

El maestro y su religiosidad: un acercamiento fenomenológico

Por Helmer Benigno Quintero Núñez,
Gelver Pérez Pulido**, Fredy Giovanni Fernández Gómez**
Consuelo Godoy Jaimes***, Martha Solange Thuirán Lopera****

Resumen

La presente investigación pretende caracterizar la religiosidad del maestro de educación religiosa escolar desde un acercamiento fenomenológico con el fin de comprender su rol desde su contexto religioso y formativo. El enfoque de la presente investigación es cualitativo y se aborda desde el método fenomenológico. La población que se ha seleccionado está compuesta por los profesores de educación religiosa, mientras que la muestra está conformada por los docentes de religión de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe.

El desarrollo metodológico se da en tres fases: Nómeno: se identifican las categorías de la religiosidad tales como historia de la religión, filosofía de la religión, sociología de la religión, antropología de la religión y psicología de la religión y desde allí la construcción del marco de referencia. Reducción

*PhD. en Filosofía. Docente Investigador. Corporación Universitaria Adventista.

**Mg. en Educación. Corporación Universitaria Adventista. Docente Investigador

***Mg. en Educación. Corporación Universitaria Adventista.

Correo de Correspondencia: consuelo.godoyj@unac.edu.co

eidética: los investigadores declaran su propia comprensión de lo religioso, definiendo prejuicios sobre el objeto de estudio para poder captar las esencias. Por último, la experiencia fenoménica: se realiza en primera instancia la intervención de campo, se aplica la observación libre como técnica de recolección de datos. Luego se diseñan y aplican entrevistas con las categorías previamente definidas.

Se concluye que la religiosidad del maestro de religión es apenas una expresión de su espiritualidad y creencia, de la comunión y cercanía con su Dios. Las prácticas religiosas son entonces el punto de encuentro individual y colectivo ideal para diferenciarse, afirmar y construir identidad. Esa religiosidad permea todo el ser, se exterioriza en todas sus dimensiones, incluyendo su rol como maestro, posibilitando el aprendizaje y la enseñanza con más fuerza y significado.

Palabras clave: Religiosidad, educación religiosa escolar, maestro de religión.

Abstract

The present research aims to characterize the religiosity of the school religious education teacher from a phenomenological approach in order to understand his role from his religious and formative context. The approach of the present research is qualitative and is approached from the phenomenological method. The selected population are the religious education teachers and the sample are the religion teachers of the Educational Institution Rafael Uribe Uribe.

The methodological development is given in three phases: Nóumeno: the categories of religiosity such as history of religion, philosophy of religion,

sociology of religion, anthropology of religion and psychology of religion are identified and from there the construction of the frame of reference. Eidetic reduction: researchers declare their own understanding of religion, defining prejudices about the object of study in order to capture the essences. And finally, the phenomenal experience: first of all, the field intervention is carried out, and free observation is applied as a data collection technique.

Then interviews are designed and applied with the previously defined categories. It is concluded that the religiosity of the religion teacher is only an expression of his spirituality and belief, of the communion and closeness with his God. Religious practices are then the ideal individual and collective meeting point to differentiate, affirm and build identity. This religiosity permeates the whole being, is externalized in all its dimensions, including its role as a teacher, enabling learning and teaching with more strength and meaning.

Key words: Religiosity, school religious education, religious education, religion teacher.

INTRODUCCIÓN

La diversidad de credos, el pluriculturalismo y la marcada necesidad de aprender a convivir en medio de las diferencias, están cambiando la esencia de educación religiosa escolar y por ende, el papel del maestro de religión, asumiendo de esta manera retos transcendentales para sí mismo y para los demás.

Ahora bien, surge la pregunta: ¿Cómo vivencia la religiosidad el maestro de educación religiosa escolar en los procesos de enseñanza de la cátedra de religión en la sección de primaria de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe? En la actualidad, la educación religiosa escolar tanto en el ámbito

internacional como nacional ha recobrado un valor transcendental en la formación integral del individuo, puesto que transversaliza todas las dimensiones del ser, formando valores que permiten la auto reflexión y una mejor convivencia con el otro; y se hace imperativo indagar y conocer la religiosidad del docente de educación religiosa escolar de la sección de primaria de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, con el propósito de caracterizarla desde una perspectiva fenomenológica. La Institución está ubicada en la Comuna 12 de Medellín con una historia destacada en la educación local. Al ser una institución pública, las actividades religiosas están determinadas por la religión católica, teniendo en cuenta que los docentes y estudiantes son libres de profesar una religión protestante. De esta manera, su inclusión en la muestra de investigación se debe a las características particulares relevantes para el estudio.

Por lo tanto, de manera específica se espera observar las manifestaciones religiosas del maestro de religión en su contexto educativo, indagar sobre su historia y herencia religiosa, identificar las creencias y las prácticas religiosas de quien enseña religión, descubrir las aportaciones y beneficios de la religión en su accionar moral y ético. Y por último, describir la influencia de la religiosidad del maestro de religión dentro del aula de clase.

Desarrollo

En lo que respecta a la religiosidad, resulta intrigante observar numerosas investigaciones que destacan el marcado interés por la religiosidad de los estudiantes y las estrategias didácticas que deben aplicarse en el aula; en este aspecto, Garzón (2017), en su proyecto de grado *Estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar*, en los

estudiantes de los grados octavo a décimo de la IE Jesús María Aguirre Charry, jornada de la tarde, del municipio de Aipe, Huila, Colombia, formula algunas estrategias didácticas para la clase de religión desde el valor del respeto y la tolerancia.

Dentro de la revisión de la literatura con respecto a la religiosidad del maestro de educación religiosa se evidencia una preocupación generalizada no solo en los colegios confesionales católicos, sino en otras instituciones confesionales, como las instituciones adventistas de Perú, donde ven la necesidad de medir la religiosidad del personal a través de una escala llamada "Buen maestro".

En su investigación, Amable Lima (2022) propone una escala basada en el libro *La educación cristiana*, de Elena G. de White, analizando tres dimensiones como la práctica de principios bíblicos, la integración de la fe y enseñanza, y el estudio bíblico.

Por otra parte, el tema de la religiosidad del maestro de educación religiosa se da en el contexto educativo y pedagógico; por ello no se pueden dejar de lado antecedentes relacionados con el área educación religiosa escolar como tal. Campeón Díaz (2018), en su investigación *La Educación Religiosa de las estudiantes de grado cuarto de básica primaria del Colegio Adoratrices de Pereira*, en el proyecto de vida en sus dimensiones cognitiva y trascendente; se investiga la incidencia que tiene la educación religiosa escolar en el planteamiento del proyecto de vida en las dimensiones cognitiva y trascendental de las estudiantes del colegio, tomando como referentes teóricos los lineamientos de la Conferencia Episcopal Colombiana, los lineamientos dados por el Ministerio de Educación Nacional, entre otros autores de gran relevancia para la construcción de una propuesta al plan de estudios que impacte la vida de las estudiantes.

López Altamar (2014) resalta en “La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante”, la necesidad de una educación religiosa que siga los lineamientos establecidos para el diseño curricular y que sean relevantes para construir una sociedad en valores humanos y que da espacio para la diversidad y la multiculturalidad, promoviendo un proceso pluralista y humanizante. Frente a los antecedentes estudiados que tienen relación con la temática trazada en la presente investigación, Bernal (2012), en su artículo *El docente de educación religiosa escolar: una espiritualidad en el ambiente corazonista*, asume que debe existir relación entre la espiritualidad del docente y el ámbito religioso que lo rodea. Por ello, desarrolla su temática desde el significado de la espiritualidad, desde la identidad del maestro corazonista y el sentido de pertenencia de espiritualidad corazonista. Este antecedente está vinculado a la creencia católica, donde el autor manifiesta la importancia de la coherencia entre la filosofía de la institución con el estilo de vida y filosofía del maestro de educación religiosa, puesto que tienen bajo su responsabilidad los procesos de enseñanza de la formación del ser.

MARCO REFERENCIAL

Teniendo en cuenta que se analizará la religiosidad del maestro de educación religiosa escolar desde el contexto educativo, es necesario visualizar el fenómeno desde las percepciones que se tienen para América latina. Evidentemente, surge como abanderada la religión católica desde la colonización; más adelante emergen diversas creencias y hasta el día de hoy una mixtura de creencias propias de la modernidad y la posmodernidad. Por su puesto, la religiosidad contemporánea llega rompiendo esquemas y con ella imponiendo retos, especialmente para los agentes orientadores en el

ámbito educativo. En este caso reposa sobre el maestro de educación religiosa escolar la pesada carga de materializar los propósitos de los gobiernos con respecto a las propuestas de recuperar el tejido humano desde la reflexión y la construcción de comunidad alrededor de lo ético, lo moral y lo religioso.

Desde hace un par de décadas los países se han unido en torno de un bien común para dar respuestas globales en donde el tema de la educación permea y transversaliza como elemento fundamental para alcanzar las metas de una sociedad dinámica y cambiante.

Juárez (2020) afirma que

En un continente mayoritariamente abierto a la experiencia religiosa, la educación religiosa escolar no puede perder la oportunidad de cimentar cognitivamente una base que ya de por sí es efectiva y volitivamente cercana al elemento trascendente. Los retos principales en este escenario son dos: propiciar que la persona adquiera los elementos básicos que le permitan dar razón de aquello que cree y practica; a la vez, capacitar para que discierna y personalice sus opciones de fe en relación con lo trascendente sin que pierda su relación con la comunidad con la que comparte una base común de convicciones religiosas.

Evidentemente, el tema de lo religioso ha convocado y llamado la atención de líderes y del sector político administrativo de los países y de manera más específica de los países latinoamericanos. Se han creado organizaciones y comisiones encargadas de direccionar la educación religiosa escolar con el fin de mantener un equilibrio entre lo que se enseña y el

derecho de cada estudiante. Cecchetti y Méndez (2018) describen el interés y las iniciativas orientadas al tema de la educación religiosa en distintos contextos latinoamericanos y caribeños, en donde se destaca el trabajo que viene realizando FONAPER de Brasil, el cual propone al Estado una educación religiosa abordada desde una perspectiva científica con el fin de asegurar el respeto a la libertad de conciencia y creencia. En Chile, la Red Interreligiosa Latinoamericana de Educación para la Paz (RILEP) propone cambios en la estructura educativa que hasta ahora se limita a ofrecer clases de religión católica o evangélica. En Costa Rica, la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, de la Universidad Nacional (EECR/UNA), y la Asociación Foro de Educación Religiosa (ASOFER) promueven el debate tendiente a repensar interculturalmente la educación religiosa en las escuelas públicas costarricenses. Desde este panorama, no solo las instituciones están encaminadas a asumir retos, sino que el sistema y, por ende, el maestro, deben entrar en la dinámica de transformación del hecho religioso desde la escuela.

Aunque el tema en cuestión es la religiosidad del maestro de educación religiosa escolar, se hace necesario abordar el escenario natural, en este caso la escuela y el área de educación religiosa como contexto en donde de alguna manera se evidencian las manifestaciones de fe y doctrina de quien enseña.

Meza (2011), citado por López (2014) afirma lo siguiente:

La educación religiosa es un área escolar que busca construir un saber cuyo punto de partida es histórico-social, por lo que se vincula de manera directa a la formación del ser humano. Ello, al brindarle las herramientas necesarias para la asimilación crítica de la cultura en la que se mueve, y de manera especial,

fortalecer su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. Así, en cada persona se propicia la formación de su experiencia de fe, para que pueda dar sentido a su respuesta de creer en un ser trascendente, o negarlo y considerarse ateo. Como área de conocimiento da fundamento a la realidad espiritual de las personas, que permite determinar el sentido de las cosas y la trascendencia de las mismas (p. 74).

En la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, surgen interrogantes acerca del propósito o finalidad de la Educación Religiosa Escolar (ERE), su pertinencia, el currículo y las formas de acercar esta enseñanza a los estudiantes. Sin embargo, la mayoría de los actores involucrados coinciden en que, cuando se aborda de manera adecuada, esta enseñanza aporta beneficios que enriquecen tanto al individuo como a la sociedad. Para Infante y Miranda (2017), "En la actualidad se define el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso integral, desarrollador de la personalidad, que se expresa en la unidad entre instrucción, enseñanza, aprendizaje, educación y desarrollo" (p. 371).

Es importante señalar que el maestro de ERE antes de asumir su rol, es un ser humano permeado de situaciones propias, las cuales lo caracterizan para asumir las realidades de su experiencia docente. Según Us (2009), el término "realidad del docente" hace referencia al conjunto de circunstancias y eventos en los cuales el docente lleva a cabo su labor.

Al analizar el fenómeno de la religiosidad emergen dos condiciones: la religiosidad intrínseca y la extrínseca. La primera hace referencia a la espiritualidad con manifestaciones o conductas individuales como la oración, la meditación, el estudio personal y el ayuno, entre otras, mientras que la

segunda está orientada a prácticas más sociales como congregarse, ayudar a otros y cumplimiento de doctrinas propias de la institución que represente.

En el contexto social, Meléndez (2019) señala que

El imaginario que la sociedad tiene acerca de lo que debe ser un maestro surge de las percepciones de los individuos que componen dicha sociedad. Esta percepción se basa en modelos ideales del docente que han sido moldeados por las experiencias previas de las personas, experiencias que han dejado huella en la historia y han influido en la evolución o retroceso de la figura del maestro a lo largo del tiempo (p. 9).

Dado que el tema central en cuestión en la presente investigación es claramente la religiosidad, cabe mencionar que la religión se ha permitido interactuar y relacionarse con otras ciencias para buscar la comprensión del fenómeno religioso, como lo son la historia, la filosofía, la sociología, la antropología y la psicología.

A través de la historia, la religión se ha manifestado de manera progresiva y en diferentes momentos antes de ser llamada religión. Dicha práctica se ha convertido en un fenómeno social e histórico, generando aportaciones para algunos significativas y formativas, mientras que, para otros, castra la libertad de ideas y pensamiento, negándole al ser humano la posibilidad de experimentar a sus anchas y sin reservas, puesto que se introduce el concepto de lo bueno y lo malo en las prácticas religiosas. Para Whitehead (2002), "La idea religiosa emergió gradualmente, al principio casi indistinguible del resto de intereses humanos. Los factores aparecieron en sentido contrario a su importancia: primero el ritual, luego la emoción, luego la creencia y por último la racionalización" (p. 2)

Por otra parte, se encuentra el diálogo entre la razón y la fe, algo aparentemente imposible, pero que da paso a lo que se ha denominado filosofía de la religión, y así acercarse a un intento de comprender el fenómeno religioso de manera equilibrada. Según Torres (2000), “la filosofía de la religión nació propiamente de un abrupto y profundo cambio cultural que conmovió los cimientos de la cultura occidental” (p. 18). El término surge de las reflexiones y críticas individuales y colectivas sobre la esencia y la razón de la existencia humana que buscaban dar respuesta a cuestionamientos profundos sobre el origen y sentido de la vida. La filosofía de la religión se preocupa entonces por los fenómenos religiosos en sus múltiples manifestaciones”.

METODOLOGÍA

Partiendo del propósito de caracterizar la religiosidad del maestro de ERE desde la perspectiva fenomenológica y evidentemente desde el enfoque cualitativo, es importante tener presente que en este tipo de investigación se presentarán múltiples verdades por el nivel de profundización y las características holísticas y subjetivas del objeto de estudio.

Habiendo analizado las posturas filosóficas de Husserl y Heidegger como los mayores exponentes de este movimiento, se elige a este último como fundamento del diseño metodológico. Para Soto y Vargas (2017), Heidegger desarrolla una filosofía existencial, permitiendo captar aquello estable o permanente desde lo cambiante en el mundo, centrándose en el ser, utilizando la hermenéutica, interpretado desde una mirada ontológica para descubrirlo de verdad y sin prejuicios. Por ello, el investigador debe atravesar por tres momentos; el primero, la destrucción, la cual consiste en hacer conscientes los prejuicios; en segundo lugar, una reducción en donde se

percibe la esencia oculta; y por último, la construcción fenomenológica, la cual permite la comprensión del fenómeno donado.

Población y muestra

En cuanto a la población, Reyes (2019) dice que es la totalidad de individuos, objetos o medidas que comparten ciertas características observables en un lugar y momento específicos. Para la presente investigación, la población son los maestros de educación religiosa escolar.

Teniendo en cuenta que la muestra hace parte de un sub grupo de un colectivo sobre la cual se espera tomar información o datos y que de alguna manera representa dicha población, en la presente investigación la muestra serán los maestros de educación religiosa escolar de la sección de primaria de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, con el cual la Corporación Universitaria Adventista posee convenios de practica pedagógica. En este aspecto, Navarrete (2000) menciona que la muestra cualitativa constituye una fracción seleccionada de una población o colectivo, elegida mediante criterios de representación socioestructural. Esta se somete a investigación científica social con el objetivo de obtener resultados válidos que puedan extrapolarse al conjunto total.

La técnica e instrumento

De manera inicial, la técnica que se aborda es la observación libre, en donde se pretende adentrarse sin intermediarios en el campo y contexto del objeto o sujeto de estudio, utilizando los sentidos como medio de captación de los comportamientos o situaciones que manifiesta naturalmente el hecho de estudio. Piza et al. (2019, p. 457) expresan que la observación “Suele

utilizarse cuando se quiere explorar contextos, culturas o aspectos de la vida social en general, describir las actividades que se desarrollan en las distintas sociedades, comprender procesos, vínculos entre las personas, identificar problemas; así como la generación de posibles hipótesis para estudios futuros. La observación puede ser simple o directa, no regulada o participante”.

Otra técnica de recolección de datos que se utiliza es la entrevista abierta semi estructurada, la cual permite una interacción intencionada entre el investigador y el entrevistado. Teniendo en cuenta los tipos de entrevista sugeridos por Gay L. et al. (2012), afirmando que existen entrevistas estructuradas con preguntas predefinidas, no estructuradas donde las preguntas surgen naturalmente, y las semiestructuradas que combinan ambos enfoques. Las entrevistas semiestructuradas utilizan preguntas iniciales, pero permiten flexibilidad para explorar temas adicionales. Este enfoque busca recopilar datos narrativos y visuales descriptivos para comprender mejor los fenómenos de interés. La guía de preguntas diseñadas para la entrevista y el diario de campo serán el instrumento para recolectar la información necesaria.

El proceso metodológico de la investigación se da en las siguientes fases:

- Noúmeno: en esta fase se identificarán las categorías de la religiosidad, tales como historia de las religiones, filosofía de la religión, sociología de la religión, antropología de la religión y psicología de la religión, y desde allí la construcción del marco de referencia.

- Reducción eidética: en esta fase los investigadores expondrán o declararán su propia comprensión de lo religioso, definir prejuicios o ideas preconcebidas sobre el objeto de estudio para poder captar las esencias.
- La experiencia fenoménica: en esta fase se realiza en primera instancia la intervención de campo en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, se aplica la observación libre como técnica de recolección de datos o información, en este caso sobre la religiosidad del maestro de educación religiosa escolar. Luego se diseñan y aplican entrevistas con las categorías previamente definidas.

Recolección de la información

Para la presente investigación, el investigador mismo es quien hace el proceso de recolección de datos a través de la entrevista semi estructurada y la observación directa o libre, en donde se analiza el lenguaje escrito, verbal y no verbal, en este caso del maestro de educación religiosa; para ello se debe someter a un proceso consciente de liberación de prejuicios y poder mimetizarse en el ambiente del aula.

Diseño y validación del instrumento

Con el propósito de indagar sobre la religiosidad del maestro de educación religiosa, se diseña una guía de 30 preguntas, repartidas en las cinco categorías previamente definidas.

También se diseñaron las preguntas de identificación en el encabezado de la entrevista; se tuvieron en cuenta el nombre la institución, el curso o grado escolar en el cual enseña, el sexo y la edad.

Para la categoría de la historia de la religión se construyeron seis preguntas, las cuales permiten ubicar en el tiempo la experiencia religiosa, el origen de las religiones y las prácticas propias de la religiosidad. En esta sección de preguntas se da cuenta del tiempo que lleva el maestro practicando su religión y la identificación de la misma. En la categoría de la sociología de la religión se elaboraron ocho preguntas enfocadas en identificar la apreciación del maestro de educación religiosa, frente al aporte de la religión, a la estructura y a la organización de la misma dentro la sociedad. En la categoría sobre la antropología de la religión se diseñaron siete preguntas direccionadas a identificar las manifestaciones y prácticas sociales propias de su religiosidad. Para la categoría de la psicología de la religión se diseñaron cinco preguntas encaminadas a valorar el aporte de esta a la dimensión emocional del ser, frente a situaciones adversas de culpa y pérdidas.

Por último, en la categoría de la filosofía de la religión se presentan cuatro preguntas enfocadas en conocer el punto de vista del maestro sobre la religión y sobre la satisfacción de su experiencia religiosa.

Como prueba piloto se aplicaron las primeras dos entrevistas; en ellas se hizo el análisis de pertinencia de las preguntas, su estructura, medición del tiempo empleado, si las preguntas daban cuenta de la información que se pretende recoger, cuáles se omitieron y cuáles se agregaron. En este proceso se pudo identificar que existe una categoría que, aunque no está definida si transversaliza la indagación sobre la religiosidad, como lo es el contexto educativo y pedagógico en donde el maestro dé cuenta de la influencia de su religiosidad frente al desarrollo de la clase.

Aplicación del instrumento

La religiosidad del maestro se analiza desde su contexto natural, como lo es su quehacer pedagógico, aquellas manifestaciones y expresiones en su cotidianidad, los valores que se expresan en las relaciones con los estudiantes y demás compañeros, sus creencias, ideas y pensamientos que son propios e íntimos. En este caso se aborda el fenómeno de la religiosidad de quien enseña la materia de religión en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Medellín.

Después de establecer los horarios de observación al maestro de educación religiosa en la cátedra de religión, se procede a fungir como observadores. En primera medida, se utiliza la observación directa. En la etapa de inmersión inicial, la observación tiene un carácter más genérico; se observan el lugar, su ubicación, sus condiciones físicas; se identifican el personal administrativo y el personal docente, los salones y cursos correspondientes, en sí; se hace un recorrido visual de todo el contexto institucional. El formato de observación en este caso ha sido la libreta de apuntes, en donde se registran interpretaciones y descripciones generales iniciales del primer encuentro.

En la etapa central del proceso de observación se hace una inmersión total al salón de clase y de manera específica a la clase de religión. Se observaron seis cursos en un periodo de tiempo programado entre los maestros y el coordinador de la Institución. En este momento se hace uso del diario de campo o bitácora como instrumento de recolección de información relevante para la investigación.

Para la aplicación de la entrevista se tienen en cuenta algunas unidades de análisis, como lo son su rol y las prácticas religiosas del maestro de educación religiosa dentro del contexto educativo. En este proceso, el ambiente fue propicio para que los entrevistados se revelen tal como son. La entrevista consta de 30 preguntas guías, todas relacionadas con el tema en cuestión de la investigación, la religiosidad del maestro de educación religiosa. La entrevista contiene preguntas de opinión personal, de conocimiento, de antecedentes y sensitivas. De manera inicial se le informa al entrevistado el tema y el propósito de la entrevista. Adicionalmente, es posible identificar respuestas corporales y emocionales mientras el entrevistado responde a las preguntas. El diálogo entre el entrevistador y el entrevistado es espontáneo y abierto, fomentando la expresión de la experiencia religiosa. Se evidenció apertura y empatía frente al tema de la experiencia religiosa. No obstante, el factor tiempo constituyó una limitación al momento de proporcionar respuestas.

RESULTADOS

Para exponer los resultados del proceso investigativo sobre la religiosidad del maestro de educación religiosa, específicamente en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, el reporte se hace desde la narrativa teniendo en cuenta el proceso de observación por parte del investigador y de la información recolectada en las entrevistas a los maestros de religión de la Institución Educativa anteriormente mencionada. De acuerdo con la información de las categorías establecidas para la presente investigación, se derivan los siguientes resultados:

En primera medida, el proceso de observación evidencia como resultado que la religiosidad del maestro no está sujeta simplemente a su afiliación

religiosa, sino a su relación personal con ese Ser en el que cree y a su percepción del hecho religioso como tal. Las manifestaciones y expresiones observadas en el maestro dan cuenta de su creencia. Algunos con formas y ritos más marcados que otros. Unos más religiosos y otros menos atados a las prácticas religiosas. En este aspecto se observó que algunos maestros comenzaban su clase con una oración, con la señal de la cruz o con una lectura bíblica; otros daban inicio a sus clases sin ninguna expresión o ritual religioso. Un aspecto generalizado en los maestros observados es el profundo respeto por lo religioso aun cuando no se consideran tan fervientes.

En las observaciones realizadas al maestro de religión en las aulas de clase se pudo visibilizar dicha religiosidad en aspectos más simples, pero evidentes, como lo es la decoración del salón. Algunos tenían bustos o cuadros de la virgen, ángeles y la imagen de Jesús. En otros salones reposaban en la pared cuadros de oraciones o mensajes de valores, mientras que en otros solo tenían un reloj de pared, el horario y el listado de los estudiantes encargados del aseo diario.

Desde la interacción entre el maestro y el estudiante, se pudo observar que en la gran mayoría de los profesores se evidenciaba coherencia entre lo que profesan y vivencian. Los estudiantes se muestran receptivos y empáticos con respecto a la experiencia religiosa vivida en clase.

En cuanto a lo pedagógico se pudo observar que los maestros tienen autonomía en relación con los contenidos y el método de enseñanza de la materia de religión. Algunos se acogen a la aplicación de una guía de religión llamada "Emociones para la vida", mientras que otros abordan temáticas desde su experiencia religiosa, pero aclaran que no buscan adoctrinar.

Los observadores pudieron notar que el maestro no se despoja de su creencia para enseñar, su creencia religiosa se manifiesta en la manera como

soluciona ciertos conflictos en el grupo, en la manera como trata a los estudiantes y en aquellas palabras esperanzadoras y motivadoras que constantemente expresa a sus estudiantes. La gran mayoría de los maestros se refiere a ese Dios dentro del aula, con expresiones de amor y respeto.

En cuanto a la entrevista, se presentarán los resultados más relevantes en las cinco categorías establecidas.

Los ítems diseñados para la categoría historia de la religión son seis y dan cuenta del tiempo que lleva el maestro enseñando religión; si es licenciado o no de educación religiosa, especifica cuál es su religión o fe y desde hace cuánto tiempo la profesa; expresa cuán religioso se considera, comparte experiencias religiosas que le han marcado y su apreciación sobre la evolución de lo religioso a través del tiempo. En esta categoría se presentan varias coincidencias. Uno de los resultados con mayor coincidencia es el relacionado con el ítem 2 de la categoría de historia de la religión, el cual indaga sobre si es o no licenciado en educación religiosa. Todos de maneja determinante manifestaron que no son licenciados en educación religiosa, son maestros de otras áreas; sin embargo, enseñan esta materia porque se la asignan. El ítem 3 evidencia que la religión predominante es la católica, solo un entrevistado pertenece a otra denominación.

En el ítem 4 se evidencian esas experiencias religiosas llamadas milagro, que han marcado significativamente la vida del maestro. Durante la narrativa de su experiencia se evidenciaron emociones y lágrimas. Este momento fue bastante emotivo tanto para el entrevistado como para el entrevistador.

En el ítem 5 se muestra una marcada diferencia entre las respuestas de los participantes. Solo una maestra respondió que sí se consideraba religiosa, mientras que los demás tenían percepciones distintas. Hablaban de una

experiencia más espiritual y no de tantas formas ni rituales. Hacen reflexiones que cuentan más de la fe, la gracia y el significado de la vida.

Teniendo en cuenta que la sociología de la religión estudia ese fenómeno religioso palpable dentro de la sociedad, los ítems diseñados para dicha categoría son ocho y dan cuenta de las manifestaciones y prácticas religiosas en las que participa dentro de su comunidad, de aquello en quien o que cree y profesa. Las dos primeras preguntas de esta sección muestran el conocimiento que posee el maestro de la organización y estructura de su iglesia y de la institucionalidad de la religión en el marco administrativo del gobierno nacional. También expresa en qué eventos religiosos participa, si apoya de manera personal o no las marchas y protestas, si su iglesia participa o no en dichos eventos. Y por supuesto, evidencia su postura frente a si cree o no en el aporte de la religión a la sociedad.

En cuanto al ítem 8 es interesante ver coincidencia en la respuesta. Todos poseen un conocimiento básico de la organización o estructura de su iglesia, especialmente de la iglesia católica.

Siendo que en esta categoría se relacionan el aspecto religioso y el social, la experiencia religiosa del maestro se refleja en esas tradiciones familiares y culturales propias de su contexto religioso. Por tal motivo, el ítem 9 evidencia las prácticas y ritos en los que participa de manera individual y grupal.

Para los maestros de religión de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, el aporte de la religión a la sociedad es muy positivo. Algunos manifiestan que se debe evitar caer en el error de generar divisiones; consideran que los cristianos y los no cristianos deben habitar en paz y en armonía, puesto que la religión aporta valores de convivencia y mejora el estilo de vida.

Para la categoría de antropología de la religión se han seleccionado siete ítems, los cuales responden a la cosmovisión e interpretación del origen y el sentido de la vida a nivel personal y dentro del colectivo, donde emergen aquellas prácticas y experiencia religiosa que definen una fe individual, pero que se evidencia en el contexto social. En el ítem 15 de la entrevista, el cual introduce la categoría en mención, se evidencia que todas las respuestas de los participantes son diferentes. Responden a lo que les llama la atención de la religión, a ese interés y beneficio personal que provee el pertenecer a una comunidad religiosa y al hecho de creer en un ser todopoderoso. Los entrevistados afirman que les llama la atención la religión, porque permite la generosidad, vivir en koinonía, ayuda al crecimiento integral del ser, hace más sensibles a los líderes religiosos frente a las necesidades de los demás, permite la reflexión sobre la vida y acerca al ser humano a su creador y sustentador.

El ítem 16 muestra aquellas prácticas que hacen parte de su religiosidad, aquellos eventos en donde se expresan la devoción y la fe a través de ritos y manifestaciones en un contexto social. Se evidencia relación en las respuestas de los participantes. La gran mayoría participan de las mismas prácticas como misa, cultos, eucaristía, Semana Mayor (Semana Santa), imposición de ceniza, comunión, oración, procesiones, Navidad, novenas, ayunos, retiros espirituales y cadenas de oración. En el ítem 19 los entrevistados expresan su concepción sobre los atributos de ese ser divino en el que creen, de lo sagrado y la relación que se establece con esa divinidad. La gran mayoría expresan que Dios es un ser todopoderoso, supremo, omnipresente, omnisciente, misericordioso, paciente y amoroso.

En el ítem 21 se reconoce el entrevistado como un ser religioso, sin embargo, aclara que sus prácticas son meramente participativas dentro de los

ritos de su iglesia; reconoce que no es tan entregado a una vida de servicio dentro del templo, pero sí en su comunidad. Se congrega como parte de una práctica social, pero su espiritualidad lo convoca a evidenciar su creencia en la relación con el otro, en actos de bondad y de servicio.

La psicología de la religión en la actualidad abarca los aspectos relacionados con el bienestar que generan las prácticas religiosas en la persona, expresadas en aquellas manifestaciones psicológicas, en donde encuentra paz y sentido a su vida. En la categoría de la psicología de la religión se diseñaron cinco ítems orientados a develar los beneficios y aportes que el entrevistado cree que ofrece la religión al individuo. Categóricamente, los entrevistados respondieron en los ítems 22, 23 y 24 que la religión ha sido un elemento fundamental en sus vidas para poder superar las dificultades. Viven con más esperanza, se levantan con más facilidad de los problemas, los ayuda a autorregularse y tener una actitud más positiva, le da sentido a la vida y lo ayuda a ser mejor persona a través de los valores. Además, alivia la angustia y el dolor, provee calma y seguridad.

En el ítem 26, independientemente de su creencia, respondieron que la religión sí aporta a la salud mental de las personas. Manifestaron que al creer en un ser supremo y depositar en él su confianza, son liberados de estrés, de ansiedad y angustia. Para los entrevistados, los pensamientos son más positivos, la fe se convierte en medicina y se vive más seguro.

En la última categoría, filosofía de la religión, se permite esa reflexión sobre la esencia de la creencia, de cómo se entiende esa interacción de la naturaleza divina con la humana y la trascendencia de lo religioso y espiritual en la existencia del ser. En los ítems 27 y 28 el entrevistado expresa sus convicciones sobre la religión y los aportes al ser humano en cuanto a lo ético y moral. Sus posturas críticas frente a la religión denotan complacencia con su

existencia en la humanidad. Los participantes son conscientes de la diversidad de religiones y credos; sin embargo, afirman que le hace bien a la persona, provee estilo de vida saludable, les da identidad y les permite pertenecer a una comunidad y familia espiritual. Afirman que la religión hace consciente a la persona de lo bueno y de lo malo, permitiendo la reflexión y la toma de buenas decisiones. Provee al ser humano de valores y principios para la convivencia y la interacción con el prójimo en medio de la diferencia.

En el ítem 29 el entrevistado manifiesta cuánto afecta esa creencia personal en el desempeño de su práctica docente. Todos afirman que es difícil despojarse de su creencia para enseñar, creen que su fe está presente en sus modos y en sus prácticas como expresiones naturales en la interacción educativa. Creen que pueden aportar con su buena influencia y ejemplo sin llegar al adoctrinamiento, permitiendo libertad en medio de la diversidad de credos que confluyen en el aula de clase.

Por último, en el ítem número 30, de manera unánime expresaron sentirse satisfechos con su religiosidad. Expresan plenitud y gozo en lo que creen por los beneficios que ha traído creer en un Dios poderoso y misericordioso, el cual les ha dado sentido a sus vidas.

En este sentido, los hallazgos en cuanto a las cinco categorías establecidas, en gran medida dan cuenta de la religiosidad del maestro de religión. Se encuentra en la mayoría de los ítems coincidencia en las prácticas religiosas, creen en el beneficio de la religión en el ser humano y en que le hace bien a la sociedad a través de los valores. Se puede deducir que la religión predominante es la católica.

DISCUSIÓN

Aunque cada investigación denota un tema específico de interés, en todos están presentes el contexto de la educación religiosa escolar, y la religiosidad del maestro y del estudiante; también se evidencia el respaldo legal en Colombia a la enseñanza de la educación religiosa escolar y la idoneidad de quien la enseña. Habiendo contrastado la información obtenida, se presenta la siguiente discusión con relación a algunos autores citados en el marco de referencia, los cuales tocan los aspectos más relevantes del tema como lo son la religiosidad, la enseñanza-aprendizaje de la educación religiosa y el papel del maestro de religión. En cuanto al contexto religioso para América Latina, se muestra un aumento acelerado en la diversidad de credos. La religión ya no es una imposición, por lo tanto, el individuo asume desde su libertad la elección de una religión como estilo de vida, se asume desde la intimidad, desde su filosofía de vida. Por decirlo de alguna manera, se vive una revolución silenciosa en torno a lo religioso, los sujetos se manifiestan más abiertos a un acercamiento espiritual y religioso desde sus convicciones, herencias y necesidades, pero sin la atadura colectiva. Por ello, las instituciones educativas desde el área de religión pretenden afianzar la fe y los principios que independientemente del credo deben regir a todo ser humano para vivir en armonía. Siendo consecuente con lo anterior Juárez (2020) afirma que:

En un continente mayoritariamente abierto a la experiencia religiosa, la educación religiosa escolar no puede perder la oportunidad de cimentar cognitivamente una base que ya de por sí es efectiva y volitivamente cercana al elemento transcendente. Los retos principales

en este escenario son dos: propiciar que la persona adquiera los elementos básicos que le permitan dar razón de aquello que cree y practica; a la vez, capacitarla para que discierna y personalice sus opciones de fe en relación con lo trascendente sin que pierda su relación con la comunidad con la que comparte una base común de convicciones religiosas.

En este sentido se confirma que el propósito de la educación religiosa no es adoctrinar; por el contrario, supone un interés más reflexivo, crítico y activo en el desarrollo integral del educando.

En la comunidad internacional, especialmente en Latinoamérica, lo religioso ha convocado y llamado la atención de líderes y del sector político administrativo de los países y de manera más específica de los países latinoamericanos. Se han creado organizaciones y comisiones encargadas de direccionar la educación religiosa escolar con el fin de mantener un equilibrio entre lo que se enseña y el derecho de cada estudiante; en este aspecto, Cecchetti y Méndez (2018) describen el interés y las iniciativas orientadas al tema de la educación religiosa en distintos contextos latinoamericanos y caribeños, en donde se destaca el trabajo que viene realizando FONAPER de Brasil, el cual propone al Estado una educación religiosa abordada desde una perspectiva científica, con el fin de asegurar el respeto a la libertad de conciencia y creencia.

En Chile, la Red Interreligiosa Latinoamericana de Educación para la Paz (RILEP) propone cambios en la estructura educativa que hasta ahora se limita a ofrecer clases de religión católica o evangélica. En Costa Rica, la Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión, de la Universidad Nacional (EECR/UNA), y la Asociación Foro de Educación Religiosa (ASOFER) promueven el debate

tendiente a repensar interculturalmente la educación religiosa en las escuelas públicas costarricenses. Desde este panorama no solo las instituciones están encaminadas a asumir restos, sino que el sistema y por ende, el maestro, deben entrar en la dinámica de transformación del hecho religioso desde la escuela.

Los datos obtenidos inicialmente como marco de referencia y de antecedentes para la presente investigación permiten un panorama descriptivo de la religiosidad como objeto de interés y de estudio desde diversas perspectivas, como son, la coherencia que debe existir entre la religiosidad del maestro de religión y su proceder dentro de una comunidad, el diseño de estrategias para fortalecer la religiosidad de los estudiantes, la creación y aplicación de escalas para medir y analizar la religiosidad de los maestros adventistas en una institución en Perú, y la incidencia de la educación religiosa en el proyecto de vida de estudiantes.

Al estudiar el fenómeno de la religiosidad del maestro de religión, se hace relevante conocer el concepto de la misma para una mayor comprensión. En este caso, Salgado (2014) afirma que la religiosidad se manifiesta a través del comportamiento en consonancia con el sistema de creencias, doctrina y rituales organizados de una religión. Ahora bien, estos aspectos no son estáticos, dichas expresiones religiosas han evolucionado tal y como lo afirma Gustavo (2017), que las transformaciones de la modernidad en América Latina, a nivel social y personal, han impactado no solo las tradiciones y estructuras de las organizaciones religiosas, sino también la manera en que las personas practican y viven su religiosidad. En este aspecto queda claro el concepto de religiosidad y lo que este implica, pero al mismo tiempo supone que dichas manifestaciones y expresiones religiosas sufren

transformaciones impulsadas por los cambios generacionales y los avances propios del desarrollo de la sociedad.

Teniendo en cuenta que la presente investigación sobre la religiosidad de quien enseña religión, se desarrolla en un contexto educativo y en el área de educación religiosa escolar, cabe retomar lo expresado por Infante y Miranda (2017), sobre la dinámica de enseñanza-aprendizaje, en donde refieren que es un procedimiento completo y formativo para el desarrollo de la personalidad, manifestándose en la integración de la instrucción, enseñanza, aprendizaje, educación y desarrollo tanto en el ámbito profesional como académico. En este sentido, Abreu et. al. (2018) se refieren al proceso de enseñanza aprendizaje en cómo el alumno ocupa un papel central, siendo el protagonista principal, mientras que el profesor desempeña el rol de facilitador de los procesos de aprendizaje.

Es fundamental entonces que quien enseñe la materia de religión en la escuela, sea coherente para poder presentar el hecho religioso como un estilo de vida que integre los contenidos sugeridos a la vida práctica. El maestro se convierte entonces en el vínculo entre lo pedagógico y lo religioso, aportándole significado e importancia. Se debe entender el propósito de la educación religiosa escolar desde esa necesidad de acercar al ser humano a lo ético y moral desde la diversidad de credos para una convivencia y estilo de vida que permitan la interacción con respeto y tolerancia. Por ello, es el maestro de religión quien facilita dicha comprensión e interacción. Es el maestro quien hace creíble ese diálogo.

Indiscutiblemente, en esta investigación la figura del maestro es de suma importancia, puesto que es su religiosidad la que se pretende caracterizar. Mientras que algunos autores como Castellanos y Yaya (2013), sostienen que

Muchos de los profesionales desarrollan un saber tácito a partir de su experiencia práctica cuando se enfrentan a las condiciones indeterminadas del ejercicio profesional cotidiano, a través de un proceso de reflexión en la acción, en el cual se integran conocimientos proposicionales y los saberes que surgen en la acción.

Dicho esto, es en su quehacer en donde puede evidenciar su experiencia religiosa, su ética y su moral.

En este aspecto, Pérez (1998), citado por Meléndez (2019), manifiesta que “se debe identificar al individuo social transformador y constructor de una nueva sociedad a través de la interacción comunicativa es esencial. Este individuo, al desempeñarse como docente, aprende el trabajo educativo mediante procesos de socialización, que institucionalizan la cultura del profesor. Esta cultura se desarrolla a través de la acción, abarcando dimensiones personales, interpersonales, institucionales, sociales, didácticas y axiológicas”.

Se entiende entonces que es en aquella experiencia docente donde se gesta la habilidad para identificar los criterios que permitirán el desempeño docente con intención y objetividad. Por su puesto, las primeras reflexiones en cuanto a la importancia de lo pedagógico y lo religioso debe partir de quien enseña, de quien está inmerso en la dinámica y de quien construye sociedad. Los maestros son vistos como guías y orientadores no sólo de materias y contenidos, sino que se cree que los maestros aportan a la formación del ser de manera integral. Ahora bien ¿qué se puede esperar del maestro de religión? En el imaginario social existe más responsabilidad para quien enseña religión.

CONCLUSIONES

El aspecto religioso es apenas una forma de esa expresión de fe y creencia en un ser divino. La religiosidad entonces se evidencia en aquellas prácticas propias de quien cree en algo o en alguien, en sistemas o instituciones con doctrinas de fe. La observación en el aula fue reveladora y pertinente. Se pudo observar de manera natural y espontánea la actitud del maestro al enseñar la materia de religión. Las creencias del maestro se reflejan en los modos, las formas y las expresiones. Para la mayoría de maestros observados la enseñanza de esta materia es tema de suma importancia, mientras que para otros es una materia más.

En la entrevista se pudo evidenciar que ninguno de los maestros es licenciado de educación religiosa; la denominación predominante dentro del grupo de maestros observados y entrevistados en la institución educativa, es la religión católica, y hay un número reducido de otra denominación. Todos coinciden en que la religión ofrece un aporte significativo a la sociedad. Concluyen que el Dios en el que creen es un Dios de amor que se manifiesta de maneras prodigiosas en la existencia humana. Manifiestan que la experiencia religiosa ha sido grata y reconfortante; hacen remembranzas de la religiosidad vivida en su niñez, con tal emoción, que se nota en las lágrimas y los gestos corporales. Para algunos, los recuerdos de su religiosidad no les traen ningún significado, saben que desde la religión se pueden fortalecer valores sociales y esto les parece suficiente. De manera permanente el ser humano vive en la constante búsqueda de respuestas a la existencia y al sentido de la vida, encontrando en el hecho religioso soporte para los aspectos complejos de la existencia humana.

Por último, se concluye que la religiosidad del maestro de religión de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, es apenas una expresión de su espiritualidad y creencia, de la comunión y cercanía con su Dios. Ese nivel de comunión se ve reflejado en su práctica religiosa, su devoción y la interacción con su entorno. Se puede comprender entonces que la religiosidad de quien enseña religión evidencia esa búsqueda interior de ser mejor, de ayudar a sus estudiantes a ser mejor a través de la fe y la práctica de los valores que heredan cuando se cree en un Dios todopoderoso, un Dios que transforma vidas y que saca lo mejor de cada ser humano. Los maestros tienen la esperanza de un mundo mejor si se cree en Dios, independientemente de la denominación.

Creen que desde la reflexión puede haber armonía y equilibrio en medio de tanta diversidad de credos y pensamientos; pueden converger los unos con los otros desde el respeto y la tolerancia. Las prácticas religiosas son entonces el punto de encuentro individual y colectivo ideal para diferenciarse, afirmar y construir identidad. Esa religiosidad permea todo el ser, se exterioriza en todas sus dimensiones, incluyendo su rol como maestro, posibilitando el aprendizaje y la enseñanza con más fuerza y significado.

Agradecimientos

Gratitud infinita a nuestro Dios, por la oportunidad de crecer, por las habilidades y capacidades provistas para alcanzar este logro. A nuestra familia expresamos gratitud por la motivación, la paciencia y el apoyo brindado. Un agradecimiento especial a los maestros, asesores y compañeros que hicieron parte de esta aventura investigativa. A nuestra Institución, gracias por generar los espacios y las oportunidades de crecimiento

intelectual y profesional. A todos los que aportan a la culminación de esta maravillosa etapa, GRACIAS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amable Lima, Y. (2022). *Diseño y validación de la escala de religiosidad personal "Buen maestro" en docentes de instituciones educativas adventistas del Perú*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana Unión.
- Bernal, Y. A. (2012). *El docente de educación religiosa escolar: una espiritualidad en el ambiente corazonista*. *Reflexiones Teológicas*, (10), 37-52.
- Campeón Díaz, M. Y. (2018). *La Educación Religiosa de las estudiantes de grado cuarto de básica primaria del Colegio Adoratrices de Pereira, en el proyecto de vida en sus dimensiones cognitiva y trascendente*. [Proyecto de grado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Institucional - Universidad Católica de Pereira
- Cecchetti, E. y Méndez, J. M. M. (2018). Educación Religiosa en Latinoamérica. *Revista Pedagógica*, 20(44), 7-11. <https://doi.org/10.22196/rp.v20i44.452>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Gay L. R, Mills G. E., y Airasian, P. W. (2012). *Educational research*. Pearson College Division.
- Hernández Infante, R. C. y Infante Miranda, M. E. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Uniandes Episteme*, 4(3), 365-375. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/642>
- Ley 133 de 1994. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=33
- López Altamar, J. C. (2014). *La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante*. [Tesis de Maestría,

- Universidad de Antioquia] http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7069/1/JulioCesarLopez_2014_educacionreligiosa.pdf
- Meléndez, J. C. (2019). *Estrategias educativas e imaginarios de los docentes de educación religiosa escolar en Llorente, Nariño*. <http://hdl.handle.net/10554/51281>
- Meza, J. (2011). *Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogotá: San Pablo-Editorial Javeriana.
- Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 4(5), 165-180. <https://doi.org/10.15381/is.v4i5.6851>
- Nieto Garzón, L. C. (2017). *Estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la religiosidad, el respeto al otro y la tolerancia frente a la diversidad religiosa en el área de Educación Religiosa Escolar, en los estudiantes de los grados octavo a décimo de la IE Jesús María Aguirre Charry, jornada de la tarde, del municipio de Aipe-Huila*. [Proyecto de Grado, Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/1028>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., y Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Juárez Ramírez, B. E. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 1(11), 9-39. <https://doi.org/10.38123/rer.v2i1.44>
- Reyes Galarza, L. (2019). Gestión de marca y su influencia en el posicionamiento del Centro Recreativo " Hacienda Reyes" de Cajabamba, Trujillo 2019. [Trabajo de Investigación, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/2781>
- Soto Núñez, C.A., y Vargas Celis, I.E. (2017). La Fenomenología de Husserl y Heidegger. *Cultura de los Cuidados*, 21(48). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.48.05>
- Torres Queiruga, Andrés. (2000). *La constitución moderna de la razón religiosa*. Editorial Verbo Divino.
- Us Soc, P. (2009). *Conocer la realidad para transformar el futuro: la investigación como herramienta para mejorar la calidad de la labor docente*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana-CECC/SICA..

Whitehead, A. N. (2002). La religión en la historia. *Athenea digital*, 1(1). <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n1.26>