siente el padre o representante, muestra un porcentaje válido de 75,7%, cuya categoría con mayor número de frecuencia es: Casi siempre, el valor total de la frecuencia más alta es de 79,

correspondiente al ítem: Motivo a mi hija/o para que estudie informando que el estudio es lo que le permitirá desenvolverse autónomamente en la vida.

Tabla 3

Acompañamiento parental en procesos académicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	15,9	15,9	15,9
	Medio	73	68,2	68,2	84,1
	Alto	17	15,9	15,9	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 3, el acompañamiento parental en procesos académicos en esta investigación, se refleja de manera intermedia, en donde los padres realizan acompañamiento en un porcentaje válido de 68,2% , lo que significa que aunque no corresponde a un porcentaje bajo, es necesario fortalecer el acompañamiento parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el Colegio Adventista Barbosa.

El acompañamiento parental está mediado entre lo que siente el padre y lo que hace el padre; por esta razón, se organizaron las siguientes tablas cruzadas con el fin de determinar si hay relación significativa entre los ítems del instrumento y de esta forma tener una comprensión más amplia sobre los niveles de acompañamiento parental, los cuales se organizaron mediante la categoría de bajo, medio y alto; lo anterior está mediado mediante la prueba de chi cuadrado, que es un procedimiento estadístico utilizado para determinar si existe una diferencia significativa entre los resultados esperados y los observados en una o más categorías. La tabla cruzada tiene significancia

si la significación asintótica (bilateral) de la prueba de chi cuadrado tiene un valor inferior a 0,5.

Tabla 4

¿A quién pide ayuda su hijo o representado para la realización de tareas?
Y el acompañamiento parental en procesos académicos

Tabla Cruzada		Acompañamiento parental en			Total
		Bajo	Medio	Alto	
¿A quién pide ayuda su hijo o representado para la realización de tareas?	Mamá	12	52	12	76
		15,8%	68,4%	15,8%	100,0%
	Papá	3	8	0	11
		27,3%	72,7%	0,0%	100,0%
	Amigo (a)	0	4	0	4
		0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Docente tutor	1	4	1	6
		16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
	Familiar	1	5	4	10
		10,0%	50,0%	40,0%	100,0%
Total	17	73	17	107	
	15,9%	68,2%	15,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 5, correspondiente a las acciones del padre o representante en relación con el sexo, se evidencia un porcentaje de 75,5% en el ítem de femenino en el nivel medio, y se observa un 0% en el ítem de masculino nivel alto. Existe una relación significativa de acuerdo con el valor de la tabla chi cuadrado de 6.019 y una significación del .049.

Tabla 5

Sexo y acompañamiento parental en procesos académicos

Tabla cruzada					
		Acompañamiento parental en procesos académicos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Masculino	3 20,0%	12 80,0%	0 0,0%	15 100,0%
	Femenino	14 15,2%	61 66,3%	17 18,5%	92 100,0%
Total		17 15,9%	73 68,2%	17 15,9%	107 100,0%

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados obtenidos en la encuesta se lleva a cabo al compararlos con los referentes teóricos de la investigación. El propósito es responder a las preguntas planteadas y a los objetivos de la investigación. Además, se analizan las implicaciones y limitaciones de los resultados de la encuesta.

Con el fin de determinar el nivel de acompañamiento parental hacia los estudiantes de la institución educativa privada de carácter confesional y así determinar el nivel de influencia que este puede tener en el rendimiento académico de ellos, los resultados reflejaron que el nivel de acompañamiento parental es medio, dado principalmente por parte de los padres, especialmente por la madre, como lo sustenta Razeto (2016) al afirmar que

Las madres con mayor nivel educativo son quienes poseen más conocimientos sobre la escuela y son las que desempeñan un papel más activo en la resolución de los

problemas que enfrentan sus hijos en el sistema educativo, en comparación con las madres con menor nivel educativo. Al mismo tiempo, son precisamente las madres que establecen una mayor comunicación con la escuela las que desarrollan estrategias más amplias y complejas para brindar apoyo a la educación de sus hijos (p. 6).

Aquí es importante discutir que los padres, es decir el género masculino, participen más activamente en los procesos escolares de sus hijos, ya que generalmente las madres son las que realizan en un mayor porcentaje el acompañamiento parental, lo que puede resultar en una brecha de género en términos de cantidad y calidad del apoyo que se da a los estudiantes en el hogar. Es fundamental que ambos padres se involucren activamente en la educación de sus hijos, asistiendo a las reuniones escolares, supervisando, ayudando con las tareas y fomentando un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar.

Varios estudios han encontrado que la participación de los padres, incluyendo la presencia de figuras paternas, se asocia positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes (Eccles y Harold, 1996; Fan y Chen, 2001).

También se debe mencionar la importancia de que, si ambos padres realizan un trabajo remunerado fuera de casa, compartan las actividades de la casa y la educación de los hijos para que no se vean afectadas las relaciones familiares (Ávila y Giannott, 2021).

La madre se enfrenta al desafío de conciliar su vida profesional y personal con su rol en la familia. Como resultado, si debe llevar a cabo todas las actividades, incluyendo la educación de los hijos, es probable que alguna

tarea se vea afectada. El desempeño de su función educativa se ve perjudicado cuando no recibe suficiente ayuda por parte del padre. Esto implica que, debido a la falta de apoyo en esta responsabilidad, la participación legítima de la mujer en el trabajo remunerado condiciona el nivel y tipo de formación que se brinda a los hijos.

Adicionalmente, se evidencia que el acompañamiento escolar está dado principalmente en edades tempranas, es decir, de 5 a 14 años; lo anterior puede ser una causal de la autonomía que relegan los padres a sus hijos en edades más avanzadas, es decir, en los últimos niveles escolares, como lo mencionan Morales y Dávila:

A medida que los hijos crecen, las normas impuestas externamente y la enseñanza explícita de habilidades van perdiendo relevancia, dando paso a formas de interacción distintas que permiten a los adolescentes, en su transición hacia la adultez, asumir un papel activo en la toma de decisiones sobre su propio futuro. Esto puede generar momentos de tensión (2018, p.148).

El acompañamiento de los padres es un tema importante en la educación de los estudiantes, y ha sido objeto de muchas investigaciones, incluyendo el presente estudio, porque no solo mejora el rendimiento académico de sus hijos, sino que también genera un vínculo más estrecho entre padres e hijos produciendo más confianza y apoyo familiar, como lo confirman Flórez et al. (2017) al señalar que

Además de lograrse mejores resultados en el desempeño académico de los estudiantes por el acompañamiento de la familia en las actividades escolares, se crea un vínculo y una unión más estrecha entre los miembros familiares, se

encuentran soluciones y se alcanzan sueños para tener una vida de éxito más gratificante (p. 25).

De acuerdo con lo evidenciado en la encuesta en las acciones realizadas por los padres en el acompañamiento escolar, las responsabilidades laborales por parte de los padres o representados serían una de las causales que pueden afectar el acompañamiento parental en los procesos escolares. Ávila y Giannott (2021) declaran que la excesiva importancia otorgada a la función económica, especialmente en familias desfavorecidas o con recursos limitados, lleva a que la subsistencia se convierta en una prioridad, lo que a su vez provoca una falta de atención a la función educativa, ya que se destinan menos recursos a este aspecto y, por ende, se dedica menos tiempo al realizar un seguimiento al desempeño académico.

Sin embargo, lo anterior puede estar mediado por otros factores sociodemográficos como el nivel académico de los padres, como se puede apreciar en la información sociodemográfica, donde se evidencia que hay un mayor nivel de escolaridad de secundaria, seguido por la técnica y, en tercer lugar, por el nivel profesional. Lo anterior puede influir en el apoyo y seguimiento que se realizan a los estudiantes por parte de sus padres en el rendimiento académico; Goldsmith y Robinson (como se citan en Morales y Dávila, 2018) señalaron que “los padres de menores recursos personales, con menos educación o desconocimiento del idioma escolar, tienden a restringir su involucramiento a la provisión de espacios y útiles para que sus hijos desarrollen trabajos” (p.146).

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los hallazgos realizados en la investigación, se puede concluir lo siguiente:

Las diferentes características sociodemográficas inciden en los niveles de acompañamiento escolar, siendo uno de los más predominantes, el sexo femenino, que hace más acompañamiento en el ámbito escolar y al cual suelen acudir como primera medida sus hijos en busca de ayuda. De igual forma, se evidencia que los niveles de educación de quienes respondieron la encuesta, son principalmente de secundaria y técnico, seguido por el nivel profesional; todos estos factores influyen en la calidad y cantidad de tiempo que los padres dedican a apoyar a sus hijos en sus estudios.

Según los estudios realizados, el acompañamiento escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en los grados de estudio menores. En el desarrollo de este estudio se comprueba que el acompañamiento parental lo reciben los hijos de sus padres, pero quien lo realiza en un alto porcentaje es la madre y se da de manera intermedia. Por lo tanto, es fundamental que los padres de sexo masculino se involucren activamente en la educación de sus hijos ayudando con las tareas escolares y fomentando un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar.

Según los teóricos, la norma y las evidencias obtenidas en este estudio, la familia es parte importante y determinante para obtener un buen rendimiento académico; sin embargo, se ve la necesidad de fortalecer el acompañamiento parental de ambos padres para que sea más efectivo; con el fin de contribuir en dicho mejoramiento, se diseñó una cartilla titulada "Creciendo en familia", para que sea aplicada por los docentes o directiva de la

institución a padres de familia y de esta forma se motive a ambos padres a involucrarse más en los procesos académicos de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Africano Leguizamón, S. M., Ochoa Hernández, A. y Romero Reyes, N. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana]. <http://hdl.handle.net/10818/2415>
- Alcántar Ramírez, E. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Unidad de México]. Repositorio Institucional - Universidad Pedagógica Nacional Unidad de México
- Alonso, M. (2018). *Familia y escuela: los beneficios de asumir la tarea educativa en el rendimiento escolar de alumnas de cuarto grado*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Austral.
- Álvarez Gallego, M., Herrera Rivera, O. y Guzmán Atehortúa, N. (2021). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Avila Vargas, N., y Giannotti Vázquez, S. (2020). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad De La Habana*, (291). <https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/2241>.
- Boroel Cervantes, B. I., Sánchez Santamaría, J., Morales Gutierrez, K. D., y Henríquez Ritchie, P. S. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91-104. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6085>
- Burbano Sapuyes, S. S. (2017). Falta de acompañamiento parental: bajo rendimiento académico. *Revista Huellas*, 4(2), 9. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3448>
- Castrillón Mosquera, R., y Soriano Ferrer, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia. *Revista*

- Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, (17). <https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.3013>.
- Código de Infancia y Adolescencia [CIAC]. Ley 1098 de 2006. Artículo 28. 8 de noviembre de 2006.
- Concepción Centurión, B. A. (2015). *Estrategias de Acompañamiento a Padres de Familia para Mejorar el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la I.E. "Puruay"- Centro Poblado Río Grande-Cajamarca, 2014*". [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].<http://hdl.handle.net/20.500.14074/1569>
- Congreso de la República de Colombia. (febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Congreso de Colombia.
- Cuayla Santos, Y. M. (2017) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1954>
- Durán, A., y Tebar, M. D. (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres 2º parte; los padres y la escuela*. Grijalbo.
- Eccles, J. S. y Harold, R. D. (1996). Family involvement in children's and adolescents' schooling. In A. Booth & J. F. Dunn (Eds.), *Family-school links: How do they affect educational outcomes?* (pp. 3-34). Lawrence Erlbaum Associates, Inc..
- Espitia Carrascal, R. E., y Montes Rotela, M. (2022). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/803>
- Flórez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11(18)..
- Flórez-Peña, T., y Rojas-Cristancho, J. M. (2010). Factores asociados a la calidad en las facultades de Derecho de alto rendimiento académico en Colombia. *Educación Y Educadores*, 13(2). <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1694>
- García, T. (2013). usos y acepciones del concepto "familia": entre el texto y la realidad. *Revista Humanismo y Sociedad*, 1(1) 37-48. <http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/5/17>.

- Garreta Bochaca, J. y Llevot Calvet, N. (2011). Immigrants families and the school in Spain: Dynamics and factors that influence their relations. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 4, 47-67.
- Gallego Henao, A. M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(33), 295-314. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/6>
- Gaventa, J. (2005). *Reflections of the Uses of the 'Power Cube' Approach for Analyzing the Spaces, Places and Dynamics of Civil Society Participation and Engagement*. [Archivo PDF]. https://www.powercube.net/wp-content/uploads/2009/11/reflections_on_uses_powercube.pdf
- Gudiño Zarría, Jhaell, D. (2022). *Influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico en adolescentes del colegio Benito Juárez, durante el periodo 2022-2023* [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6 ed. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Hernando, Á., Oliva, A., y Pertegal, M. Á. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33(1), 51-65. <https://doi.org/10.1174/02109391279980379>
- Iño Daza, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La educación*, 3(6), 93-110.
- Jelin, E. (2002, 1 junio). *Los trabajos de la memoria*. v. I. Siglo XXI de España Editores.
- Jiménez, L. (2019). *El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia* [Monografía de Especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3352>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos Y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D. y Alcazar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Londoño, N., Bernal, R. y González, C. (2019). Acompañamiento parental y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en

Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 135-148.

- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. y del Salto Bello, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9). <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/44>
- López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
- Lupton, R. (2005). Social justice and school improvement: improving the quality of schooling in the poorest neighborhoods. *British Educational Research Journal*, 31(5), 589-604.
- Márquez Jiménez, V. C. y Salazar Correa, J. F. (2021). *Como Mejorar Resultados Académicos de los Estudiantes a través del Acompañamiento de sus Padres en la Era de la Virtualidad*. [Diplomado de profundización para grado, Universidad Nacional Abierta y Distancia]. Repositorio Institucional UNAD - <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40131>
- Ministerio de Educación Nacional. (Abril 27, 2005) Decreto 1286. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2007). Guía no 26. *Cartilla para padres de familia. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Bogotá, Colombia.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales, M. y Dávila, E. (2018). involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137-160. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>
- Moreno Acero, I., Bermúdez Saray, A., Mora Pacheco, C., Torres, D. M. y Ramos Páez, J. D. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. *Revista Encuentros*, 14(01), 119-138. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.673>
- Navarro, R. E. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana De Educación*, 33(1), 1-20. <https://doi.org/10.35362/rie3312872>
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G. y Rebolledo Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3). <https://doi.org/10.5294/aqui.2012.12.3.5>

- Oviedo, H. C. y Campo Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente Alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (49), 1-6. Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas De Educación*, 9(2), 190-216. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Soriano Rodríguez, A. M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Revista Diá-logos*, 14, 19-40.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. 4 ed. México: Limusa.
- State, J. (2000). *Relación entre rendimiento e inteligencia*. Educación.
- Vygotsky, L. L. (2004). *Psicología y pedagogía*. Ediciones Akal.
- White, E. G. H. (2005). *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana*. Casa Editora Sudamericana.