

Capítulo 5

Percepción de la identidad adventista en los docentes del Colegio Adventista Bethel de Arauquita y del Instituto Adventista de Cúcuta: un estudio fenomenológico

*Por Jhon Jairo Mena Barco**

*John Fernando Martínez Murillo**, Samuel Sánchez Londoño***

Resumen

Comprender el alcance de la identidad docente con fundamentos bíblicos cristianos adquiere un valor absoluto para los maestros del sistema educativo adventista y es crucial para el cumplimiento del propósito misional. En esta investigación, se exploraron las percepciones y experiencias de la identidad adventista entre los docentes del Colegio Adventista Bethel de Arauquita y el Instituto Adventista de Cúcuta, con el propósito de lograr su fortalecimiento. Se utilizó una metodología de enfoque cualitativo y de tipo fenomenológico, respaldada por rastreo bibliográfico, entrevistas semiestructuradas y observación directa, para la recolección, sistematización y triangulación de la información obtenida de la muestra. El estudio reveló que no existe una estructura definida para la inducción del personal, lo que trae como consecuencia deficiencias en la apropiación de la filosofía adventista. Como resultado, la identidad docente adventista necesita ser mejor

*PhD. en Letras. Docente Investigador. Corporación Universitaria Adventista.

**Mg. en Educación. Corporación Universitaria Adventista.

Correo de Correspondencia: johnf.martinezm@unac.edu.co

comprendida y vivenciada. Además, se identificaron dificultades en la implementación de procesos de inducción formales con información de la filosofía adventista. El personal docente tiene una percepción limitada de la identidad y filosofía adventista. Por lo tanto, se sugiere fortalecer los protocolos y prácticas para consolidar la identidad docente adventista desde los diversos procesos institucionales.

Palabras clave: Identidad docente, saberes pedagógicos, educación adventista, filosofía adventista, formación docente.

Abstract

Understanding the scope of teacher identity with Christian biblical foundations holds absolute value for teachers in the Adventist educational system and is crucial for fulfilling the mission. In this research, the perceptions and experiences of the Adventist identity among the teachers of the Bethel Adventist College of Arauquita and the Adventist Institute of Cúcuta were explored with the purpose of achieving their strengthening. A qualitative and phenomenological approach was used, supported by bibliographic tracing, semi-structured interviews, and direct observation, for the collection, systematization, and triangulation of information obtained from the sample. The study revealed that there is no defined structure for the induction of personnel, which results in deficiencies in the appropriation of the Adventist philosophy. As a result, Adventist teacher identity needs to be better understood and experienced. In addition, difficulties were identified in the implementation of formal induction processes with information from the Adventist philosophy. The teaching staff has a limited perception of Adventist identity and philosophy. Therefore, the need for a guiding document that

presents protocols and practices to consolidate the Adventist teaching identity from the various institutional processes is suggested.

Key words: Teacher identity, pedagogical knowledge, adventist education, adventist philosophy, teacher training.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en la identidad docente en el contexto del Sistema Educativo Adventista (SEA). Las instituciones educativas pertenecientes al SEA, se caracterizan por la formación integral según la filosofía adventista de la educación, cuyo anclaje reside en los principios bíblicos sobre la labor del maestro y su influencia en la vida de sus discípulos. Si bien, el SEA (con sus maestros) se mantiene, ha sido permeado por el posmodernismo de manera individual y/o institucional, provocando una pérdida de identidad tanto en docentes como en estudiantes. Se entiende por pérdida de identidad la ausencia de la filosofía o cosmovisión del sistema educativo en el quehacer docente y, por lo tanto, en la institución educativa y sus actores.

Se aborda esta problemática social con el ánimo de comprender la percepción existente en los docentes del Colegio Adventista Bethel de Arauquita (Arauca, Colombia) y el Instituto Adventista de Cúcuta (Norte de Santander, Colombia) sobre la identidad docente desde el fundamento bíblico cristiano, considerando que el docente en la praxis influye enormemente sobre el alumno, sobre el contexto escolar, y ambos construyen a partir de su relación una identidad para cumplir con el propósito misional. Esta investigación busca consolidar la identidad del maestro adventista en su entorno.

El estudio de enfoque cualitativo y tipo fenomenológico, realizó un rastreo bibliográfico sobre identidad docente en el contexto educativo adventista, aplicó una entrevista semiestructurada a docentes y directivos de las instituciones educativas involucradas, y tomó registro de la observación en un diario de campo para su posterior análisis. Las preguntas de la entrevista se dividieron en tres secciones: contratación e inducción, filosofía adventista e identidad docente. La muestra poblacional incluyó docentes y directivos elegidos aleatoriamente. Durante la investigación de campo, se evidenció vaguedad en las respuestas de los entrevistados. La información obtenida fue analizada mediante triangulación y contrastación. Se usó la aplicación Microsoft Excel para obtener porcentajes, elaborar tablas y figuras, y un cuadro comparativo con las respuestas de la entrevista aplicada como parte del análisis de la información; el complemento del análisis se realizó manualmente.

La investigación plantea en primera instancia la ausencia de la identidad docente en el contexto educativo adventista global y local. En segundo lugar, presenta los referentes teóricos que cimientan la investigación y proyectan una visión más amplia del tema en cuestión. En la tercera sección se determinan la metodología usada, el enfoque, el tipo de investigación, la población y la muestra, los objetivos, las actividades y los instrumentos de recolección de información, entre otros. En la cuarta parte se presentan el análisis de resultados y discusión. Por último, se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

MARCO REFERENCIAL

En el rastreo bibliográfico realizado se encontraron varios referentes sobre la identidad docente, de los cuales se toman cuatro trabajos de grado que abordan el tema y aportan al objetivo del presente estudio.

Como primer referente se presenta la investigación “Motivación e identidad de los docentes, en una asociación educativa del oriente peruano” (Vásquez y cols., 2022). El trabajo procura comprender la relación entre la identidad docente y la motivación (intrínseca y extrínseca), en docentes de instituciones educativas adventistas en una asociación del oriente peruano, en 2021. Participaron 117 maestros, seis investigadores y tres universidades. La investigación tiene un enfoque cuantitativo básico, descriptivo, correlacional y transversal. Se usaron dos cuestionarios para medir motivación e identidad docente. El resultado correlacional muestra una relación directa entre las variables, es decir, si hay alto grado de motivación, habrá alto grado de identidad docente.

Los resultados indicaron que la motivación intrínseca de los docentes (es decir, la motivación que surge de la satisfacción de la tarea en sí misma) está positivamente relacionada con su identidad docente. También se encontró que la identidad docente está mediada por la motivación interna, lo que significa que los docentes que tienen una fuerte motivación intrínseca son más propensos a desarrollar una identidad docente positiva. La investigación sugiere que la identidad docente es un factor importante en la motivación y el compromiso de los docentes, y que la promoción de una identidad docente positiva podría tener un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Además, los resultados destacan la importancia de las políticas y prácticas educativas que fomenten la motivación intrínseca de los docentes,

ya que esto podría mejorar su identidad docente y, por lo tanto, su compromiso y rendimiento.

En resumen, la investigación señala la importancia de la identidad docente y su relación con la motivación de los docentes, lo que puede tener implicaciones importantes para la formación del profesorado y el desarrollo de políticas educativas.

Así mismo, se toma como referente la investigación “Epistemología, identidad e ideario en las universidades adventistas” (Falconier y Smith, 2010), una investigación de corte reflexivo, la cual plantea la necesidad de bases académicas epistemológicas desde la cosmovisión bíblica en el contexto académico/científico, y relacionado con el rol de los docentes cristianos y su identidad en el marco de las instituciones universitarias adventistas.

El estudio exploró la relación entre la epistemología, la identidad y el ideario en universidades adventistas. Los autores utilizaron entrevistas y encuestas para investigar las creencias y valores de los profesores en estas instituciones. Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación en lo que respecta a la identidad docente es que reveló la estrecha conexión entre la identidad de los profesores y su perspectiva epistemológica. En otras palabras, las creencias y valores de los profesores sobre la naturaleza del conocimiento y cómo se adquiere influencia en su identidad como docentes.

Los autores también identificaron que la identidad docente de los maestros adventistas se veía influida por la misión de la institución y la perspectiva adventista del mundo. Esto plantea la idea de que la identidad docente no se limita únicamente a un fenómeno individual, sino que también está moldeada por las características más amplias de la institución y la cultura.

En resumen, la investigación señala la importancia de comprender la relación entre la epistemología, la identidad y el ideario en las universidades adventistas, y cómo estas influencias se relacionan con la identidad de los educadores. Estas determinaciones pueden ser útiles para comprender la identidad docente en otras instituciones educativas y culturales.

Del mismo modo, se encontró como referente, la investigación adelantada en la Universidad Adventista de Chile bajo el título “La formación moral en el sistema educativo adventista: de un análisis de sus documentos curriculares básicos a una verificación de su identidad cristiana” (Cerdea Fuentes y Santorsa Riveros, 2021). Esta investigación se enfoca en contrastar los fundamentos del Ministerio de Educación de Chile y el Modelo Educativo Institucional del Sistema Educativo Adventista de Chile con la Biblia, con el fin de confirmar un modelo de formación cristiana y analizar cómo este influye en la identidad cristiana en el ámbito educativo. La investigación es de índole documental y está delimitada al territorio chileno.

En la investigación, los autores encontraron que los documentos curriculares básicos del Sistema Educativo Adventista enfatizan la formación moral y espiritual de los estudiantes, además de ofrecer una educación académica de calidad. Asimismo, los documentos curriculares reflejan la identidad cristiana de la institución y su compromiso con los valores adventistas. En relación con la identidad docente, los autores resaltaron la importancia de que los docentes del sistema educativo adventista estén comprometidos con la formación moral y espiritual de los estudiantes, y que sean capaces de transmitir y vivir los valores adventistas en su labor educativa. Los autores sugieren que la identidad docente debe ser coherente con la identidad cristiana de la institución para lograr una formación integral de los estudiantes.

En términos generales, la investigación de Cerda y Santorsa menciona la importancia de la formación moral y espiritual en el sistema educativo adventista, así como la necesidad de que la identidad docente sea coherente con la identidad cristiana de la institución para lograr una formación integral de los estudiantes.

El cuarto trabajo de investigación consultado es “Configuración del modelo pedagógico desde la pedagogía comprensiva-restauradora: propuesta para el sistema educativo adventista de la Unión Colombiana del Norte”. Sus autores, Luz Doris Chaparro y Gerver Pérez (2022), plantean que la pedagogía comprensiva-restauradora está ligada a la reflexión y a la acción, edificación y desde luego, a la renovación. Este modelo pedagógico hace de los procesos de enseñanza-aprendizaje un espacio para la reflexión y para el desarrollo del pensamiento crítico, a la vez que estimula el desarrollo del saber pedagógico de los maestros para que se validen teorías, se replanteen conceptos y se reevalúen sus prácticas hasta el punto de transformar todo el ser del maestro. En este sentido, se puede decir que la importancia de este modelo radica en su capacidad para fomentar una educación más integral y transformadora, que no solo se centre en el conocimiento sino también en el desarrollo personal y espiritual de los estudiantes (Chaparro y Pérez, 2022). Además, este modelo busca promover una educación más participativa y flexible que permita adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante.

Se puede afirmar con base en los anteriores estudios que:

1. La identidad docente está influenciada por factores como la motivación y la cultura institucional. Se destaca la importancia de la motivación en la formación de la identidad docente, especialmente en instituciones educativas con una cultura institucional sólida y coherente. Los docentes pueden sentirse más motivados a trabajar

en estas instituciones y pueden desarrollar una identidad docente más clara y coherente.

2. La identidad docente puede estar intrínsecamente vinculada tanto a la epistemología como al ideario institucional. En este sentido, los docentes pueden verse influenciados por la epistemología y los principios fundamentales de la institución en la que ejercen su labor educativa. Esta influencia puede llevar a los docentes a adoptar las creencias y valores de la institución, lo que a su vez contribuye al desarrollo de una identidad docente más coherente y consistente con dichos valores.
3. La formación moral y la identidad cristiana pueden ser elementos centrales en la identidad docente en instituciones adventistas. Los docentes de instituciones adventistas están llamados a ser modelos de conducta cristiana, a promover valores y principios bíblicos en sus estudiantes. Por lo tanto, la identidad docente en este contexto se caracteriza por su compromiso con la formación moral y espiritual de los estudiantes. Los estudios sugieren que la identidad docente puede estar fuertemente influenciada por los valores y principios que se promueven en una institución educativa, en este caso, los valores cristianos y la identidad adventista.

METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación es cualitativo, caracterizado por percibir fenómenos, desde el punto de vista de los miembros de un contexto, permitiendo la exploración de diversos aspectos del medio natural en que se desenvuelven los individuos (Hernández Sampieri y cols., 2014), ya que la investigación pretende la comprensión subjetiva de los docentes en relación

con la construcción de la identidad del docente adventista y que luego se transmite en su despliegue laboral. Hernández, Fernández y Baptista (2014) también afirman que el enfoque cualitativo en una investigación permite examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Es así como esta investigación al ser cualitativa examinará la percepción que tienen los docentes sobre el tema abordado desde la praxis en su lugar de trabajo.

La investigación es de tipo fenomenológico, el cual es definido como un enfoque que está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia. La fenomenología por su naturaleza se enfoca en las vivencias y destaca el sentido que envuelve lo cotidiano, el significado del ser humano, es decir, la experiencia que somos. La fenomenología es sensible a la problemática desatada en torno al mundo de la vida (Fuster Guillen, 2019). De esta manera, a partir de la fenomenología se describen esas vivencias y experiencias que se observan y encuentran en el campo de acción investigado, lo cual aporta información importante sobre la cual reflexionar y analizar para sacar conclusiones vitales para la investigación.

Fuster Guillen también afirma que la fenomenología en su etapa descriptiva permite la obtención de datos de la experiencia vivida desde numerosas fuentes, tales como relatos de la experiencia personal, protocolos de la experiencia de algunos docentes, entrevistas, relatos autobiográficos y observación-descripción de un documental. Se otorga apertura a la investigación con la escritura de anécdotas. Es decir, la fenomenología es multifuente, ya que no se limita a una sola fuente para recolectar los datos, sino que se apoya de diversas fuentes que le permiten obtener datos

descriptivos y cualitativos de vital importancia para la investigación. De este modo, en la presente investigación, la fenomenología se evidencia en el uso de recursos como la entrevista semiestructurada y la observación *in situ*, las cuales permitieron obtener datos sobre la experiencia personal de los entrevistados y las prácticas espirituales que realizan los docentes en el ejercicio de su labor en el aula y en la institución.

De acuerdo con López, la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación (López, 2004). El grupo poblacional para la actual investigación está compuesto por todos los docentes del Instituto Adventista de Cúcuta - INAC y del Colegio Adventista Bethel de Arauquita - COAB. El personal docente del COAB está compuesto por 5 personas; 2 hombres y 3 mujeres, todos adventistas, distribuidos así: 3 docentes de aula, 2 docentes con carga administrativa. Por edad, el personal se ubica entre los 21 y 33 años. De 21 a 30 años hay 2 docentes y de 31 a 33 años hay 3 docentes. Todos los docentes son colombianos residentes locales del municipio de Arauquita. Los títulos académicos (pregrado y posgrado) fueron obtenidos entre 2016 y 2021. Uno de los docentes tiene título de especialización, una docente es licenciada y 3 docentes son normalistas superiores.

En cuanto a la experiencia laboral, todos tienen entre 1 y 6 años de experiencia. Por su parte, en el INAC laboran 23 personas; 7 hombres y 16 mujeres, distribuidos así: 17 docentes, 3 administrativos y 3 directivos docentes. Por edad, el grupo de profesionales se ubica entre 25 y 60 años. De 25 a 40 años hay 9 docentes; de 41 a 50 años hay 6 docentes, y de 51 a 60 años, 5 docentes. Del total de docentes, 2 son de origen extranjero (Venezuela) y 18 son de origen nacional, correspondientes por regiones a Norte 1, Oriente 12, Centro 5, Occidente 2. Los títulos académicos (pregrado y

posgrado) fueron obtenidos entre 2000 y 2022. La cantidad de docentes con pregrado es de 16; los docentes con estudios de posgrado son 5 (2 en especialización, 3 en maestría). Doce (12) docentes tienen entre 0 y 10 años de experiencia; entre 11 y 20 años se encuentran 8 docentes, y 3 de ellos entre 21 y 30 años de experiencia.

Según Fuentelsaz Gallego, la muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población (Fuentelsaz Gallego, 2004). La muestra poblacional para la actual investigación se circunscribe a 18 docentes y directivos docentes con títulos de pregrado, posgrado y/o normalistas, distribuidos así: 12 docentes y 2 directivos docentes con asignación académica del Instituto Adventista de Cúcuta, y 3 docentes y un directivo docente con asignación académica del Colegio Adventista Bethel de Arauquita que enseñan en los niveles de educación preescolar, básica y media.

De acuerdo con Sabino (1996), un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información (Camacaro, 2006). Los instrumentos que se utilizarán para recolectar la información en esta investigación son: el rastreo bibliográfico, la entrevista semiestructurada y la observación. Según Escobar Arteaga (2014), el rastreo bibliográfico o conceptual es una estrategia que consiste en una lectura investigativa, la cual se realiza con el objetivo de rastrear en el texto o la web algunos de los conceptos requeridos por el lector. En el presente proyecto, el rastreo bibliográfico jugará un papel importante al proporcionar la información conceptual relacionada con las temáticas requeridas para construir la base teórica de la investigación. El rastreo bibliográfico será fundamental para

conocer los aspectos que se pretende estudiar y posteriormente abordar en los demás instrumentos de recolección de la información.

Por otra parte, se definen las entrevistas semiestructuradas como “las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio” (Díaz-Bravo y cols., 2013, p. 163). La entrevista semiestructurada estuvo constituida por un encabezado de preguntas demográficas y un cuerpo o contenido de 20 preguntas, las cuales están divididas en tres secciones, a partir de las cuales se recogerán datos importantes para la investigación y la construcción del producto final del proyecto. La entrevista semiestructurada fue aplicada a 12 docentes y 2 directivos docentes con asignación académica del Instituto Adventista de Cúcuta, y 3 docentes y un directivo docente con asignación académica del Colegio Adventista Bethel de Arauquita, la cual contribuirá a recolectar la información que proveerán los entrevistados.

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica (Campos y Lule, 2012). En la presente investigación, la observación juega un papel importante para recolectar información relacionada con los protocolos que realizan los docentes para iniciar y desarrollar sus clases, participar en actividades espirituales, relacionarse con los estudiantes y con sus compañeros de trabajo, así como la actitud que manifestaron al responder la entrevista y participar en la investigación. El flujo de información obtenida en cada instancia y a través de la entrevista semiestructurada y la observación *in situ*, fue triangulado, lo cual consiste en contrastar, comparar, analizar,

verificar, revisar las anécdotas de los docentes y recabar para reducir sesgos, dar rigor, profundidad, consistencia y esclarecer el fenómeno en estudio (Benavides y Gómez-Restrepo, 2005).

Finalmente, luego de haber sistematizado y triangulado la información obtenida a través de los instrumentos, se indaga por los protocolos y prácticas que propusieron los docentes entrevistados, y que conlleva a sugerir recursos que ayuden a consolidar la identidad docente adventista, como producto final de esta investigación. Dichos protocolos comprenden procesos y actividades que involucran al personal docente, tales como la selección y contratación, inducción, actividades espirituales, actividades de formación y actividades recreativas.

Las actividades desarrolladas para alcanzar los objetivos específicos fueron distribuidas de la siguiente manera:

Objetivo específico No. 1.

Actividad: Se realizó un rastreo bibliográfico sobre identidad docente en el contexto educativo adventista.

Objetivo específico No. 2.

Actividad: Se recolectó la información de la población objeto de estudio a través de la entrevista semiestructurada y la observación directa de las actividades institucionales.

Objetivo específico No. 3.

Actividad: Se realizó sistematización de experiencias de la muestra poblacional.

Objetivo específico No. 4.

Actividad: Se sugirieron algunos protocolos para la consolidación de la identidad docente adventista como producto de la indagación de recursos, acciones y prácticas.

RESULTADOS

Producto de la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes y la observación realizada a las actividades en las que participan los docentes dentro de las dos instituciones educativas, se encontró que:

En la Sección 1: Contratación e inducción, se indagó por aspectos relacionados con el proceso de inducción del personal docente y se encontró que los procesos de inducción no tienen una estructura definida, un personal determinado y unos tiempos establecidos para su realización y, por lo tanto, no hay uniformidad en el proceso. Realizar la inducción antes de iniciar las actividades académicas, con un orden temático determinado, un personal definido para cada módulo de la inducción y unos tiempos establecidos daría posiblemente mejores resultados.

En la Sección 2: Filosofía adventista, se indagó por prácticas que hacen parte de la filosofía adventista dentro de las instituciones que pertenecen a su sistema educativo y se encontró que la mayoría de los docentes entrevistados tiene una percepción limitada debido a las pocas fuentes consultadas, a una lectura superficial de las fuentes disponibles o quizá, a poco interés, sugerido en la respuesta de uno de los entrevistados al referirse a las fuentes consultadas sobre el tema: "de internet pero no recuerdo". La atención se centra en los escritos de Elena G. White y especialmente en el libro *La educación*. Si bien, White es fundamental, pues establece una plataforma

derivada de la Biblia, existen otros autores y estudios sobre filosofía adventista, los cuales no han sido leídos o valorados, como es el caso de George Knight, prolífico autor adventista con varias obras sobre filosofía, educación e identidad en el contexto adventista.

De otro lado, participar en los programas de educación continua ofrecidos por el Departamento de Educación en alianza con las universidades del sistema educativo adventista, permite el avance, la actualización y la apropiación de los conceptos filosóficos adventistas; sin embargo, los entrevistados consideran, en su totalidad, que lo recibido hasta el momento de la entrevista, no es suficiente y que se debe continuar con estos programas de formación.

De alguna manera, la inducción, la formación constante, entre otras actividades, animan al docente a vivenciar los principios de la filosofía adventista, teniendo presente que un buen número de entrevistados no define los principios de manera específica, aunque sí mencionan algunas actividades en las que estos principios están presentes. Entre tales actividades se encuentran los devocionales con los docentes, con los estudiantes, en la reunión de capilla semanal con la comunidad escolar, las semanas de oración y demás actividades de orden espiritual, las cuales tienen como componentes cuatro elementos básicos: alabanza, oración, lectura de la Biblia y testificación; este último componente implícito en la actividad misma.

En la Sección 3: Identidad docente, se indagó por el conocimiento y apropiación que tienen los docentes de la identidad docente y la identidad docente adventista, y se encontró que la mayoría de los docentes entrevistados tiene un consenso sobre lo que es la identidad docente, pero la confunden con elementos que puede vivenciar cualquier persona en cualquier profesión. Así mismo ocurre con la identidad docente adventista; la mayoría

tiene un consenso sobre lo que consideran que es su definición, pero realmente divagan entre elementos tanto de identidad como de filosofía adventista.

También, se encontraron discrepancias al hablar de determinar una identidad docente adventista, así como de la vivencia en la práctica pedagógica de la identidad adventista por parte de los docentes de ambas instituciones. Esta situación ocurre probablemente debido a que es una cuestión de percepción, que se basa en la manera de comprender el entorno y a las personas, así como las motivaciones personales que cada individuo tiene. Lo que para unos parece correcto y pertinente para otros no lo es y, por el contrario, genera algún rechazo o negación.

Por último, se evidenció que aún hay mucho por hacer en estas instituciones educativas para vivenciar de manera concreta la identidad adventista en los docentes que allí laboran. Las sugerencias dadas por los docentes entrevistados están principalmente orientadas hacia actividades espirituales que además de integrar al personal docente, le permita vivificar esa experiencia con Dios y con sus principios, de tal forma que gradualmente esa identidad sea compartida entre todos y la percepción que se tenga al respecto sea positiva.

DISCUSIÓN

El tema de la identidad docente es de gran interés para la investigación educativa, y se ha abordado en diferentes estudios en el contexto de la educación adventista en América Latina y España. En este sentido, es importante discutir los postulados de los diferentes autores y estudios, para determinar las similitudes y diferencias entre ellos, y construir una perspectiva más amplia sobre la temática.

En primera instancia, se presenta el QUÉ de la identidad docente. Se parte de la importancia de una identidad o imagen que tiene el individuo de sí mismo (Balderas Gutiérrez, 2013); imagen que es única puesto que la percepción de los demás dista en algún aspecto de la propia y la hace diferente, única e irrepetible en relación con el resto (Navarrete-Cazales, 2015), pero no lo aísla, sino contradictoriamente, lo une, lo vincula a aquello que es de su agrado, de su interés; a aquello que considera que debe pertenecer, debe incluirse y/o estrechar lazos, aunque tal pertenencia lo termina alejando de lo demás y por lo tanto, de los intereses de otros (Anzaldúa Arce, 2004). Es decir, que ser parte de lo uno, pertenecer e identificarse con ello, retrasa, limita e/o imposibilita al individuo para vincularse con lo otro; implica decisiones conscientes, determinaciones a voluntad, a través de las cuales se anula o erradica algo del individuo (Fuentes Reza y cols., 2020), al tiempo que se suceden etapas de construcción, reestructuración, reparación o reconfiguración únicas, siendo que cada persona es un universo en sí misma, e intransferibles, porque la experiencia de un individuo no puede ser asumida o vivenciada por otro (Gajardo-Asbún, 2019). Elena White (1975) señala la importancia de los hábitos y principios en un maestro; también afirma que el docente debe manifestar unos valores o virtudes, todos estos elementos identifican y diferencian, aportan al docente para definir una identidad (White, 2019).

En segundo lugar, es necesario abordar el CÓMO de la identidad en los maestros. La construcción de una identidad docente requiere socialización en un entorno profesional con pares académicos (Alonso Sáez y cols., 2015); sin embargo, también se precisa que esté permeada por las experiencias individuales y las vivencias colectivas desde la educación inicial (Jarauta Borrasca, 2017). Pareciera que es influenciada por el contexto y las relaciones

con las que se crece, pero que, específicamente, se define en el ámbito profesional, donde construye significantes (Prados Gallardo, 2014) y asume como propios los ideales de otros para pertenecer e identificarse.

Como tercer elemento, se suma el POR QUÉ de la identidad docente y específicamente adventista. Porque permite diferenciar, distinguir y aún contrastar - el ser humano siempre comparará - las identidades (Navarrete-Cazales, 2015), además de visualizar límites y quizá, horizontes. Propicia la integración con el entorno, con el contexto, con la sociedad o grupo social al que se decide pertenecer (Anzaldúa Arce, 2004), mediante la adaptación, puesto que se hace necesario ajustarse a lo nuevo, encajar en un orden posiblemente desconocido pero atrayente, novedoso y motivante (Balderas Gutiérrez, 2013), proyectando el autoconocimiento y autocontrol como individuo. De otro lado, facilita apropiarse de normas, reglas y valores del grupo perteneciente dado que, sin estos, no existe cohesión ni adherencia (Alonso Sáez y cols., 2015).

El cuarto nivel responde al PARA QUÉ de la identidad adventista en los profesores. Se infiere de Balderas Gutiérrez (2013) la influencia del docente hacia su entorno como motivante para formar una identidad y establecer un campo de acción (Anzaldúa Arce, 2004) interno y externo, a través del cual se fortalezcan las características y las relaciones del grupo al cual se asocia (Prados Gallardo, 2014). White (1954) plantea que el docente es visto por los estudiantes como un modelo al cual imitar; y un constructor de la sociedad, de la siguiente generación, mediante la comprensión y la restauración de la imagen de Dios en el hombre (White, 2000).

CONCLUSIONES

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada y los resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada y la observación, se pudo concluir que:

Las dos instituciones en las cuales se realizó la investigación presentan dificultades en cuanto a la ejecución de un proceso de inducción concreto y bien definido, el cual carece de una metodología para su realización, conocimiento sobre las personas o cargos involucrados y los tiempos para desarrollarlo, así como también de la información que en él se comparte, principalmente información relacionada con la filosofía adventista y el estilo de vida del docente adventista. De esta manera, se insiste en la importancia de ejecutar un proceso de inducción pertinente con los profesores, que permita orientar y enmarcar el quehacer docente en la ruta que la institución educativa y su filosofía le plantean.

También se observan algunos vacíos en la apropiación de la filosofía adventista por parte del personal docente entrevistado, así como una percepción limitada sobre lo que esta implica en su práctica personal y pedagógica. Estas limitaciones son motivadas por la institución al ofrecer y promover información parcial mediante los defectuosos procesos de inducción y la escasa inclusión del personal docente en programas de formación continua sobre dicho tópico. De este modo, se menciona la importancia de vincular a los docentes en programas de educación continua que reaviven, fortalezcan y promuevan la práctica de la filosofía adventista, así como el estilo de vida que esta plantea.

El personal docente entrevistado muestra un consenso en torno a lo que podrían ser la identidad docente y la identidad docente adventista. Sin

embargo, tienden a divagar entre elementos que abarcan tanto la identidad como la filosofía adventista, lo cual obstaculiza una clara definición y visión del asunto y de sus implicaciones dentro de la práctica pedagógica y la experiencia de vida. Así mismo, queda gran trabajo por realizar en estas instituciones educativas para que la identidad adventista sea vivenciada con más intensidad, ya sea por medio de actividades como retiros espirituales, semanas de oración, recepciones de sábado, rincones de oración, visitas a iglesias, campamentos, sendas sagradas, entre otras, sugeridas por los docentes entrevistados.

En consecuencia, surge la necesidad de plantear un documento orientador con parámetros y protocolos que ayuden a consolidar la identidad docente adventista desde los diversos procesos que involucran de manera directa a los docentes y directivos de las instituciones educativas, tales como la selección y contratación, inducción, actividades espirituales institucionales, actividades formativas y actividades recreativas, entre otras, de modo que el personal docente evidencie y viva de manera constante y recurrente, elementos y prácticas que les aporten a su crecimiento espiritual y a su identidad como docentes del sistema educativo adventista.

A continuación, se presenta a través de imágenes la portada de cada uno de los protocolos sugeridos en el documento orientador:

Figura 1.

Portada del documento Protocolos para el fomento de la identidad docente adventista en instituciones educativas adventistas.

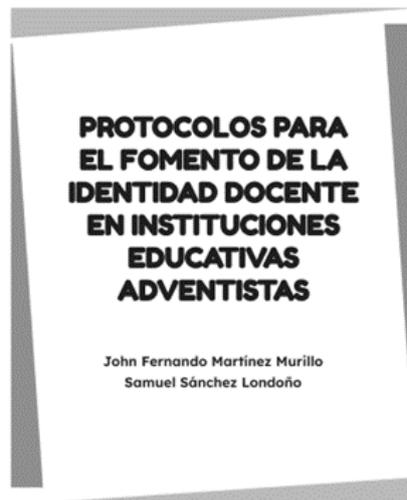


Figura 2.

Portada del protocolo para la selección y contratación del personal docente en instituciones educativas adventistas.



Figura 3.

Portada del protocolo para la inducción del personal docente en instituciones educativas adventistas.

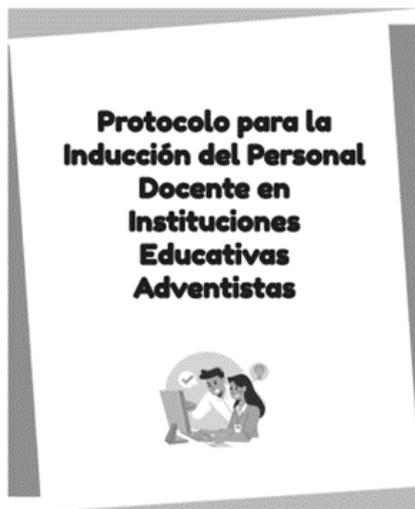


Figura 4.

Portada del protocolo para el seguimiento y evaluación del personal docente en instituciones educativas adventistas.



Figura 5.

Portada del protocolo para la realización de los Oasis, encuentros o espacios de iglesia con los estudiantes.

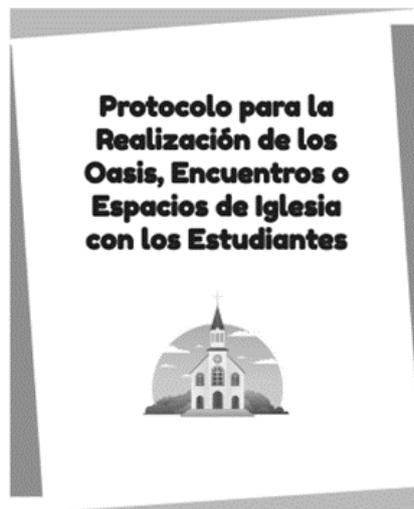


Figura 6.

Portada del protocolo para la realización de las semanas de oración institucionales.



Figura 7.

Portada del protocolo para la realización del devocional con el personal docente.



Figura 8.

Portada del protocolo para la realización de reuniones con el personal docente.



Figura 9.

Portada del protocolo para la realización de retiros espirituales con el personal docente.



Figura 10.

Portada del protocolo para la realización de actividades recreativas con el personal docente.



Figura 11.

Portada del protocolo para las capacitaciones del personal docente.



Agradecimiento

Todo el trabajo realizado fue posible gracias a Dios, en primer lugar; al apoyo del PhD. Jhon Jairo Mena Barco como asesor de este proyecto, y del PhD. Luis Fernando Garcés Giraldo como profesor de la asignatura Investigación Aplicada, quienes aportaron su conocimiento y experiencia para que esta investigación fuera desarrollada. De igual manera, se agradece a los directivos de las dos instituciones en las cuales se implementó la investigación, así como a los docentes que amablemente consintieron en participar viabilizando este trabajo académico. Por último, pero no menos importante, la gratitud para nuestras familias, quienes apoyaron este proceso de una y mil maneras, sin reclamar por la "ausencia" frecuente, a pesar de estar presentes físicamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Sáez, I., Lobato Fraile, C., y Arandia Loroño, M. (2015). La identidad profesional docente como clave para el cambio en la educación superior. *Revista Opción*, 31(5), 51-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045570004>
- Anzaldúa Arce, R. E. (2004). *La docencia frente al espejo: imaginario, transparencia y poder*. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/3106>
- Balderas Gutiérrez, I. (2013). Propuesta de guión de entrevista para el estudio de la identidad docente. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social-ReLMIS*, 3(6), 73-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5275923>
- Benavides, M. O. y Gómez-Restrepo, C. (2005, marzo). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es
- Camacaro, P. R. (2006). *Aproximación a la calidad de vida en el trabajo en la Organización Castrense Venezolana*. (Caso: aviación militar venezolana) [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez]. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.htm>
- Campos y Covarrubias, G. y Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cerda Fuentes, H. B., y Santorsa Riveros, A. S. G. (2021, junio 30). *La formación moral en el sistema educativo adventista: de un análisis de sus documentos curriculares básicos a una verificación de su identidad cristiana*. Repositorio Digital Universidad Adventista de Chile. <https://catalogobiblioteca.unach.cl/Record/2367086>
- Chaparro Salazar, L. D., Pérez Pulido, G. y Quintero Nuñez, H. B. (2022). *Configuración del modelo pedagógico desde la pedagogía comprensiva-restauradora: propuesta para el sistema educativo adventista de la Unión Colombiana del Norte*. Editorial Sedunac. <http://hdl.handle.net/11254/1204>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en*

Educación Médica, 2(7), 162-167. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

- Escobar Arteaga, N. (2014). *El rastreo conceptual como estrategia para la producción textual*. Universidad Tecnológica de Pereira. <http://ascun-redlees.org/2014>
- Falconier, M. y Smith, R. (2010). Epistemología, identidad e ideario en las universidades adventistas. *Revista Internacional de Estudios en Educación-RIEE*, 10(2), 89-106. <https://doi.org/10.37354/riee.2010.104>
- Fuentes Reza, R., Arzola Franco, D. M., y González Ortiz, A. M. (2020). La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*. 11(e-727), 1-20. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.727
- Fuentelsaz Gallego, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas Profesión*, 5(18), 5-13. https://matronasprofesion.es/investigacion/calculo_del_tamano_de_la_muestr
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gajardo-Asbún, K. P. (2019). Estado del arte sobre identidad docente: investigación de experiencias de profesores en formación y en ejercicio. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 79-93. Retrieved Agosto 16, 2022, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521658238006>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6 ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Jarauta Borrasca, B. (2017). La construcción de la identidad profesional del maestro de primaria durante su formación inicial. El caso de la Universidad de Barcelona. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 103-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681006>
- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci_arttext
- Navarrete-Cazales, Z. (2015). ¿Otra vez la identidad? Un concepto necesario pero imposible. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 461-

479. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000200007

Prados Gallardo, M. (2014). Construcción narrativa de las identidades del profesorado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 95-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851791010>

Vásquez Villanueva, S., Alarcón Senepo, M. C., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, C. A., Vásquez Villanueva, L., y del Águila González de Castillo, M. (2022). Motivación e identidad de los docentes, en una asociación educativa del oriente peruano. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 367-380. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1136>

White, E. G. (1975). *La educación cristiana*. Publicaciones Interamericanas. <https://egwwritings.org/book/b1703>

White, E. G. (2009). *La educación*. Asociación Publicadora Interamericana. <https://m.egwwritings.org/es/book/1702.45#65>

White, E. G. (2019). *Fundamentos de la educación cristiana*. Inter-American Division Publishing Association.