

## Capítulo 6

# Estrategias didácticas para la comprensión lectora integrando la fe, enseñanza y aprendizaje

*Por Gustavo Adolfo Pherez Gómez\**

*Jeniffer Ximena Vega Fajardo\*\**

*Ivonne Rocío Orrego Poveda\*\*\*, María Victoria Meneses Martínez\*\*\**

### Resumen

Las estrategias didácticas asumen un papel valioso en la educación. Son las encargadas de que el aprendizaje sea eficaz. Utilizadas de manera correcta, favorecen la comprensión lectora de los estudiantes y permiten integrar la fe, la enseñanza y el aprendizaje. Con el fin de brindar una herramienta que beneficie a los docentes del Colegio Adventista Libertad Norte, del Área de Humanidades, Lengua Castellana de la Educación Básica Primaria, se diseñó un folleto guía de estrategias didácticas que favorezca la comprensión lectora y, a su vez, integre la fe, la enseñanza y el aprendizaje. Para el diseño del folleto, fue necesario identificar las estrategias didácticas propuestas a través de diferentes teorías y metodologías. La metodología de la investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, de tipo investigación

\*PhD. en Educación. Docente Investigador. Corporación Universitaria Adventista.

\*\*Mg. en educación con mención en Psicología Educativa. Docente Investigador. Corporación Universitaria Adventista.

\*\*\*Mg. en Educación. Corporación Universitaria Adventista.

Correo de Correspondencia: mayitoo56@hotmail.com

acción. La muestra fue de tres docentes. Luego se diseñaron y aplicaron dos instrumentos (observación y entrevista). Se tuvo en cuenta cada una de las categorías que abarca la investigación. Los resultados mostraron que no hay coherencia entre lo expresado por los profesores en la entrevista y lo observado en las clases. Se concluyó entonces que las estrategias didácticas encontradas en la literatura no son implementadas en la escuela, lo que debilita los procesos de comprensión lectora de los alumnos.

**Palabras clave:** Estrategia, didáctica, comprensión, integración, fe.

### **Abstract**

Didactic strategies assumed a valuable role in education. They are responsible for effective learning. Used correctly, they favor students' reading comprehension and allow the integration of faith, teaching and learning. In order to provide a tool that benefits the teachers of the Colegio Adventista Libertad Norte, in the Area of Humanities, Spanish Language of Basic Primary Education, a guide booklet of didactic strategies was prepared that favors reading comprehension and, at its time, integrate faith, teaching and learning. For the design of the brochure, it was necessary to identify the didactic strategies proposed through different theories and methodologies. The research methodology began under the qualitative approach, action research type. The sample was three teachers. Two instruments (observation and interview) were then designed and applied. Each of the categories covered by the investigation was considered. The results showed that there is no coherence between what the teachers expressed in the interview with what was observed in the classes. It was then concluded that the didactic strategies found in the literature are not implemented at school, which weakens the reading comprehension processes of the students.

**Key words:** Strategy, didactics, understanding, integration, faith.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el proceso de aprendizaje. Por medio de ella, se puede lograr el éxito académico y comprender el mundo que los rodea. En los niños, la comprensión lectora es importante, ya que fomenta el pensamiento crítico y el razonamiento; además, permite adquirir nuevos conocimientos y un mejor rendimiento escolar. Para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, es necesario el acompañamiento y el apoyo de toda la comunidad educativa. El papel que desempeña el docente en esta tarea es fundamental, ya que comprender no solo requiere que los estudiantes lean, sino que, además se requiere una ejecución sistemática en el aula sobre las acciones que desarrolla el docente para favorecer este proceso y las que generan dificultades de comprensión.

Ciertamente, la comprensión lectora es una de las competencias de mayor importancia que se deben fomentar; ella permite que el estudiante desarrolle la imaginación, brindando la capacidad de adquirir nuevos conocimientos.

En muchas ocasiones las estrategias utilizadas en las aulas de clase por los docentes, pueden llevar a que los estudiantes estén animados o desanimados en el proceso lector. Desde la educación inicial, se recomienda generar estrategias didácticas que motiven en los niños el amor a la lectura, sembrando en ellos las bases para la comprensión: este proceso debe continuar en los diversos niveles educativos donde se fundamentan y adquieren competencias básicas que permiten la formación de diferentes habilidades en la comprensión lectora, tales como un extenso vocabulario,

una mayor fluidez, mejor capacidad cognitiva, creatividad, fortalecimiento de la capacidad analítica e inclusive crea personas autodidactas. Ahora bien, dentro de este proceso educativo es importante conocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, que propician una mejor comprensión lectora. Teniendo en cuenta lo anterior, se genera el siguiente cuestionamiento ¿Cuáles son las estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en el Área Humanidades Lengua Castellana de la Educación Básica Primaria?

Es importante entonces que el docente desarrolle competencias empleando diversas estrategias que, implementadas de manera correcta, se logrará la comprensión lectora en sus estudiantes. Para esto se propone diseñar un folleto guía de estrategias didácticas que favorezca la comprensión lectora, realizando un estudio de la literatura con el propósito de lograr identificar las estrategias de aprendizaje propuestas a través de diferentes teorías y metodologías, que faciliten integrar la fe, la enseñanza y el aprendizaje dentro de la comprensión lectora y finalmente poder comparar las encontradas en la literatura, con las utilizadas en el colegio, mediante la información recopilada en el contexto.

Todo esto se llevará a cabo en el Área de Humanidades, Lengua Castellana de la Educación Básica Primaria del Colegio Adventista Libertad Norte de la ciudad de Bucaramanga, Colombia.

Los procesos de lectura son fundamentales para facilitar el aprendizaje; debido a su transversalidad al ser utilizados en todas las asignaturas en cualquier nivel educativo, posibilitan además implementar la integración de la fe, la enseñanza y el aprendizaje, y de esa manera contribuir al desarrollo de la comprensión lectora.

Leer no es solo la decodificación de grafías y la pronunciación correcta de sonidos; es comprender el texto, es dar significado, lo cual incluye procesos intelectuales de gran complejidad.

La comprensión lectora es indispensable y fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mundo actual; leer y comprender son retos a los que se enfrentan los estudiantes y docentes en el día a día. Los Estándares Básicos de Competencia, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y las pruebas externas, dan muestra de la importancia de ella. La reflexión, el análisis y el estudio de estas prácticas, deben conducir y trazar la ruta para la transformación de estas prácticas y así beneficiar los procesos de comprensión. La presente investigación busca dar a conocer cómo la implementación y el uso de estrategias didácticas favorecen la lectura comprensiva.

## **MARCO REFERENCIAL**

En este apartado se encontrará un conjunto de referencias y conceptos en los que se sustenta la presente investigación. Es necesario entonces, conocer las bases teóricas, planteamientos y puntos de vista que se han construido en relación con este tema.

### **Comprensión Lectora.**

De acuerdo con la UNESCO (2009), se puede observar una anomalía relacionada con la lectura y la escritura, que es motivo de reflexión, ya que una proporción significativa de jóvenes en América Latina y el Caribe, no logran alcanzar los niveles suficientes de capacidad lectora para el momento en que finalizan su educación secundaria. Convirtiéndose así, en un dato

alarmante que da cuenta de la existencia de una deficiencia en los sistemas educativos en referencia a la comprensión lectora.

Es fundamental que se fomenten la lectura y escritura en la sociedad en general, tanto en el hogar como en los colegios. La promoción de hábitos de lectura puede ayudar a mejorar las habilidades y la comprensión.

La educación se establece como uno de los ejes del desarrollo de todas las dimensiones del ser humano; por lo tanto, el progreso en la comprensión lectora de los niños y adolescentes se constituye en uno de los factores primordiales e importantes para el crecimiento académico de la Educación. La Ley General de Educación 115 de 1994, tiene como objetivo en cada uno de los niveles el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, aprender a leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Por lo tanto, leer y comprender es trascendental para el aprendizaje efectivo. Cuando se comprende lo que se lee, se retiene más y mejor la información, y se les da un mayor significado a las palabras que forman un texto.

Suárez et al. (2020) afirman que la lectura puede ser considerada como un procedimiento en el que se generan y confirman anticipaciones que conducen al lector a desarrollar su propia comprensión. De acuerdo con este concepto, se puede manifestar que el proceso de lectura es la elaboración y cimentación de la interpretación personal de un texto.

Se entiende que la comprensión lectora es la capacidad que el individuo tiene para reconocer el texto leído. Por lo cual, de acuerdo con Klimenko et al. (2019), la habilidad de comprensión lectora se va desarrollando a lo largo de la vida, y su fundamento radica en la evolución de los significados y conceptos

del lenguaje. El contexto sociocultural en el que se encuentra la persona puede impulsar su desarrollo, especialmente cuando se proporciona una enseñanza estructurada y enfocada en la zona de desarrollo próximo del niño. De este modo, se pueden apreciar mejoras en la capacidad de pensamiento verbal y en el desempeño en la comprensión de lectura del niño.

Ramírez (2017) afirma que la habilidad de comprensión lectora implica la aptitud para comprender lo que se lee, tanto en términos del significado de las palabras que componen un texto, como en relación con la comprensión general del propio texto. Es decir, la comprensión lectora tiene que ver con poder identificar el significado de las palabras que conforman un texto para así lograr entenderlo.

La UNESCO (2016) determina tres niveles de interpretación textual, los cuales plantea de la siguiente manera: literal, inferencial y crítico.

En el nivel literal, el estudiante reconoce y recuerda los elementos explícitos del texto, identificando y localizando información específica y seleccionando respuestas que emplean las mismas expresiones o sinónimos del texto original. Para lograr esto, se utiliza principalmente la habilidad de reconocer.

En el nivel inferencial, el estudiante interactúa con el texto, completando los significados implícitos, relacionando ideas y construyendo el sentido global del texto. Para esto, se utiliza la habilidad de inferir, y se realizan acciones como ilustrar, clasificar, resumir las ideas principales y extraer conclusiones lógicas a partir de la información presentada en el texto.

En el nivel crítico, el estudiante valora o juzga el punto de vista del emisor y lo compara con otros puntos de vista y con su propio conocimiento. La habilidad utilizada en este nivel es la evaluación, que implica juzgar y

reflexionar sobre el contenido, la forma y la estructura del texto en función de criterios establecidos. Por ejemplo, evaluar un texto en función de su contenido o estructura.

Podemos afirmar que, en los niveles de interpretación textual, cada uno de ellos lleva consigo implícitos unos procesos cognitivos, que permitirán al estudiante una mayor comprensión y análisis de la información presentada. Estos procesos cognitivos incluyen la identificación de conceptos clave, la inferencia de significados, la conexión de ideas, y la síntesis de la información, contribuyendo así al desarrollo de habilidades críticas y analíticas en el proceso de lectura.

### **Comprensión de los textos.**

Se considera necesario mencionar otras perspectivas de investigaciones de años anteriores, que conservan su vigencia en la actualidad y que aportan un concepto importante para el avance de esta investigación.

Pinzás (2006) considera que la comprensión de un texto implica la acción de interpretarlo, es decir, darle un sentido y un significado. En relación con lo anterior se puede decir que al leer un texto el lector puede darle significado de acuerdo con su nivel de comprensión.

En los dos primeros grados escolares, se imparten enseñanzas sobre cómo descifrar palabras y comprender textos adecuados para su edad. Esto implica que, al llegar al tercer grado, la mayoría de los estudiantes ya cuenta con una amplia experiencia en la interpretación de imágenes, mensajes verbales y textos escritos. Han adquirido una idea básica de lo que implica leer un texto y de que al hacerlo pueden comprenderlo, reflexionar sobre él y formular sus propias conclusiones.

La adquisición del hábito de la lectura y la comprensión de lo que se lee son dos objetivos importantes de la educación primaria. Estos objetivos requieren la utilización de los procesos cognitivos que Pinzás (2006) ha descrito como necesarios para lograrlos.

### **Estrategias Didácticas.**

En la educación se cuenta con estrategias para el debido proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas estrategias se desarrollan de acuerdo con el nivel en el que se encuentren los estudiantes, y deben estar organizadas de una manera sistemática y pertinentes, de tal manera que permita al docente poder alcanzar cada uno de los objetivos establecidos.

De acuerdo con Fonseca y Mateus (2013), las estrategias son para el docente una guía de acción, lo que quiere decir que la estrategia permite orientar y sistematizar las acciones que se quiere alcanzar; por lo tanto, las estrategias son fundamentales para los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Por lo anterior se puede decir que las estrategias son un conductor u orientador que permite al docente alcanzar sus objetivos en la enseñanza, si son empleadas de la manera correcta.

Viveros y Sánchez (2018) declaran que las estrategias educativas y metodologías que fomentan el aprendizaje de manera divertida, participativa, constructiva y productiva estimulan la participación activa de los estudiantes. A través de estas estrategias, los estudiantes desarrollan su creatividad, capacidad de reflexión e ingenio.

Las estrategias didácticas son fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que de acuerdo con lo anterior permiten la

participación activa, desarrollando la creatividad y el ingenio de los estudiantes.

Es indispensable que los profesores realicen una planificación adecuada de sus clases, ya que, de esta manera, al presentar a los estudiantes un texto para ser leído y analizado, los docentes podrán asegurarse de que existe un interés genuino por explorar lo que el texto ofrece. Además, una planificación adecuada permite un mayor control del entorno escolar y facilita la resolución de cualquier problema que pueda surgir durante la lectura, evitando que distracciones innecesarias desvíen la atención de los estudiantes.

Domel (2021) concluye que

El empleo de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento creativo en la educación es fundamental y deben ser consideradas como herramientas imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que dependen de la capacidad cognitiva y didáctica del docente para lograr aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo integral del individuo permitiéndole pensar más allá de lo convencional (p. 129).

Se puede inferir que las estrategias didácticas son el conjunto de técnicas diseñadas y desarrolladas por los docentes a través de diversas actividades ,con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Es importante mencionar que la facilidad del aprendizaje también está influenciada por factores como la disposición y la motivación.

En la comprensión lectora, las estrategias didácticas son métodos o técnicas que los docentes pueden utilizar para motivar a los estudiantes a mejorar su destreza para comprender lo que leen.

Otro de los postulados que se abordan es de Chiqui (2022), quien afirma que, para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, es necesario emplear diversas estrategias didácticas que les permitan interactuar con diferentes tipos de materiales, como cuentos, pictogramas, fábulas, noticias, reportajes y otros textos interesantes. El objetivo de estas estrategias es ayudar a los estudiantes a comprender las diferencias entre estos textos, comprender las lecturas realizadas, y promover la interiorización y la comprensión lectora en general.

Es decir, las estrategias didácticas son importantes e inciden en el desarrollo de la comprensión lectora; por ello deben ser creativas y que permitan captar el interés de los estudiantes.

A continuación, se realizará una breve descripción de algunas estrategias didácticas que podrían permitir el buen desarrollo de la comprensión lectora.

### ***Método de Proyectos***

La implementación del método de proyectos como estrategia didáctica para la comprensión lectora es importante debido a que permite el enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes, relacionar los diferentes significados con conocimientos anteriores y la construcción de saberes incorporando nuevas experiencias y conocimientos (Garzón, 2018, p. 12).

El aprendizaje basado en proyectos surge a partir de los intereses y necesidades de los estudiantes, en donde se crean una serie de actividades que buscan que ellos adquieran nuevos conocimientos y resuelvan dudas acerca del tema seleccionado. Este método permite que, a través de diversas actividades promovidas por el proyecto, se desarrolle la comprensión lectora.

### ***Hacer Preguntas***

Algunos autores plantean lo siguiente haciendo referencia a la estrategia de formular preguntas:

Martínez (2022), en referencia a hacer preguntas, manifiesta que estas actividades se materializan en habilidades muy atractivas para los estudiantes, ya que brindan la oportunidad de formular y revisar sus propias preguntas basadas en la lectura de un texto, para que luego sus compañeros las respondan. Se promueve que los estudiantes integren información de diversas secciones del texto, dominen y comprendan su contenido, y así sean capaces de elaborar preguntas. Esto permitirá fortalecer su comprensión de la información.

En otras palabras, hacer preguntas propiciará en los estudiantes la comprensión de la información y, por lo tanto, del texto mismo; además, fomenta el espíritu crítico, debido a que los estudiantes deberán combinar información de los diversos segmentos del texto para elaborar preguntas.

Loeza (2016) afirma que realizar preguntas durante la lectura es una estrategia fundamental. Es esencial practicar la habilidad de formular preguntas más complejas mientras se lee. Estas preguntas complejas contribuyen a una mejor comprensión de un texto informativo. En esta estrategia se incluye indagar el motivo por el cual un hecho o una sección del

texto tiene sentido. Esto ayuda a explicar y ampliar la información presente en el texto, además de facilitar la memorización de dicha información.

Las preguntas como estrategia didáctica son primordiales para la comprensión lectora, ya que permiten al estudiante comprender con mayor claridad el texto leído y extraer la información.

### **Trabajo Colaborativo**

El trabajo colaborativo en el colegio es una herramienta valiosa que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, promover el aprendizaje activo y mejorar el rendimiento académico.

El siguiente postulado amplía el concepto así:

Heras y Del Villar (2018) dicen que el trabajo en colaboración promueve de manera significativa el aprendizaje colaborativo, lo cual a su vez proporciona los elementos necesarios para desarrollar de manera efectiva la comprensión lectora en los estudiantes.

Teniendo en cuenta esto, se considera que la estrategia de trabajo colaborativo es útil para la enseñanza de la comprensión lectora, ya que permite aumentar los beneficios de este aprendizaje dentro de un grupo de trabajo, en donde cada estudiante pueda intervenir, dar su punto de vista, sus ideas, conclusiones o conocimientos con el objetivo de poder lograr una meta en común.

### ***Mapas Gráficos y Organizadores***

Medina (2018) confirma que los recursos visuales para la organización de ideas, como los mapas conceptuales, mapas semánticos y mapas mentales, tienen un impacto positivo en la comprensión lectora.

Los mapas gráficos y organizadores como estrategia didáctica favorecen para que el estudiante alcance un mayor nivel de comprensión lectora.

Otros autores establecen lo siguiente:

Landa (2019): la utilización de organizadores gráficos como estrategias prácticas, adecuadas y eficientes, permite que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Estos organizadores gráficos incluyen tanto palabras como representaciones visuales, lo que los hace efectivos para diferentes tipos de estudiantes, desde aquellos con habilidades destacadas hasta aquellos que enfrentan dificultades de aprendizaje. El uso de estos organizadores gráficos permite que los estudiantes adquieran estrategias que les ayudarán a construir su propio aprendizaje y a apropiarse de la lectura.

En otras palabras, los organizadores gráficos se convierten en una estrategia didáctica efectiva para que los estudiantes construyan su aprendizaje y se apropien de la lectura, además de convertirse en una oportunidad para los estudiantes con dificultades.

Escobar (2018): desde una perspectiva didáctica, los organizadores gráficos son herramientas prácticas que ayudan y posibilitan a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo mediante esquemas que representan información de manera organizada, ordenada y jerarquizada. Estos recursos contribuyen a la asimilación y comprensión de conocimientos.

Munayco (2018) declara que la mayoría de las personas han estado expuestas a diferentes imágenes y gráficos en algún momento de sus vidas, y esto ha capturado su atención e interés. Se cree que estas imágenes tienen un impacto en la comprensión, ya sea en la lectura reflexiva, inferencial o crítica. La sociedad actual se caracteriza por la interacción constante con diferentes medios visuales, como programas de televisión, películas, videos en YouTube, revistas, diagramas, señales, publicidad con imágenes, internet, entre otros, lo que lleva a una familiaridad con los organizadores gráficos.

Por tanto, los organizadores gráficos son de gran importancia para la comprensión lectora, ya que proporcionan al estudiante la facilidad de asimilar el aprendizaje. Los gráficos e imágenes que pueden ser visibilizados por los estudiantes permiten una mayor comprensión lectora.

### ***Resumen***

Alzás (2016) manifiesta que el uso del resumen es una estrategia altamente efectiva para mejorar la comprensión lectora, ya que después de identificar las ideas principales y secundarias, seleccionar y omitir información basándose en su comprensión, los estudiantes pueden construir un nuevo texto basado en el original sin perder su esencia, pero incorporando sus propios criterios al mismo tiempo.

El resumen como estrategia didáctica permite que el estudiante logre conocer la importancia del texto que se está leyendo y de esa manera lo pueda escribir utilizando sus propias palabras. Esta estrategia puede ayudar al estudiante a identificar la idea principal del texto, enlazar las ideas, descartar información irrelevante y recordar lo leído.

### ***Lectura en Voz Alta***

De acuerdo con Teberosky y Sepúlveda (2018), la práctica de la lectura en voz alta no solo beneficia a los niños en sus actividades escolares, sino que también contribuye a su desarrollo general del lenguaje.

La lectura en voz alta permite que estudiante pueda escucharse a sí mismo y de esa manera reflexionar para así mejorar diferentes aspectos, como lo es la pronunciación que lo pueda llevar a tener una adecuada comprensión lectora del texto. Es importante tener en cuenta que se debe elegir un texto apropiado y de interés para el estudiante. La respiración profunda hace parte fundamental en el momento de iniciar la lectura, el tono de voz debe ser fuerte y audible de acuerdo con el entorno, y se debe leer de manera pausada que permita la adecuada escucha.

Teberosky y Sepúlveda (2018) comentan que “el objetivo general de la lectura en voz alta es el aprendizaje, incluso aunque los niños no sean lectores autónomos. Desde el comienzo, el fin de la lectura es aprender” (p. 80).

Dentro de las conclusiones que dan Jacinto et al. (2018), se resalta que la utilización de la lectura en voz alta como estrategia metodológica tuvo un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel literal. Esta práctica permitió que los estudiantes pudieran identificar a los personajes, comprender la idea principal del texto y entender el significado de las palabras.

### **Integración de la Fe, la Enseñanza y el Aprendizaje.**

Para el Sistema Educativo Adventista (SEAD), es de gran importancia hacer relación entre el currículo y la integración de la fe, la enseñanza y el aprendizaje, ya que se tiene la convicción que, debido a esta integración, el

estudiante puede llegar a tener una relación más íntima con Dios y una sólida formación en valores.

Debe comprenderse que la integración de la fe esté inmersa en cada uno de los temas, incluyendo la comprensión lectora, consiguiendo así que se cumpla el propósito de la educación adventista, de acuerdo con su filosofía, y dando cumplimiento a las Escrituras, las cuales invitan a que todo lo que se haga debe ser para la gloria de Dios, tal como se manifiesta en el versículo de 1 Corintios 10:31 (R60): “Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios”.

Para Taylor (2009), la verdadera integración ocurre cuando la fe, la enseñanza y el aprendizaje se encuentran y se agrupan, unificándose para ser la fuerza penetrante, impulsora de la educación cristiana. Esto implica que en cualquier momento en que ocurre el aprendizaje, la fe debe ejercerse en un esfuerzo por percibir la plenitud de la vida desde la perspectiva divina. Además, la fe misma implica un compromiso para crecer en conocimiento.

Se puede decir que la integración de la fe en la enseñanza, debe ser fusionada para que de esta manera pueda conducir a cada estudiante a tener un conocimiento cognitivo y una verdadera relación con Dios.

Komiejczuk (2009) dice que la integración de la fe, la enseñanza y el aprendizaje, pretende el énfasis de la verdad como total y posible, y se determina por tener como centro a la verdad. La perspectiva del mundo se basa en la interpretación bíblica de la naturaleza, el ser humano y la historia. La enseñanza es una manifestación más de la voluntad de Dios. Los profesores y estudiantes analizan en conjunto la relevancia del material de lectura, las ideas compartidas en clase y las ideologías predominantes, y las someten a evaluación mediante los principios bíblicos para determinar si son coherentes con el cristianismo y pueden ser adoptadas.

La verdad es universal, y el concepto de verdad abarca todas las áreas y disciplinas. Para un docente cristiano, resulta imposible ocultarla, ya que esta influye en todas las acciones y pensamientos que se llevan a cabo, tanto dentro como fuera del aula.

La totalidad de la verdad es divina y no hay separación entre lo sagrado y lo profano. Los maestros cristianos entienden la verdad como una perspectiva integral de la vida y la presentan a sus alumnos en todas las áreas del conocimiento. La Biblia se integra en el plan de estudios como una visión cohesiva.

La meta de la educación es enseñar a los estudiantes a pensar de manera cristiana en cuanto a la ciencia, el arte y la sociedad humana. A pesar de que Dios tiene una visión unificada de la realidad, los seres humanos, con nuestra limitada capacidad, no siempre la comprendemos. Incluso, nuestros métodos teológicos y hermenéuticos están sujetos a las limitaciones y distorsiones propias de la interpretación humana.

La verdad vista desde las Escrituras, considera a Jesucristo como única verdad. Jesús dijo: "Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí" (Juan 14: 6, R60).

Conforme con Komiejczuk (2005), es importante aclarar que "no todos utilizan el término integración de fe y aprendizaje. Algunos hablan de 'cosmovisiones', otros prefieren hablar de la 'mente cristiana', de 'misión', y un tercer grupo acepta el uso de 'integración fe-enseñanza o fe-aprendizaje'" (p. 25). Se utilizan términos diferentes, pero todos conllevan a un mismo fin.

Para ampliar el concepto de la Integración de la Fe, la Enseñanza y el Aprendizaje, se hace necesario mencionar otras perspectivas, que conservan

su vigencia y aportan un concepto de alto significado para el adelanto de esta investigación.

White (2013) señala que “La educación abarca todo el ser y toda la vida del ser humano. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo” (p.13).

Puede inferirse que la integración de la fe en la enseñanza y en el aprendizaje en la educación, no solo debe orientarse en la religiosidad de los individuos; la educación debe conllevar a que el docente, desde su área del conocimiento, desarrolle en el estudiante de modo integrado y armónico, lo físico, lo mental y lo espiritual, de tal manera que lo prepare con principios y valores que le permitan servir en la sociedad.

De acuerdo con Casimiro y Taylor (2022), los objetivos planteados en las asignaturas por los docentes, deben ser escritos de tal manera que se tenga en mente un propósito, es decir, que el docente conozca de manera concreta lo que espera que sus estudiantes alcancen y sean capaces de hacer y ser, teniendo en cuenta sus actitudes, disposiciones y valores. Con una misión especial, se debe asegurar que los resultados del aprendizaje estén alineados con la misión de la institución. Estos objetivos de la asignatura llegan a ser el fundamento de los objetivos específicos del aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, en cuanto se quiere comprender o explicar el comportamiento de un grupo objetivo y buscar solución a una problemática. Algunos de los planteamientos

teóricos aquí presentados justifican la implementación de este enfoque en la investigación.

Sánchez (2019) afirma que el enfoque cualitativo se basa en la recopilación de evidencias que se centran en una descripción detallada del fenómeno con el objetivo de comprenderlo y explicarlo. Esto se logra mediante la aplicación de métodos y técnicas derivadas de concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

Es decir, que desde este enfoque se describe la problemática para lograr su comprensión y explicación, implementando los métodos y técnicas propios del mismo, centrándose en las experiencias y la recolección de datos sin generar mediciones numéricas.

Al ser una investigación con un enfoque cualitativo, el tipo de investigación es investigación-acción, la cual se encarga del estudio de un problema social específico que demanda solución y que afecta a un grupo de personas de una determinada comunidad. Esta metodología identifica la problemática y contribuye a mejorar la situación.

Saltos et al. (2018) afirman que la investigación-acción se refiere a un conjunto de estrategias metodológicas utilizadas para mejorar tanto el sistema educativo como el sistema social, al pasar de un enfoque exclusivamente social a uno que integra aspectos educativos.

Es decir, la investigación-acción en la educación tiene la finalidad de comprender y mejorar las problemáticas que puedan surgir en un contexto educativo, logrando así la participación y la cooperación de todos los miembros de la comunidad para la transformación de la realidad, y mejorar o cambiar procesos académicos.

La investigación-acción en el campo educativo, permite al docente examinar de forma crítica su práctica pedagógica no solo desde su óptica, sino desde la visión de un experto externo en busca de mejorar su accionar.

### **Población**

López, y Fachelli (2015) afirman que universo y población son términos intercambiables que se utilizan para describir el conjunto completo de elementos que conforman el ámbito de interés analítico y sobre el cual se desea realizar inferencias.

En consecuencia, en el presente proyecto se toma como población a los docentes de la educación básica primaria pertenecientes al Colegio Adventista Libertad Norte, ubicado en la ciudad de Bucaramanga, Colombia.

El tamaño de la población serán los docentes de la educación básica primaria; y la muestra de la investigación, tres docentes del área de Humanidades Lengua Castellana de Educación Básica Primaria del Colegio Adventista Libertad Norte.

### **Recolección de información**

En este apartado se encontrará la metodología por utilizar en la investigación teniendo en cuenta el enfoque, diseño, tipo de investigación e instrumentos.

Para recolectar la información se emplearán técnicas afines con el enfoque cualitativo, la observación y la entrevista. La observación es una técnica que le permite al investigador observar detenidamente un fenómeno, realizar un registro de la información obtenida, para luego realizar un análisis de la misma.

En referencia a la observación como técnica de recolección, Villalba y Holguín (2019) afirman que la observación se destaca como uno de los instrumentos más relevantes para recopilar información, ya que permite al docente investigador participar activamente en el proceso y obtener una visión directa. Mediante la observación es posible identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, evaluar su progreso y reflexionar sobre los resultados obtenidos a partir de las actividades aplicadas.

A partir de este concepto, al utilizar la observación se involucra de manera directa al investigador en el proceso y a través de ella puede ejercer juicios de valor frente al proceso y a los resultados.

La entrevista en el campo investigativo es una técnica de recolección de datos, en donde se establece un diálogo entre una o más personas, pero con un fin determinado, obtener información útil para la investigación.

Troncoso y Amaya (2017), en referencia a la entrevista, afirman que, dentro del enfoque cualitativo, la entrevista se considera una herramienta efectiva para explorar y comprender las significaciones que los sujetos han construido a través de sus discursos, relatos y experiencias. De esta manera, la entrevista permite abordar al sujeto en su individualidad y privacidad, facilitando la comprensión de su mundo interno.

La entrevista se convierte en una técnica de recolección de datos indispensable cuando hablamos de investigaciones de tipo cualitativo, ya que nos brinda información eficaz y nos permite llegar a entender las concepciones de los participantes en la investigación desde sus discursos y la oralidad.

A continuación, se presentan detalles de la recolección de información que serán utilizados en esta investigación:

Entrevista: este instrumento fue aplicado a los docentes del Área de Humanidades Lengua Castellana de la Educación Básica Primaria para establecer las metodologías y estrategias didácticas utilizadas desde su práctica pedagógica en la comprensión lectora y cómo se realiza la Integración de la Fe, la Enseñanza y el Aprendizaje. La técnica aplicada será un cuestionario.

La observación: desarrollada en el aula de clase, en donde los docentes del Área de Humanidades Lengua Castellana de la Educación Básica Primaria serán observados realizando un registro de los hechos relevantes para la investigación. La observación se realizó por los investigadores a través de una lista de cotejo que tiene en cuenta las categorías de la investigación.

Para la recolección de la información de la investigación se realizaron una entrevista y tres observaciones a las docentes del Área de Humanidades Lengua Castellana de la Educación Básica Primaria del Colegio Adventista Libertad Norte.

En la recolección de la información, los resultados obtenidos de la entrevista y de las observaciones, para proteger la privacidad y garantizar la confidencialidad de los sujetos involucrados, los nombres de las docentes serán omitidos; por tal motivo, para su identificación serán llamadas como docente 1, docente 2 y docente 3.

La validez y la confiabilidad de los instrumentos son términos empleados en investigación para determinar si una técnica o método logran medir algo de manera cierta.

Sánchez (2017) asevera que la validez se define como el nivel en el que un instrumento de medición efectivamente evalúa lo que se espera que evalúe. Es claro entonces, que para que un instrumento sea validado debe

medir con exactitud lo que se busca medir, de manera efectiva y con precisión.

Sánchez (2017) manifiesta que la confiabilidad se refiere al nivel en el que la repetición de la aplicación de un instrumento a un mismo sujeto produce resultados consistentes y similares. Se puede inferir que un instrumento logra su confiabilidad si al aplicarlo repetidamente al mismo sujeto o situación produce iguales resultados.

La validez y la confiabilidad de los instrumentos son utilizadas para garantizar que dichos instrumentos de recolección de datos y de la información sean veraces, puntuales y exactos. Esto dará crédito y calidad a la investigación.

Luego de evaluados los instrumentos por cinco expertos, quienes los analizaron bajo sus criterios y experiencia, dieron su apreciación, donde concuerdan en que son apropiados debido a que armonizan con los objetivos de la investigación y con la formulación del problema. No obstante, se realizan algunas correcciones de orden idiomático, puesto que, fue una de las observaciones más frecuentemente planteadas.

En cuanto a la triangulación, se consideran varios aportes. Para Torres (2021), la utilización y combinación de diversas metodologías de investigación en el estudio de un mismo tema añaden solidez, riqueza y complejidad a las investigaciones, ya que permite abordar la realidad de manera más completa. Esto se debe a la imposibilidad de capturar completamente la realidad objetiva y la necesidad de utilizar enfoques múltiples para obtener una comprensión más profunda.

Aguilar y Barroso (2015), en referencia a la triangulación como metodología de la investigación, la determinan como el "procedimiento que

nos va a permitir obtener un mayor control de calidad en el proceso de investigación y garantía de validez, credibilidad y rigor en los resultados alcanzados" (p. 73). En otras palabras, la triangulación va a ofrecer una inspección eficaz a los resultados incrementando la calidad de la investigación.

Torres (2021) asevera que la triangulación implica utilizar diversas estrategias para investigar un mismo problema, lo cual se manifiesta a través de la aplicación de diferentes técnicas de recopilación de datos, la participación de múltiples investigadores en el análisis, el uso de diversas fuentes de información y la consideración de diferentes teorías para explicar un mismo fenómeno. El objetivo de esta aproximación es fortalecer el conocimiento y verificar la validez de los resultados obtenidos.

Existen diversas clases de triangulación. Aguilar y Barroso (2015) presentan las siguientes: "Triangulación de datos, triangulación de investigador, triangulación teórica, la triangulación metodológica, la triangulación múltiple" (p. 74).

Esta investigación desde su enfoque cualitativo implementará la triangulación metodológica. En referencia a esta clase de triangulación, es definida de esta forma por Aguilar y Barroso (2015): consiste en utilizar diferentes métodos dentro de una misma investigación con el fin de recopilar información, comparar los resultados y analizar las similitudes y diferencias. Su base radica en la noción de que los métodos son herramientas para investigar un problema y facilitar su comprensión.

Es decir, la triangulación metodológica busca recopilar información a través de diversos métodos para luego compararla y establecer un análisis de los mismos en busca de igualdades y desigualdades, logrando así la comprensión del fenómeno investigado.

Alzás et al. (2016) lo establecen de la siguiente manera: la triangulación dentro de un método, consiste en analizar los datos utilizando un solo método, pero seleccionando diversas técnicas de recogida de información enmarcadas dentro de la línea estratégica de dicho método. Es claro entonces que en la triangulación de método se analizan datos, eligiendo diversas técnicas.

Alzás et al. (2016) en sus postulados especifican que es necesario destacar que los métodos y técnicas de recolección de datos diseñados están enfocados hacia el mismo objetivo de estudio y, por lo tanto, tienen como finalidad medir la misma variable. En el ámbito de la metodología cualitativa, es común utilizar la observación y la entrevista abierta, y son numerosas las investigaciones que recurren a esta estrategia.

## **RESULTADOS**

En esta sección de la investigación se especifica el resultado del análisis de datos recolectados a través de los instrumentos de recolección de información. Para lograr los resultados del análisis de la información se tienen en cuenta los hallazgos centrales del estudio, obtenidos a partir de las técnicas utilizadas (entrevista y observación).

La información se analiza de acuerdo con el objetivo general, y los resultados se presentan objetivamente en una secuencia lógica y ordenada sin interpretación por parte de los autores, los cuales buscan proporcionar respuestas al planteamiento del problema.

Mediante la observación no se pudo constatar la implementación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, aunque durante la entrevista, las docentes afirmaron que las estaban llevando a cabo. En cuanto

a la lectura en voz alta, se notó que los estudiantes escuchan las lecturas realizadas por las docentes, pero se practica muy poco la lectura en voz alta y silenciosa por parte de los estudiantes.

A través de la entrevista, la docente 3 mencionó utilizar la lluvia de ideas como estrategia para mejorar la comprensión lectora mediante la organización de la información. Sin embargo, durante la observación en el aula, se pudo comprobar que ninguna de las docentes empleaba técnicas de organización de la información, incluyendo la lluvia de ideas. Además, durante las actividades en clase, se enfocan en el trabajo individual, sin utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo o aprendizaje por proyectos.

Por medio de la observación del proceso de comprensión lectora, se pudo verificar que las docentes omiten aspectos fundamentales, como la comprensión, velocidad lectora, exactitud y entonación. Las respuestas proporcionadas por ellas durante la entrevista no concuerdan con las observaciones realizadas en el desarrollo de las clases. Se reflejó que, en su práctica pedagógica, las docentes no enfatizan suficientemente en estos aspectos claves del proceso lector.

En las clases observadas, la docente 2 se enfocó en ejercicios de lectura de palabras y atención, mediante videos, con el objetivo de mejorar la capacidad de atención durante la lectura, sin desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

Se refleja el conocimiento de los lineamientos curriculares relacionados con la comprensión lectora a través de la planeación de sus clases, mas no en la práctica pedagógica.

Durante la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes, en relación con la lectura de un texto, se pudo observar que la docente 3 se enfoca en esta actividad, mientras que las docentes 1 y 2 la omiten.

En la entrevista, la docente 3 declaró utilizar preguntas de tipo literal e inferencial; en la observación se comprobó que utiliza este tipo de preguntas, además de preguntas de tipo crítico, mientras que la docente 1 utiliza preguntas de tipo literal, y la docente 2, en la generalidad de las clases no utilizó ningún tipo de preguntas.

En la entrevista, las docentes expresaron integrar la fe, la enseñanza y el aprendizaje en la comprensión lectora, a través diferentes recursos como dibujos, videos, historias bíblicas e imágenes; además, la ejemplificación de las historias bíblicas en el contexto real. En el curso de la observación se verificó que las docentes sí ponen en práctica la integración de la fe, la enseñanza el aprendizaje, por medio de preguntas reflexivas, utilizando vivencias de la cotidianidad, creando espacios de confrontación y análisis; así mismo, utilizan las historias bíblicas como modelo para generar la integración.

El uso del libro texto se hizo notorio como estrategia didáctica en la comprensión lectora para la implementación de la fe, la enseñanza y el aprendizaje, debido a que los libros de texto han sido diseñados editorialmente con la intención didáctica de favorecer la integración. Este texto es utilizado por cada estudiante y a través de él, obtienen lecturas con exhortaciones, cuyo objetivo es fomentar una comprensión profunda y significativa. Estos libros son basados en principios y valores religiosos que rigen y profesa la institución.

## **DISCUSIÓN**

Al examinar los resultados obtenidos de la investigación, se realizan una interpretación y deducción de los mismos, contrastándolos con los aportes teóricos y conceptuales. A través de la discusión, se espera determinar en qué medida estos aportes apoyan o contradicen la teoría, la pregunta problema y los objetivos de la investigación. Teniendo como finalidad identificar las estrategias didácticas propuestas a través de diferentes teorías y metodologías para el Área de Humanidades, Lengua Castellana que promuevan la comprensión lectora, los resultados reflejaron que las estrategias didácticas no se hicieron tan evidentes, ya que se genera poca práctica de lectura en voz alta y silenciosa.

Cabe destacar que la lectura en voz alta favorece la comprensión lectora; como señalan las conclusiones de la investigación de Jacinto et al. (2018), la utilización de la lectura en voz alta como estrategia metodológica tuvo un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel literal. Esta práctica permitió que los estudiantes pudieran identificar a los personajes, comprender la idea principal del texto y entender el significado de palabras.

La utilización de técnicas de organización de la información, tales como mapas gráficos y organizadores, no se hizo notoria en las observaciones realizadas, convirtiéndose en una barrera para el desarrollo de la comprensión lectora, de acuerdo con lo establecido por Escobar (2018); desde una perspectiva didáctica, los organizadores gráficos son herramientas prácticas que ayudan y posibilitan a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo mediante esquemas que representan información de manera

organizada, ordenada y jerarquizada. Estos recursos contribuyen a la asimilación y comprensión de conocimientos.

Esto nos señala que es pertinente utilizar los mapas gráficos y organizadores como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que favorece el aprendizaje significativo y permite al estudiante apropiarse del texto leído.

En cuanto a las actividades en clase, se desarrollan de manera individual, sin que se utilice el aprendizaje colaborativo o el método por proyectos. Estas estrategias fomentan el desarrollo de habilidades críticas, el análisis y la síntesis en la lectura. Respecto al método por proyectos, cabe resaltar que

La implementación del método de proyectos como estrategia didáctica para la comprensión lectora es importante debido a que permite el enriquecimiento del vocabulario de los estudiantes, relacionar los diferentes significados con conocimientos anteriores y la construcción de saberes incorporando nuevas experiencias y conocimientos (Garzón, 2018, p. 12).

En conformidad con lo mencionado, el aprendizaje por proyectos permite al estudiante la adquisición de nuevos significados y el enriquecimiento de su vocabulario a través de experiencias significativas, proporcionando una experiencia de aprendizaje más auténtica y relevante para los estudiantes, lo que puede aumentar su interés y conexión emocional con el tema en cuestión.

Acerca del trabajo colaborativo, Heras y Del Villar (2018) dicen: "Se establece que el trabajo colaborativo propicia indudablemente al aprendizaje colaborativo el cual a su vez generan elementos para desarrollar con eficiencia

una comprensión lectora por parte del estudiante” (p. 49). Esto quiere decir que el trabajo colaborativo proporciona oportunidades para que los estudiantes trabajen en equipo y desarrollen habilidades que fomenten la participación activa. La colaboración en el proceso de aprendizaje a su vez aumenta su motivación y compromiso.

Por lo tanto, las estrategias didácticas para la comprensión lectora no están siendo implementadas un 100% en la práctica pedagógica de las docentes en el área de Humanidades, Lengua Castellana. Estos resultados pueden ser confrontados con lo planteado por Monteza (2021), quien declara que

El empleo de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento creativo en la educación es fundamental y deben ser consideradas como herramientas imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que dependen de la capacidad cognitiva y didáctica del docente para lograr aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo integral del individuo permitiéndole pensar más allá de lo convencional (p. 129).

En tal sentido, bajo lo referido, las estrategias didácticas son fundamentales y necesarias para el buen desarrollo de la comprensión lectora y no deben ser exceptuadas de la práctica pedagógica, ya que son herramientas esenciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con el objetivo de integrar la fe, la enseñanza y el aprendizaje, como estrategias didácticas para la comprensión lectora en el Área de Humanidades, Lengua Castellana de la Educación Básica Primaria, los resultados de la entrevista y observación demostraron que las docentes la

involucran en la comprensión lectora a través de diversas estrategias. Entre ellas se encuentran las preguntas reflexivas, las experiencias de la vida real, y la creación de espacios de confrontación y análisis. Asimismo, utilizan las historias bíblicas como modelo para asumir un estilo de vida con principios y valores, generando así una integración entre la fe, la enseñanza y el aprendizaje en el proceso de comprensión lectora, en el Área de Humanidades, Lengua Castellana de la Educación Básica Primaria.

Como se ha señalado con anterioridad, es necesario recordar que, para Taylor (2009), la verdadera integración ocurre cuando la fe, la enseñanza y el aprendizaje se encuentran y se agrupan, unificándose para ser la fuerza penetrante, impulsora de la educación cristiana. Esto implica que en cualquier momento en que ocurre el aprendizaje, la fe debe ejercerse en un esfuerzo por percibir la plenitud de la vida desde la perspectiva divina.

La integración, como lo manifiesta Taylor, se evidencia en las estrategias desarrolladas por las docentes al realizar preguntas de tipo reflexivo sobre un tema. También se hace evidente cuando en sus clases utilizan las historias bíblicas y las llevan a una aplicación de la vida real. Es allí donde se lleva a cabo la integración de la fe, permitiendo que los niños adquieran conocimiento académico y al mismo tiempo obtengan conocimiento de la perspectiva divina. Quiere decir entonces que a través del aprendizaje que busca una formación académica, se puede abrir una gama de posibilidades que permiten la integración de la fe, fortaleciendo el desarrollo integral del estudiante, quien adquiere un compromiso para crecer en conocimiento y, a su vez, en su ser espiritual. Otra estrategia para integrar la fe, la enseñanza y el aprendizaje, puesta en práctica por las docentes, es la utilización del mencionado libro texto, diseñado especialmente para las instituciones educativas cristianas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día; este libro se

utiliza como parte de una política organizacional con el propósito de fusionar la fe, la enseñanza y el aprendizaje. El uso del libro permite el desarrollo de la comprensión lectora en principios y valores, por lo que resulta una herramienta valiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Casimiro y Taylor (2022), los objetivos planteados en las asignaturas por los docentes, deben que ser escritos de tal manera que se tenga en mente un propósito, es decir, que el docente conozca de manera concreta lo que espera que sus estudiantes alcancen y sean capaces de hacer y ser, teniendo en cuenta sus actitudes, disposiciones y valores. El libro utilizado para la integración de la fe, la enseñanza y el aprendizaje, se convierte en una herramienta valiosa que permite el alcance de los objetivos planteados. Además, la lectura y la comprensión, resultan fundamentales para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes.

Con el objetivo de comparar las estrategias didácticas encontradas en la literatura, con las utilizadas en el Colegio Adventista Libertad Norte, mediante la información recopilada en el contexto, se encontró que son pocas las estrategias didácticas implementadas por las docentes para la comprensión lectora, y que las utilizadas no priorizan la participación del estudiante, conllevando a que estos no desarrollen procesos de comprensión. Las estrategias utilizadas son: la lectura en voz alta y la utilización de un libro de lectura; algunas docentes realizan preguntas alusivas al texto, pero son preguntas de tipo literal, en donde el estudiante no tiene la oportunidad de expresar sus pensamientos, de reflexionar o hacer una crítica al texto. No se emplean estrategias para organizar la información como el resumen, mapas gráficos u organizadores, tampoco trabajo en grupos o colaborativos, ni por proyectos.

Esto quiere decir que la falta de estrategias didácticas por parte de las docentes, sumada a las frágiles estrategias implementadas, no es significativa ni productiva en cuanto a la lectura de comprensión y por lo tanto, los estudiantes no desarrollan la comprensión lectora.

Esto resulta lamentable, dada la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora. Y se tomando los postulados de Viveros y Sánchez (2018), quienes en relación a las estrategias didácticas nos dicen que “las estrategias pedagógicas y didácticas que generan aprendizajes en forma lúdica, activa, constructiva y productiva; motivan la participación activa de los estudiantes, en función de los cuales estos desarrollan su creatividad, capacidad reflexiva e ingeniosa” (p. 4); es decir, las estrategias didácticas son un elemento motivador que favorece la participación del estudiante, permitiendo que desarrolle procesos como el análisis reflexivo y la interpretación, que favorecerán la comprensión lectora.

## **CONCLUSIONES**

En esta sección se resumen las ideas claves derivadas de los conocimientos adquiridos durante el estudio, poniendo especial énfasis en los descubrimientos o resultados más relevantes. Se enfatizan el logro de los objetivos, los resultados obtenidos y las implicaciones o efectos que dichos resultados tienen en el ámbito educativo.

Como resultado de la investigación realizada, es posible concluir lo siguiente:

Las estrategias didácticas, tales como hacer preguntas, el método de proyectos, el trabajo colaborativo, los mapas gráficos y los organizadores, la lectura en voz alta y el resumen, expuestas en la teoría que respalda esta

investigación, buscan mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. Si se aplican de manera adecuada, pueden producir resultados satisfactorios.

El área de Humanidades Lengua Castellana favorece la integración de la fe, la enseñanza y el aprendizaje, y contribuye al fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora de los estudiantes, al mismo tiempo que propicia la formación en principios y valores.

En el Colegio Adventista Libertad Norte no se implementan las estrategias didácticas encontradas en la literatura, lo cual debilita los procesos de comprensión lectora de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Gavira, S. y Barroso Osuna, J. (2015). *La triangulación de datos como Estrategia en Investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.* 47, 73-88. DOI: 10.12795/PIXEL BIT.2015.147.05
- Alzás García, T., Casa García, L. M., Luengo González, R., Torres Carvalho, J. L. y Verissimo Catarreira, S. (12-14 de julio de 2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. V Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa. Universidad de Lusófona de Oporto, Portugal.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para la Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales.* Ciudad de México: Pearson Educación.
- Casimiro, L. y Taylor J. (2020). Cómo robustecer la fe mediante la enseñanza en línea. Primera parte: Planificación de la integración de la fe. *Revista de Educación Adventista*, 82, 3. <https://jae.adventist.org/es/2020.82.3>.
- Chiqui Llangari, J. D. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4325](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325).

- Congreso de Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. (8 ed.). Wolters Kluwer España.
- Escobar Gutiérrez, M. C. (2018). *Los organizadores gráficos. Una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia]. <https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.109>
- Garzón Castillo, L. D. (2018). *Comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta, Norte de Santander*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2543>
- Heras Llanos, J. C. y del Villar de la Hoz, M. (2018). *Efectos del trabajo colaborativo en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la IED San Antonio, Magdalena*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <http://hdl.handle.net/11323/10>
- Instituto de Estadística de la UNESCO UIS. (2017). *Ficha informativa No. 46 septiembre 2017*. UIS/FS/2017/ED/46. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>.
- Jacinto Roca, L. E., Landa Galarza, R. R. y López Rodríguez, C. R. (2018). *La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado educación primaria de la IE José Olaya Balandra 6090-Chorrillos*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1928>
- Jiménez Chaves, V. E. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre Estudios e Investigaciones del Saber Académico*, (14), 76-81. <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276>
- Klimenko, O., Ochoa García, V. y Correa-Pérez, L. F. (2019). Aproximación neuropsicopedagógica al concepto de comprensión lectora. *Psicoespacios*, 13(23), 71-103. <https://doi.org/10.25057/21452776.129>
- Komiejczuk, R. (2009). *Hacia un modelo de integración fe-enseñanza-aprendizaje*. Universidad Adventista del Plata.
- Landa Siancas., J. J. (2016). *Aplicación de organizadores gráficos para la mejora de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E "Sagrado Corazón de Jesús", Paita, 2016*. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/1446>

- Loeza, P. (2016). *Manual de Buenas Prácticas para el Desarrollo de la Lectoescritura Funcional con Jóvenes*. USAID leer y aprender. Guatemala.
- López Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Solivella: Universidad Autónoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Martínez, B. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la Escuela de Educación General Básica "María Auxiliadora" año lectivo 2020-2021* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional - Universidad Politécnica Salesiana
- Monteza Huamán, D. (2021). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120-134. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.00>
- Munayco Medina, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 9(1), 5-13. <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/23>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2016). *Aportes para la enseñanza de la Lectura*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000024487>.
- Pasella Bolaño, M. L., Polo Guette, B. E. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las estrategias didácticas mediadas por las tic*. [Tesis de Maestría, Universidad De La Costa]. <http://hdl.handle.net/11323/463>
- Ramírez Mazariegos, L. G. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Monterrey, México: Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestro>
- Piña Reyes, R. (2017). *La Universidad Latinoamericana, Un Réquiem por la Metacognición. IV Jornada Nacional y II Jornada Internacional de Investigación*. Uba 2017 03 y 04 de noviembre de 2017, 40.
- Rivera-Anchundia, M. C. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 1(1), 47-61. <https://doi.org/10.23857/dc.v1i1.41>
- Saltos-Rodríguez, L., Loor-Salmon, L. y Palma-Villavicencio, M. (2018). La Investigación: acción como una estrategia pedagógica de relación entre

lo académico y social. *Polo del Conocimiento*, 3(12), 149-159. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v3i12.82>

- Sanabria, D. A., Cárdenas Pabón, M. A. y Moreno Gómez, M. A. (2017). *Estrategias pedagógicas para el aprestamiento de la lectoescritura a partir de los lenguajes artísticos en niños en edad preescolar*. [Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/959>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A. y Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115–134. <https://doi.org/10.22430/22565337.731>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad del Cuestionario de Calidad de Vida SF-36 en Mujeres con LUPUS*. Puebla, Puebla, México: Universidad Autónoma de Puebla, Puebla.
- Suárez, N., Pérez, I., Rodríguez, A. y Sevilla, S. (2020). Lectura crítica en el desarrollo de habilidades de investigación en profesores de postgrado. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(Número especial 2), 328-339.
- Taylor, J. (2009). *Estrategias para integrar la fe en la enseñanza y el aprendizaje*
- Troncoso-Pantoja, C. y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencia, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá, Colombia: ECOE. <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>
- Torres Ruiz, A. E. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación. *Revista Cientific*, 6(20), 275-295. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>
- Teberosky, A., y Sepúlveda, A. (2018). Aprender a partir de la lectura en voz alta del adulto. *Revista Entreideias: Educação, Cultura E Sociedade*, 7(2), 73-90. <https://doi.org/10.9771/re.v7i2.25327>
- Viveros Andrade, S. M. y Sánchez Arce, C. L. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del

docente. *Universidad Y Sociedad*, 10(5), 424-433. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1082>

Wehbe García, S. (2018). El resumen como estrategia para la comprensión lectora aplicado a los estudiantes de la asignatura derecho de los contratos. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 12(24), 44-51. <https://doi.org/10.29197/cpu.v12i24.304>

White, E. (2013). *La educación*. Asociación Publicadora Interamericana-Gema Editores