

GUÍA DE ESTRATEGIAS

HACIA UNA PEDAGOGÍA
COMPRESIVA Y
RESTAURADORA UNAC



370
C822

Corporación Universitaria Adventista. Guía de estrategias hacia una pedagogía comprensiva y restauradora UNAC. Jenny Aguirre, Doris Chaparro (autoras). Sello Editorial SedUnac. 2018

1. Formación Integral. 2. Estrategias. 3. Enseñanza - Aprendizaje

53 Páginas: 14X21 cm.

ISBN: 978-958-59993-4-3

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA-CO /SPA /RDA
SCDD 21 /CUTTER – SANBORN.

Corporación Universitaria Adventista©
Sello Editorial SedUnac©
ISBN: 978-958-59993-4-3

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA
Rector
Dr. ABRAHAM ACOSTA BUSTILLO

Vicerrector Académico
Dr. LUIS ENRIQUE RIBERO

Directora Investigación
Dra. ANA CRISTINA ZUÑIGA ZAPATA

Editor
HELMER QUINTERO NÚÑEZ

Sello Editorial SedUnac
procesoseditoriales@unac.edu.co

Corrección de texto: Dr. ENOC IGLESIAS
Diagramación y carátula: HÉCTOR FABIÁN PALACIOS
1a. edición: Noviembre de 2018

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma o por medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, u otro, sin haber citado la fuente. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Corporación Universitaria Adventista.

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	6
Estrategias	6
Qué es la Propuesta Pedagógica	8
Pedagogía comprensiva y restauradora	10
Enfoques de la Propuesta Pedagógica	11
Formación integral	11
Estrategias de formación integral	11
Enfoque comprensivo- edificador	12
Estrategia de axiología	12
Enfoque formación en competencias	14
Ejes integradores	17
Integración de la fe	18
Estrategias	18
Espíritu emprendedor	19
Estrategias para espíritu emprendedor	19
Liderazgo servidor	21
Estrategias	21
Estrategias pensamiento crítico	22
Ejes transversales	25
Interdisciplinariedad	25
Flexibilidad	25
Estrategias de investigación	26
Estrategias de proyección social	27
Estrategia de inglés	29
Estrategias metodológicas	30
Marco conceptual de la enseñanza - aprendizaje comprensivo	31
Condiciones para la enseñanza - aprendizaje comprensivo	32

Estrategias didácticas para la implementación metodológica de la Propuesta	34
Objetivos generales de los proyectos integradores	36
Ventajas pedagógicas	36
Características	37
Tipos de proyectos integradores.....	37
Etapas	41
Diseño: Planificación del proyecto	42
Ejecución: Desarrollo de la estructura del proyecto	42
Presentación del informe final	43
Dispositivos didácticos	43
Habilidades de pensamiento	43
Habilidades cognitivas	44
Habilidades metacognitivas	45
Reseñas críticas	45
Relatorías	46
Protocolos	47
Portafolios	48
Objetivos de los portafolios	49
Aspectos característicos del portafolio	49
Referencias bibliográficas	50

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Estrategias para operacionalización de la Propuesta	7
Tabla 2: Principales estrategias para ser consideradas en la formación de las competencias.....	15
Tabla 3: Elementos y componentes de la enseñanza – aprendizaje comprensivo	32

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Elaborada por la Mg. Doris Chaparro, G. Padilla.....	9
---	---

PRESENTACIÓN

La Propuesta pedagógica asumida por la Corporación Universitaria Adventista desde la pedagogía comprensiva-restauradora requiere acciones concretas para su operacionalización, por lo tanto, se requieren políticas y estrategias como mecanismos que permitan la implementación práctica, así como la apropiación de esta Propuesta.

Para la implementación de esta Propuesta Pedagógica en el ámbito educativo unacense se requiere que todos los agentes formadores se comprometan con el accionar educativo considerando los principios, fundamentos y concepciones planteados desde la Propuesta, para que estos sean articulados en cada una de las prácticas pedagógicas que se desarrollen en esta institución educativa.

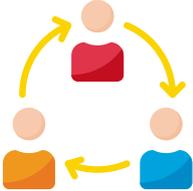
La materialización de la esta Propuesta constituye el derrotero del accionar educativo, en ella deben intervenir todos los estamentos educativos.

Esta Guía pretende fortalecer el proceso de enseñanza, facilitando estrategias tanto de carácter metodológico como didáctico, con el propósito de dinamizar los procesos pedagógicos y transformar las prácticas de docentes.

ESTRATEGIAS

Son un conjunto de acciones y procedimientos unificados integrados para asegurar el cumplimiento de objetivos y facilitar la apropiación de los componentes de la Propuesta Pedagógica y posibilitar el proceso de enseñanza comprensiva.

Tabla 1. Estrategias para la operacionalización de la Propuesta

ESTRATEGIAS	ACCIONES
<p data-bbox="192 331 402 384">GESTIÓN</p> 	<p data-bbox="471 236 846 347">Establecer los lineamientos, políticas y criterios para articular el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p data-bbox="471 363 859 475">Elaborar la planeación didáctica con base en los enfoques: formación integral y formación por competencias.</p> <p data-bbox="471 491 827 647">Aplicar los principios y desarrollar los componentes, así como las orientaciones didácticas en las respectivas prácticas educativas.</p>
<p data-bbox="178 715 402 815">METODOLÓGICAS PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE COMPRESIVO</p> 	<p data-bbox="471 730 838 850">Condiciones: Intencionalidades formativas. Componentes: Hilos conductores, metas, desempeños de comprensión.</p> <p data-bbox="471 863 841 983">Actividades de la comprensión: Explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación, contextualización y generalización.</p>
<p data-bbox="173 1050 416 1098">DIDÁCTICAS</p> 	<p data-bbox="471 1058 865 1153">Ejes integradores: Pensamiento crítico, fe y aprendizaje, espíritu emprendedor, liderazgo servidor.</p> <p data-bbox="471 1166 751 1326">Dispositivos didácticos: Habilidades de pensamiento Reflexiones y reseñas críticas Relatorías Protocolos y portafolios.</p> <p data-bbox="471 1339 790 1434">Proyectos de vida: espiritual, académico, laboral y social. Proyecto integrador.</p>

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA UNAC

La Propuesta Pedagógica de la UNAC es una construcción reflexiva que emerge de la capacidad de simbolización y representación del proceso enseñanza-aprendizaje, que esperamos que los protagonistas del acto educativo de la UNAC consideren, para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, formativa y redentora; el poder del conocimiento formalizado; y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir.

La Propuesta Pedagógica, según Muñoz (2009), busca dar sustento pedagógico al quehacer educativo y formativo de una institución; por lo tanto, constituye un factor de primer orden en el empeño de incrementar los niveles de pertinencia, calidad, efectividad y coherencia de todos los procesos adelantados por la Institución. Debe constituirse en la ruta de navegación para orientar los procesos pedagógicos, curriculares, didácticos y evaluativos del quehacer universitario.



ESTRUCTURA: ENFOQUES Y ORGANIZACIÓN

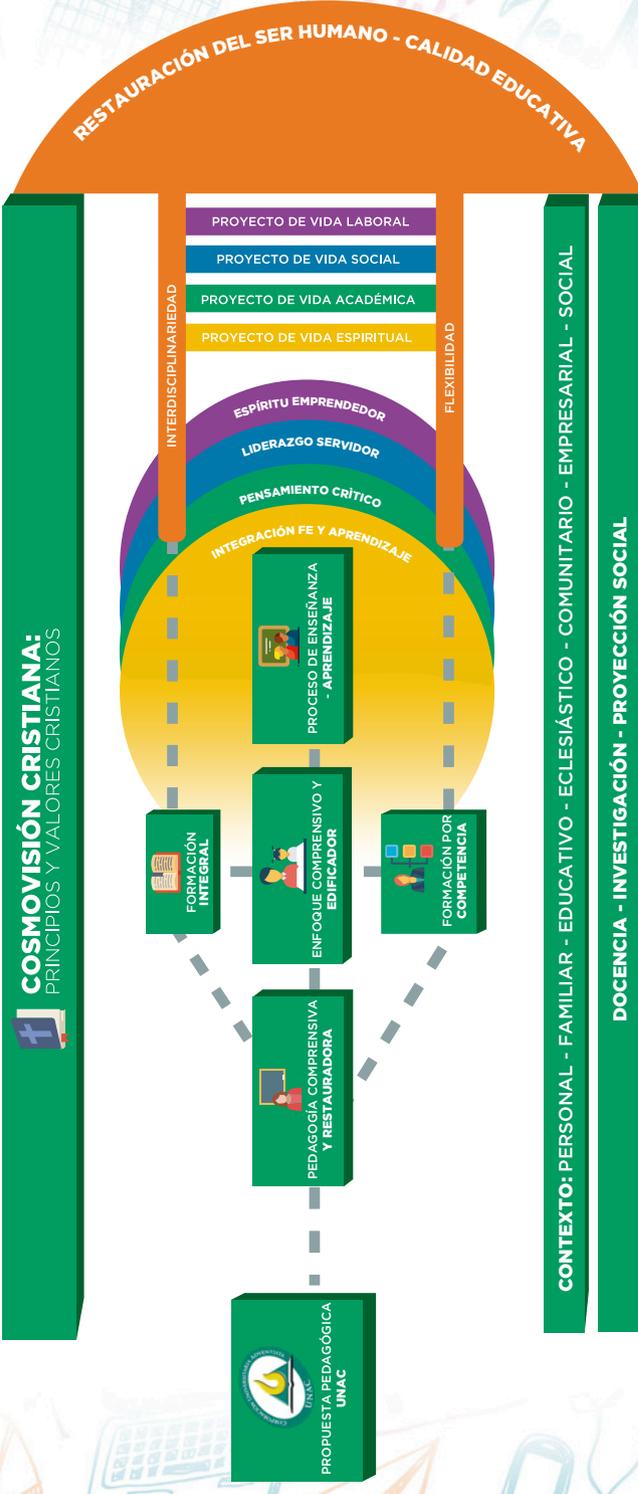


Figura 1. Por: Chaparro D, Padilla G.

La Propuesta Pedagógica de la UNAC se estructura y organiza desde la pedagogía comprensiva y restauradora, enfoques:

Formación Integral

Enfoque Comprensivo - Edificador

Formación por Competencias

Pedagogía comprensiva y restauradora

La pedagogía comprensiva y restauradora se entiende como la posibilidad educativa y formativa de construcción permanente de un proceso de enseñanza-aprendizaje intencional, significativo y estructurado. Lo anterior desde la comprensión del conocer, del hacer y del ser, lo que implica la restauración de la condición humana en todas sus dimensiones como factor determinante y primordial de nuestra perspectiva filosófica bíblico-cristiana: "Educar es redimir", que requiere la capacidad de apropiación y pertinencia para la resolución de problemas de la vida cotidiana, la toma de decisiones y el despliegue de la creatividad personal con el fin de incidir en diferentes contextos y transformarlos.



Enfoques de la Propuesta Pedagógica

La educación del hombre como ser integral es un aprendizaje permanente y equilibrado, que le permite adquirir “experiencia en las áreas física, mental, moral, religiosa y espiritual de su naturaleza, por lo que debiera producir un individuo armonioso, bien integrado y adaptado” (White, citada en Cadwallader, 2010, p. 51).

FORMACIÓN INTEGRAL:

En este sentido, la formación integral del estudiante, es el resultado de un ejercicio educativo integral que concibe al individuo como una unidad multidimensional, cuya formación implica un proceso de construcción, crecimiento, maduración y perfeccionamiento que le permite un desarrollo equilibrado de sus facultades (Proyecto Educativo Institucional - UNAC, 2006).

Estrategias de formación integral

Las estrategias de formación integral deben vincular:

El tema de enseñanza aprendizaje con las cuatro dimensiones del ser (mental, social, física y espiritual).

Vincular de manera afectiva a los diferentes miembros de la comunidad educativa en acciones tendientes a favorecer la realimentación durante todos los procesos de aprendizaje y formación como persona.

Ejecutar acciones de tipo educativo que confronten y permitan la formación en valores, actitudes, prácticas comunicativas y convivenciales.

Actividades que fomenten el estilo de vida saludable, desde la implementación de los seminarios - taller que generen los aprendizajes correspondientes a esta temática.

Actividades que fomenten el fortalecimiento de la convivencia para llevar al conocimiento de las necesidades estudiantiles, contextos de origen y diversidad cultural.

Gestionar actividades de impacto en el entorno social, mediante la realización de coloquios, donde los participantes expongan las problemáticas que identifiquen, las acciones propuestas y los resultados obtenidos, de acuerdo con los temas presentados.

Describir elementos de la vida diaria, así como la influencia de los contextos familiares, sociales y escolares en los que está inmerso el estudiante y la manera de conducir a comportamientos antisociales, presentando compromiso e investigación que puedan implementar los profesores y mostrar evidencias de los cambios que se puedan lograr.

ENFOQUE COMPRESIVO- EDIFICADOR.

Perspectiva que se orienta hacia el fortalecimiento de los procesos de formación del sujeto como entidad compleja, singular, digna, en razón de potenciar actividades, acciones y procesos para la apropiación, aplicación contextualizada, reflexión, vivenciación y generación de conocimientos y valores, en virtud de los cuales los sujetos procedan de manera idónea en su devenir y participen activamente en la construcción de nuevos escenarios para el desarrollo humano y de su vida (Arboleda, 2011).

Estrategia de axiología

Considerar el Plan de Desarrollo Espiritual para la apropiación de los valores institucionales.

Educar en valores significa contribuir a la función integradora y restauradora de los educandos mediante la valoración de las contradicciones, de la motivación, de los intereses, así como de las necesidades educativas y formativas de los estudiantes.

Construcción de una batería de valores para transversalizar durante el semestre, así como durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Determinar la escala de valores que han de conformar la esencia del modelo de representaciones personales, constituyendo el contenido del sentido de vida y de la concepción del mundo, que permitan la comprensión, la interpretación y la valoración del educando y les brinden la posibilidad de definir su proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social.

Desarrollar la capacidad valorativa en el educando, para que este logro le permita reflejarla adecuadamente en su diario vivir.

Fortalecer la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

Precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cómo esta condición influye desde la estructuración axiológica.

Contribuir en el proyecto de vida de los educandos sobre la base de las orientaciones del desarrollo del carácter que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de vivencias restauradoras y transformadoras.

Encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación integral.

Incorporación de biografías de grandes personajes de la historia de la humanidad (estadistas, deportistas, científicos, misioneros, artistas, etc.) que reflejen cada uno de los valores definidos por el docente para ser vinculados con las temáticas propias de los cursos.

Tutorías entre estudiantes para ayudar a otra persona a crecer en la apropiación de aquellos valores en diferentes dimensiones del ser.

Video-foro. Esta estrategia facilita la apertura de diálogos entre docente-estudiantes, y estudiantes-estudiantes, permitiendo dar tratamiento a situaciones relacionadas con la materia, pero también prestando atención a los valores involucrados en la trama fílmica y su aplicación a la vida real al momento de incorporar los aprendizajes en futuros escenarios profesionales.

Los mejores para un mundo mejor, esta estrategia busca disparar la creatividad de los estudiantes; a cada uno se le asigna al azar una temática relacionada con alguna necesidad puntual que el mundo tiene, para construir escalas de valores ante problemáticas emergentes.



Las competencias son un enfoque en la medida en que focalizan aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.

Tabla 2. Principales estrategias para ser consideradas en la formación de las competencias

ESTRATEGIA	SÍNTESIS	PASOS	PRINCIPALES BENEFICIOS
<p>1. Realización de proyectos</p> 	<p>Consiste en realizar proyectos con los estudiantes para abordar el problema del contexto que se ha establecido (Tobón, 2009a, 2010).</p>	<p>Tres grandes momentos: Planeación, ejecución y socialización del producto alcanzado.</p>	<p>Posibilita abordar los diversos aspectos de las competencias en sus saberes y articulando la teoría con la práctica.</p>
<p>2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> 	<p>Se trata de interpretar, argumentar y proponer la solución a un problema, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias.</p>	<p>Pasos: -Analizar el contexto. -Identificar el problema. -Establecer alternativas. -Seleccionar la mejor alternativa. -Poner a prueba la alternativa mediante una simulación.</p>	<p>Permite abordar con profundidad el análisis de un problema.</p>
<p>3. Estudio de caso</p> 	<p>Se estudian un caso en el cual se haya presentado el problema y la forma como se abordó.</p>	<p>-Presentación del problema. -Documentación del caso. -Presentación del caso. -Logros y aspectos por mejorar en el abordaje del problema. -Conclusiones.</p>	<p>Permite entender el abordaje de un problema en un caso concreto.</p>
<p>4. Aprendizaje "in situ"</p> 	<p>Es aprender en el mismo entorno en el cual se pretende aplicar la competencia.</p>	<p>-Seleccionar el entorno. -Prepararse para el entorno. -Tener adaptación al entorno. -Realizar las actividades exigidas en el entorno, acordes con unas competencias determinadas.</p>	<p>Permite formar competencias en los mismos entornos en los cuales se aplican.</p>

ESTRATEGIA	SÍNTEISIS	PASOS	PRINCIPALES BENEFICIOS
<p>5. Aprender utilizando las TIC</p> 	<p>Consiste en aprender las competencias por medio de las TIC.</p>	<p>Identificar el problema y las competencias. -Determinar las TIC requeridas. -Analizar los recursos disponibles y gestionar otros necesarios. -Realizar las actividades establecidas.</p>	<p>Permite el aprendizaje a distancia, sin la presencia del profesor.</p>
<p>6. Aprender sirviendo</p> 	<p>Es ofrecer servicios o productos a la comunidad para aprender las competencias.</p>	<p>-Determinar qué producto o servicio se ajusta al aprendizaje de una competencia, y llevar a cabo la tarea.</p>	<p>Se aprende y se sirve a los demás.</p>
<p>7. Simulación</p> 	<p>Consiste en simular las actividades del contexto para aprender una competencia.</p>	<p>-Identificar las actividades por simular. -Llevar a cabo la simulación. -Evaluar.</p>	<p>Es una opción cuando no es posible ejecutar las actividades en la realidad.</p>
<p>8. Investigar con tutoría</p> 	<p>Es estudiar un problema con continua tutoría del docente.</p>	<p>-Problema. -Tutoría. -Proyecto. -Resultados.</p>	<p>Análisis profundo de un problema en su contexto</p>
<p>9. Aprendizaje cooperativo</p> 	<p>Es aprender mediante equipos.</p>	<p>-Identificar la meta. -Definir los roles. -Realizar las actividades. -Buscar la complementariedad.</p>	<p>Se aprende con los demás.</p>
<p>10. Aprendizaje con mapas</p> 	<p>Son procedimientos gráficos que ayudan a analizar y sintetizar la información de un área.</p>	<p>Identificar el problema. -Analizar los contenidos. -Realizar el mapa.</p>	<p>Procesamiento de la información.</p>

Ejes Integradores

**Integración
de la Fe**

**Pensamiento
Crítico**

**Liderazgo
Servidor**

**Espíritu
Emprendedor**

Los ejes buscan darle un enfoque integrador al currículo, fomentar la formación integral de los estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia Institución.



Integración de la fe

En 1993, Humberto Rassi declaró: La integración de la fe es un proceso intencional y sistemático mediante el cual los maestros y otros agentes educativos enfocan todas las actividades de la institución con una perspectiva bíblico-cristiana. En el contexto educativo adventista, el objetivo de este proceso es lograr que los educandos, al completar sus estudios, hayan internalizado voluntariamente los valores cristianos y una visión del conocimiento, la vida y el destino de acuerdo con lo que enseña la Biblia. Se centra en la relación personal con Cristo y se orienta hacia el servicio motivado por el amor, proyectado hacia el reino eterno que Dios ha prometido.



Estrategias

- Incentivar en los estudiantes la búsqueda de lecturas contextualizadas que les permitan el fortalecimiento de su dimensión espiritual.
- Promover la formación de enlaces metafóricos entre los saberes disciplinares y factores espirituales, así como en la vida personal de los educandos.
- Compartir incidentes vivenciales que ilustren un tópico específico desde una perspectiva espiritual.
- Tener sustento bíblico sobre los saberes disciplinares impartidos en los respectivos cursos.
- Valoraciones controversiales de la vida con implicaciones éticas de acuerdo con el análisis de cada curso.

- Incluir en los encuentros áulicos momentos de reflexión que respondan a las necesidades trascendentes del ser humano.
- Relacionar los diferentes saber aprendidos con experiencias.
- Crear un espacio en donde se tengan debates de temáticas relacionadas con la apropiación del conocimiento desde fuentes de la ciencia versus las implicaciones de la fe.
- Apropiación de los diferentes ambientes de aprendizaje institucionales para fortalecer la dimensión espiritual de los educandos.
- Vivenciar el modelaje, ya que es el método ilustrativo más potente; a través de las estrategias ejemplares, el maestro busca evidenciar en su propia vida lo que desea que sus educandos lleguen a ser.
- Tomar interés personal en cada educando y buscar oportunidades para conversar juntos sobre asuntos espirituales, lo que puede suceder a través de conversaciones informales, entrevistas y sesiones de asesoramiento, o en el grupo del Programa de Mentoría, Soporte y Acompañamiento al Estudiante (PROMESA).
- Promover las actitudes relacionales en los estudiantes, que les permitan interrelacionarse con otros y promover la cooperación y el servicio.
- Identificar objetivos orientados hacia servicio, que se enlazan con tópicos académicos.
- Involucrar a los educandos en actividades de servicio significativas para los individuos o comunidad servidos.



Espíritu emprendedor

El espíritu emprendedor es el desarrollo de las prácticas profesionales, el autofinanciamiento estudiantil, la atención a las necesidades de la comunidad desde la profesión y la iniciativa en la formación integral personal del estudiante.



Estrategias

- Desarrollar talleres de comunicación asertiva, con actividades comunicativas prácticas e interacciones que favorezcan el desarrollo de la pasión, la actitud aventurera y la toma de riesgos.
- Trabajar estudios de casos de diferentes cambios o ruptura de paradigmas que lleven a los estudiantes a enfocarse en el presente, a olvidar los miedos y fracasos para estar abiertos a nuevos procesos.
- Diseñar y aplicar talleres de impacto que contribuyan a la comunidad como escenarios de participación activa y generadores de satisfacción y felicidad, para llevar al estudiante a crear sentimientos positivos.
- Realizar actividades que generen actitudes de agradecimiento y generosidad para propiciar el desarrollo de conductas positivas y optimistas, y así despertar confianza en la generación de ideas y proyectos.
- Implementar clases con temas relacionados con el desarrollo de retos y mejorar niveles de competitividad en cuanto a calidad de trabajos realizados e ideas y proposición.
- Permitir las afirmaciones positivas, las cuales son declaraciones que son prácticamente autoelogios. Pero no son solo para impulsar la confianza, sino que pueden aumentar la capacidad para resolver problemas bajo estrés.
- Utilizar los video-foros como herramientas para la autorreflexión, la adaptabilidad y la previsión ante diferentes situaciones de riesgo y difíciles en la toma de decisiones.
- Participar de salidas pedagógicas que permitan ampliar el concepto de empresa, apreciación del entorno laboral y ecológico que nos rodea, y así generar propuestas pertinentes a las necesidades del medio.
- El desafío INNOVA tiene el propósito de lograr en un solo escenario, la aplicación de las diferentes competencias emprendedoras promovidas. Se logra también la articulación entre los talleres educativos y la academia, a través de la propuesta de soluciones a las necesidades actuales de las empresas unacenses.
- Las empresas de la Institución proponen los desafíos, se conforman equipos de trabajo interdisciplinarios que elaboran y presentan soluciones creativas, los jueces evalúan y se reconocen las mejores soluciones.



Liderazgo servidor

El liderazgo servidor se refiere a la posición desde la cual se desempeña el individuo como modelo en conductas reflejadas en proyectos de las diversas áreas de la formación.



Estrategias

- Ayudar a los estudiantes a entender las diferentes necesidades, por medio de la empatía y el reconocimiento hacia el prójimo como un ser importante en la comunidad.
- Dar a conocer la importancia de entablar conversaciones profundas por medio de la escucha y el entendimiento, formando individuos más conscientes de su entorno.
- Guiar a los estudiantes en el reconocimiento de sus propias cualidades para que puedan ponerlas en servicio de los demás.
- Crear proyectos enfocados al servicio de la comunidad en los que los estudiantes puedan contribuir a la planeación, estructura, recursos y desarrollo.
- Inculcar en el alumnado un espíritu emprendedor e innovador, el cual les ayude a visualizar el futuro de una manera más clara en pro de la comunidad.
- Promover un liderazgo comprometido con el crecimiento intelectual y espiritual de los estudiantes y miembros del resto de la comunidad.



Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la capacidad de evaluar el conocimiento, y las implicaciones de la acción y toma de decisiones adecuadas.



Estrategias

- Fomentar la curiosidad animando al estudiantado a formular preguntas controversiales, integrando el flujo de las mismas durante un tiempo significativo en el desarrollo de la clase.
- Enseñar a los educandos a elaborar preguntas que lleven al conocimiento, aprendizaje, comprensión y comunicación, intentando reencauzar las preguntas insuficientes o ineficaces en la dirección adecuada.
- Hacer demostraciones sobre cómo entrar en un debate, participando y argumentando críticamente, fomentando el respeto y comprendiendo la diferencia entre las personas y las ideas.
- Idear soluciones a problemas complejos y cotidianos para luego comunicarlos con claridad y de manera entendible.
- Tomar una actitud asertiva frente a las distintas fuentes de información que están al alcance, para luego estudiar y evaluar dicha indagación.
- Tener una mente abierta y receptiva para lograr comprender los distintos puntos de vista que se encuentran en el aula de clase, analizando y diferenciando la información verdaderamente relevante.



- Por medio de ensayos, discursos, presentaciones, pequeñas investigaciones y proyectos, se pueden observar las habilidades del educando respecto a su propio pensamiento crítico, lo cual brinda un espectro del progreso alcanzado por los estudiantes.
- Desarrollar actividades enfocadas a la investigación: relacionar el contenido de la asignatura con un problema de investigación o pregunta problematizadoras y darle solución.
- Fomentar la indagación a través de la mayéutica: indagar, fomentar la curiosidad y la incertidumbre para dar paso a la investigación y la creatividad.
- Propiciar la integración de disciplinas: “Relacionar los conceptos de las diferentes asignaturas cuando hay una situación que se preste a ello”.
- Generar cambios de ambientes de aprendizaje: Variar las situaciones, lugares, escenarios académicos.
- Utilizar métodos flexibles en contextos educativos: No limitarse a un área o a los problemas que están en los libros, recurrir a las realidades estudiantiles, mediante la realización de autobiografías, narraciones, experiencias personales.
- Motivar a investigar en las otras áreas qué tipo de problemas pueden ser objeto de aplicación.
- Comunicar y transferir de ideas.

• Utilizar la cotidianidad y su relación con el contenido de la asignatura:

Se pueden modelar muchos hechos cotidianos.

• Realizar actividad paso a paso: Verificación de lo que se ha logrado, de los objetivos de cada nivel del aprendizaje; para dar lugar al siguiente proceso, debe existir comprensión de la parte teórica para darle solución al problema.

• Diseñar y planear: Fomentar la búsqueda y diseño de herramientas para dar vía a un proyecto o solución a un problema.

• Utilizar ejemplos: Comenzar la clase con un ejemplo, con un problema, y que los estudiantes pasen a la pizarra para que digan qué creen que puede ayudarlos a resolverlos.

• Propiciar la motivación y afianzarla: Cuando se note que el grupo es participativo, ir más allá.

• Generar una pregunta o problema y motivar a decir o hacer en dicho caso, como la lluvia de ideas.

• Identificación de ideas erróneas y mitos sobre el tema de discusión.

• Realizar por parte de los estudiantes un análisis meta-cognitivo pre-post de los conocimientos.

• Análisis meta-cognitivos de los aprendizajes desde el método que utiliza.

• Reestructurar y organizar la información mediante mapas o esquemas mentales para comprenderla y memorizarla con mayor facilidad.

• Utilizar la información aprendida para la solución de problemas educativos y cotidianos.



Ejes transversales

Los ejes transversales constituyen aspectos que permean todas las áreas del quehacer educativo.



Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad constituye el aporte de diferentes factores al proceso de formación del programa, los docentes y la interacción del mismo con otras facultades de la Institución o con organizaciones externas, con la finalidad de contribuir en la formación, actividades y proyectos de investigación de carácter interdisciplinario.

Flexibilidad

En este conjunto se articulan los intereses y expectativas del educando con los perfiles y oferta de programas de la Institución; los objetivos personales de estudio con los objetivos de cada programa, generando un contexto propicio para el desarrollo de la autonomía en la elección de los créditos por tomar, el cruce de horarios y los ritmos de estudio o énfasis; de igual modo, articulan la formación y el mundo laboral.





Estrategias de investigación

Para lograr el propósito de los proyectos integradores y vincular el eje de investigación se proponen las siguientes estrategias:

- Generar micro-proyectos o proyectos integradores desde los temas centrales del curso.
- Aplicar proyectos de investigación transversales que permitan el contraste entre la teoría y la realidad social o educativa (escenarios de práctica).
- Promover la construcción de proyectos vinculados a pedagogía y a la didáctica en cuanto a la comprobación, incorporación e innovación de estrategias.
- Motivar la construcción de estados del arte alrededor de la temática del curso o unidades de contenidos.
- Animar a la lectura y análisis de artículos de investigación de educación y ciencia alrededor de la temática abordada.
- Permitir la construcción histórica de la disciplina en estudio desde el enfoque epistemológico.
- Realizar construcciones teóricas desde la hermenéutica, la comparación, los análisis y las interpretaciones.
- Elaborar ensayos con sustentos teóricos y argumentos validados.
- Proponer preguntas de investigación o problemáticas, a través de la indagación guiada con miras de alcanzar un logro u objetivo.
- Identificar problemas alrededor de la temática, contextos, o entornos sociales o educativos.

- Aplicación de técnicas de recolección de información (entrevistas, encuestas, observaciones, cuestionarios, etc.)
- Realizar discusiones, análisis y producciones escritas en torno a un tema de debate específico
- Crear semilleros de investigación
- Presentar propuestas de semilleros de investigación
- Hacer ponencias, construir eventos, crear espacios de divulgación de investigación
- Realizar pasantías de investigación a nivel local e internacional
- Llevar cuadernos de registro de datos sobre las observaciones
- Conformar grupos de investigación con un vocero, secretario, director de ciencia o investigación dentro del aula
- Consolidar en una revista en el grupo de las producciones escritas e innovaciones que proponen los estudiantes.
- Integrar las diferentes áreas en común con un proyecto de investigación
- Promover conversatorios en la dinámica de clase que exija la comprensión auditiva y comunicativa.
- Elaboración de objetos de aprendizaje que requiera la estructuración de las competencias lingüísticas.
- Transversalidad en los contenidos académicos.



Estrategias de Proyección social

Como función sustantiva se debe considerar todas las acciones que desde lo académico tenga su inherencia e impacto en el contexto social.

- Diseñar proyectos sociable aplicables desde cada disciplina para resolver problemáticas sociales .
- Elaborar diagnóstico de necesidades comunitaria para considerar desde los respectivos cursos y establecer propuestas de acción y mejoramiento
- Desarrollar acciones comunitarias, atendiendo demandas de los agentes sociales.
- Atender necesidades de poblaciones desde los saberes disciplinares
- Crear espacios de interacción con otras instituciones aportando al proceso de enseñanza- aprendizaje .
- Transferir conocimientos teóricos prácticos a través de insumos académicos
- Realizar servicio asistencial como brigadas de salud, expo familia, expo salud como apoyo alimentario.
- Desarrollar talleres formativos para padres, niños, adolescentes adultos o comunidades determinadas.
- Llevar a cabo programas de difusión acordes a la naturaleza del curso que atiendan problemáticas de la comunidad como revistas, folletos volantes o herramientas Tics.
- Promover y realizar muestras artísticas y culturales a diferentes contextos.
- Generar programas de preservación y conservación del medio ambiente
- Elaborar y domar material didáctico, pedagógico o tecnológico que suplan necesidades educativas específicas.
- Promover asesoría, consultoría, pasantías en otros contextos que permitan a los educandos desarrollar sus competencias como su capacidad de servicio y liderazgo
- Articular las prácticas educativas con los diferentes saberes disciplinares para resolver problemáticas sociales.
- Generar propuestas de innovación para mejorar diferentes contextos sociales



Estrategia Inglés

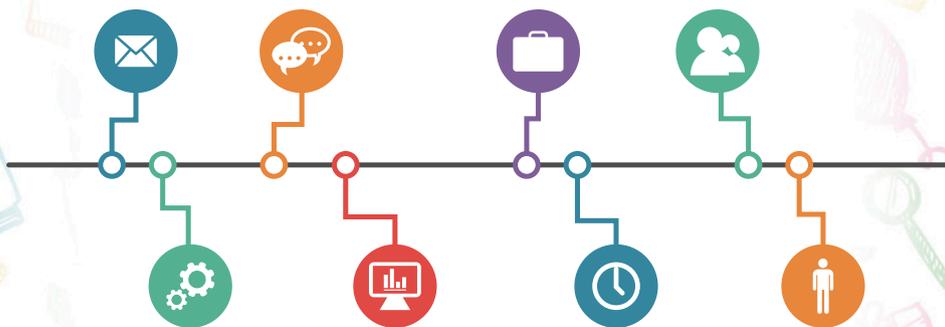
Como un eje transversal el fortalecimiento de este saber se requiere para la adquisición de competencia:

- Revisiones temáticas en bases de datos, revistas, producciones científicas que complemente los ejes abordados en el curso.
- Apropiación de vocabulario técnico desde los diferentes ejes temáticos
- Producción escrita de textos, informes para afianzar la comprensión lingüística
- Realizar ejercicios descriptivos sobre diferentes contextos desarrollados en el curso.
- Promover conversatorios en la dinámica de clase que exija la comprensión auditiva y comunicativa.
- Elaboración de objetos de aprendizaje que requiera la estructuración de las competencias lingüísticas.
- Transversalidad en los contenidos académicos



Estrategias Metodológicas

La Propuesta Pedagógica de la UNAC propiciará una metodología activa, vivencial y participativa; asimismo, crítica desde el enfoque comprensivo edificador, que permita desarrollar un trabajo educativo formativo que se consolide y se evidencie en proyectos de vida.



Metodológicamente, se proponen estrategias didácticas (enseñanza, aprendizaje y evaluación) como el conjunto de procedimientos sistemáticos que se adquieren y de los que se apropian las personas de manera intencional, como instrumentos flexibles que permitan a los agentes educativos seleccionar e implementar las estrategias en función de los propósitos, de los contenidos que se desee enseñar y de las características de los estudiantes, así como en función de los diferentes ambientes y contextos de aprendizaje, para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea significativo comprensivo y colaborativo, de manera tal que favorezca la implementación de esta Propuesta Pedagógica desde el enfoque comprensivo edificador.

Entre los métodos de enseñanza-aprendizaje comprensivo que esta Propuesta Pedagógica sugiere, están:



1. Métodos:

Lógico, comprensivo, inductivo, deductivo, analítico y lúdico.



2. Estrategias de Aprendizaje:

Aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo.



3. Estrategias de Enseñanza:

Organizadores previos, preguntas, analogías, ilustraciones, redes semánticas y mentales.

Marco conceptual de la Enseñanza - Aprendizaje comprensivo. En el contexto de la enseñanza y el aprendizaje comprensivo, se determinan elementos y componentes fundamentales para su desarrollo.

Tabla 3 - Elementos y Componentes de la Enseñanza - Aprendizaje Comprensivo

ELEMENTOS	COMPONENTES
Son las grandes preguntas problematizadoras y motivadoras que guían el aprendizaje disciplinar a largo plazo.	Hilos conductores
¿Qué debemos enseñar para la comprensión?	Tópicos generativos
¿Para qué y porque de la comprensión?	Metas de comprensión
¿Cómo se enseña y se aprende para comprender?	Desempeños de Comprensión
Como saber que se está construyendo para la comprensión	Valoración continua

Fuente: Tina Blyte

Condiciones para la Enseñanza - aprendizaje comprensivo

01

INFORMACIÓN CLARA:

El docente debe brindar una descripción y ejemplos de objetivos, conocimientos y resultados esperados.



02

PRÁCTICA REFLEXIVA

El docente deberá proponer diversas oportunidades para que el alumno se ocupe activa y reflexivamente de lo que aprende.



03

RETROALIMENTACIÓN INFORMATIVA

Consejos claros para que el estudiante mejore el rendimiento.



04

FUERTE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA

Es imprescindible generar actividades recompensadas por ser interesantes y significativas, así como por los logros para el educando.



- Intencionalidad formativa permanente comprensiva y restauradora enA educandos en sus dimensiones, procesos y diferentes contextos deA actuación.
- restauradora a través de diversas estrategias:
- Brindar información clara sobre los objetivos a alcanzar, las competen-cias a desarrollar y contenidos a enseñar.
- Recurrir a imágenes mentales poderosas y pertinentes a los temas porA aprender.
- Proponer prácticas reflexivas de las actividades de comprensión paraA mejorar el rendimiento y afianzar las imágenes mentales
- Generar una fuerte motivación, tanto intrínseca (la que parte de la interior del educando) como extrínseca (generada desde la propuesta de la docente).
- Tender a la resolución de problemas.
- Organizar la enseñanza alrededor de temas centrales, ricos en ramifica-ciones y derivaciones (tópicos generadores).
- Favorecer procesos de comprensión a través de analogías y explicacio-nes.
- Favorecer la comprensión a través de las buenas preguntas.

Considerando a Costamagna (2001) sobre Estrategias de enseñanza para la comprensión.

Estrategias didácticas para la implementación metodológica de la propuesta

Las estrategias didácticas son un conjunto de actividades ordenadas y organizadas que dirigen la dinámica educativa; un conjunto de acciones que permiten la diversidad de quehaceres ajustándose permanentemente a los objetivos, los contenidos educativos y al contexto en que se realizan; vinculan, de manera armoniosa, la relación docente-contenido-estudiante-realidad.

Como una estrategia metodológica, didáctica y curricular en esta fase de implementación de la propuesta pedagógica de la UNAC proponemos metodología por proyectos específicamente los Proyectos integradores.

Proyecto Integrador

Un proyecto integrador es una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, un desarrollo y un final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso, teniendo en cuenta el abordaje de un problema significativo del contexto disciplinar-investigativo, social, laboral - profesional, etc. (López Rodríguez, 2012).





El proyecto integrador es una estrategia metodológica y evaluativa de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional y calidad de vida; requiere de la articulación de asignaturas del nivel, disciplina o carrera.

El Proyecto Integrador se concibe entonces como un proceso en permanente construcción- coevaluación, y como una implementación didáctica, desde una dimensión epistemológica, investigativa, metodológica y pedagógica, en la que docentes, estudiantes, comunidad académica y contexto se articulen con proyección social en una práctica real e integral, que fortalece el pensamiento divergente, la capacidad crítica, la creatividad y la rigurosidad para plantearse proyectos desde la profesión que resuelvan problemas significativos que involucren a la sociedad, la comunidad en general.



Objet vos Generales de los Proyectos Integradores

Integrar saberes y los contenidos disciplinares en torno a problemas de investigación, relacionados con los procesos académicos como formativos, con el fin de lograr el fortalecimiento de sus competencias básica, genéricas y específicas.



Aproximar a los estudiantes a la comprensión de la realidad de manera crítica y reflexiva, a través de los espacios que generen la proyección social de los diversos programas académicos.

Generar escenarios de aprendizaje y evaluación; que en la conjugación de la teoría con la práctica, permitan el desarrollo de las competencias propias de la formación de los programas académicos.

Ventajas Pedagógicas

- Propiciar la interdisciplinaridad de saberes
- Acercar al estudiante con los procesos investigativos
- Favorecer el desarrollo de competencias para la solución de núcleos problemáticos
- Permitir la relación de la teoría con la practica
- Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje comprensivo
- Desarrollo de la comunicación escrita y oral
- Favorecer el desarrollo de la autonomía como el pensamiento critico
- Trabajar colaborativamente
- Habilidad para identificar y solucionar problemas

Características



Los proyectos integradores se enmarca en el ejercicio de la investigación formativa como práctica que permite el diseño de proyectos: verticales, horizontales y transversales; orientados hacia el desarrollo de habilidades y destrezas propias de las competencias de los educandos. Estos proyectos son:

- Participativos
- Aplicabilidades y viables
- Pertinentes a nivel académico como social.

Tipos de proyectos integradores

Proyectos formativos:

Abarca distintos dominios del desarrollo personal pero de manera particular como una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes al contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. Para la propuesta pedagógica de la UNAC desde la pedagogía comprensiva-restauradora los proyectos de vida que desarrollaran nuestros educados son: académico, físico espiritual, social y laboral

Tipos de Proyectos Integradores



Proyectos formativos: Abarca distintos dominios del desarrollo personal pero de manera particular como una estrategia general para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes al contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. Para la propuesta pedagógica de la Unac desde la pedagogía comprensiva-restauradora los proyectos de vida que desarrollaran nuestros educados son: académico, físico espiritual, social y laboral

Proyecto disciplinar o específico: buscan desarrollar las competencias específicas o disciplinares en los estudiantes de un programa, a través de actividades que conduzcan a la obtención de productos propios de la disciplina.

Proyecto de investigación: Se trata por lo general de proyectos que tienen un interés institucional, planteados al interior de las líneas de investigación que prioritariamente se dirigen a generar productos importantes para el desarrollo de las mismas.

Proyecto empresarial o emprendimiento: El proyecto empresarial se concibe como el saber aplicar la experiencia y el conocimiento en productos, organizaciones y procesos. Desarrolla la capacidad de asumir riesgos y combinar y manejar de forma organizada y adecuada los factores de todo orden que se vinculan de manera íntima con el potencial de emprendimiento que tienen todas las personas. **Proyecto de Innovación:** Se entiende como un plan estratégico que supone la creación de nuevas ideas, productos o servicios, que conlleven el desarrollo de un área como la educación, la tecnología, los modelos de negocio, la ecología, entre otros.

Proyecto Tecnológico: Se basa en aplicar un conocimiento existente y validado en el diseño de procedimientos que satisfagan una necesidad. Este tipo de proyecto se refiere principalmente al desarrollo de un producto.

Proyecto comunitario: Se refiere a detectar, analizar, valorar y establecer soluciones a problemas que afecten la comunidad en diversos aspectos. Su objetivo primordial será la prestación de un servicio.

¿Cómo se organizan los Proyectos integradores en los programas académicos?

Respondiendo a las necesidades de calidad, pertenencia social y pertinencia académica de un programa, que responda a las necesidades reales sociales de la comunidad, se ve en la obligación de optimizar los conocimientos y encausarlos hacia su aprovechamiento en la solución de problemas del contexto.

En tal sentido, los Proyectos Integradores se deben fundamentar desde la idea de innovar, generar y adecuar conocimientos.



Se plantea la metodología de diseño de núcleos temáticos y problemáticos a partir de mallas micro-curriculares, que permitan el planteamiento de un plan de actuación desde actividades seleccionadas como producto de la escogencia de temas necesarios que puedan responder a la pregunta problema.

Etapas





Diseño: Planificación Del Proyecto

- Determinación del semestre y tipo de proyecto a realizar (formativo, disciplinar, pedagógico o investigativo empresarial tecnológico o de innovación como si será un proyecto transversal vertical o horizontal .
- Definir de los núcleos temáticos y problémicos por áreas de formación
- Formulación de pregunta problematizadora a resolver como nombre del proyecto a desarrollar.
- Elección del curso integrador como los articuladores.
- Asignación de los docentes líderes del proyecto con sus respectivas funciones y responsabilidades.
- Determinar los objetivos, competencias a alcanzar.
- Establecer las consideraciones metodológicas.
- Postulación y presentación del proyecto al comité de currículo del programa para su aprobación.
- Plan de acción y cronograma de actividades.



Ejecución: Desarrollo de las estructura del proyecto

- Fundamentación teórica desde los diferentes cursos articuladores
- Integración curricular
- Apropiación de saberes
- Tutorías



Presentación Informe final

- Sustentación de proyecto
- Verificación de los objetivos y competencias adquiridas por los estudiantes
- Elaboración de informe
- Socialización de resultados
- Evaluación
- Sistematización de experiencias



Dispositivos Didácticos

Con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias y el logro de aprendizajes comprensivos proponemos los siguientes dispositivos didácticos como estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación.



Habilidades De Pensamiento

Es la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de problemas de la cotidianidad, se pueden agrupar de acuerdo con sus niveles de complejidad y abstracción, a saber: procesos básicos como: la observación, comparación y clasificación; procesos integradores: análisis, síntesis y evaluación, estos procesos son el cimiento sobre los cuales se construye y organiza el conocimiento y el razonamiento, tales como habilidades cognitivas y metacognitivas.



Habilidades cognitivas

Son entendidas como operaciones del pensamiento y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos en la resolución problemas suponen del estudiante capacidades de representación, selección y autodirección. Herrera (2013) señala que existen habilidades cognitivas y metacognitivas. Las habilidades cognitivas facilitan el conocimiento, toda vez que operan directamente sobre la información: recogen, analizan, comprenden, procesan y guardan información en la memoria, para recuperarla y utilizarla posteriormente cuando sea necesario.

En general, se pueden agrupar de la siguiente manera:

- Atención: exploración, fragmentación, selección y contradistractoras.
- Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
- Elaboración: preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.
- Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio): codificación y ge-neración de respuestas.





Habilidades Metacognitivas

Las habilidades metacognitivas facilitan, controlan, direccionan y aplican a la resolución de problemas, la cantidad y calidad de conocimiento que se tiene. Las habilidades metacognitivas, según Herrera (2013), hacen referencia, por una parte, a la consciencia y conocimiento del estudiante de sus propios procesos cognitivos, conocimiento del conocimiento y, por otra, a la capacidad de control de estos procesos, organizándolos, dirigiéndolos y modificándolos, para lograr las metas del aprendizaje.

- Conocimiento del conocimiento: de la persona, de la tarea y de la estrategia.
- Control de los procesos cognitivos: planificación (diseño de los pasos por dar); autorregulación (seguir cada paso planificado); evaluación: valorar cada paso individualmente y en conjunto; reorganización (modificar pasos erróneos hasta lograr los objetivos); anticipación (avanzar o adelantarse a nuevos aprendizajes).



Reseñas Críticas

Es un tipo de texto escrito breve que implica un proceso de síntesis, dado que el lector puede y debe ir descubriendo las ideas y analizando las temáticas principales del texto fuente, para poder elaborar una redacción en donde se condensen dichas ideas y temáticas, guardando cohesión y coherencia. Es decir, la reseña es un tipo de texto que puede ser expositivo o argumentativo y que implica la comprensión de las ideas contenidas en la fuente original.

Una reseña puede hacerse a partir de cualquier tipo de texto, ya sea éste visual (reseña cinematográfica), o un texto musical (sobre algún grupo, interpretación o intérprete en general), o un texto escrito (novela, ensayo, poesía, artículo especializado, artículo de divulgación, texto de contenido educativo, etc.). En todos estos casos, la reseña siempre va a constituirse a partir de reconocer los elementos que distinguen cada tipo de texto para poder construir el sentido.



Relatorías

Es una construcción personal de la apropiación de una temática, un autor o una teoría, es un texto de carácter académico que permite expresar el dominio de un tema correspondiente a un documento de estudio, la lectura de una obra o el acercamiento a un autor, corresponde al esfuerzo personal de escritura resultante de la lectura que cada cual ha realizado para comprender un documento, autor o teoría. Permiten:

- El acercamiento a uno o más textos de diferentes autores.
- Ofrece la posibilidad de expresar las modificaciones que el trabajo de lectura y análisis produjo en nuestros saberes previos, actitudes y propósitos.
- La relatoría es una estrategia didáctica que permite hacer una clase más participativa, contribuye al aprendizaje comprensivo haciendo que el estudiante esté más comprometido con su aprendizaje, además de permitir una lectura más consciente del material asignado.
- Pretende hacer un ejercicio reflexivo sobre la lectura previa de varios artículos de un tema en común, ayuda a identificar la tesis y los conceptos centrales.





Protocolos

Un protocolo es una síntesis que reorganiza, ordena y jerarquiza los puntos más relevantes tratados durante un evento. Consiste, en primera instancia, en una descripción objetiva de los temas, hechos o sucesos acaecidos durante la sesión o reunión y, en segundo lugar, es un producto escritural de registro que narra, de manera precisa, el desarrollo de los aspectos fundamentales de un trabajo realizado.

El protocolo, como instrumento de trabajo y seguimiento de un proceso académico, es importante porque permite, entre otras cosas:

- Reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje o docente-educativo en tanto la reconstrucción de un proceso permite fijar con mayor fuerza campos de información
- Convertir las opiniones sueltas en enunciados con sentido.
- Concentrar la atención de los participantes hacia los temas prioritarios de una exposición, a la vez que dirigirla de manera consciente.
- Contar con una descripción narrada de primera mano que posibilita construir la memoria de un proceso y, al mismo tiempo, registrar las decisiones fundamentales que se tomen en el curso de la discusión.
- Conocer las distintas formas y maneras de cómo los participantes de un evento interpretan la experiencia, resaltando determinados hechos o enfatizando algunos puntos.
- Identificar a aquellos temas en los cuales el grupo logró una adecuada o inadecuada asimilación de los contenidos. De la misma manera, detectar cuales temas que eran importantes pasaron desapercibidos por el grupo, o los vacíos que deben cubrirse en posteriores oportunidades. Y finalmente, evidenciar las zonas de consenso en torno a decisiones, asuntos o problemas.



Portafolios

Es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.



Arter y Spandel (1991) definen como una colección determinada de trabajos del estudiante que muestra, tanto a él mismo como a otros, sus esfuerzos o logros de aprendizaje. Tiene como propósito que explicitan procesos de aprendizaje personal, describen procesos metacognitivos individuales y grupales, presentan juicios de evaluación acerca del desempeño integral, valoran el logro de objetivos y el desarrollo de competencias y establecen metas futuras de desarrollo personal y profesional.

Objetivos De Los Portafolios

- Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje.
- Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación al curso.
- Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.

Aspectos Característicos Del Portafolio

01

Se convierte en una herramienta pedagógica para el seguimiento, análisis y autorregulación del aprendizaje de un individuo.

02

Proveen una base para la comunicación, los estudiantes comparten lo que piensan y sienten sobre su trabajo, su entorno de aprendizaje y sobre ellos mismos

03

Los usos relativos a la evaluación se refieren a guardar huella de qué es lo que los estudiantes saben y pueden hacer.

04

Promover el aprendizaje a través de la reflexión y para evaluar aprendizaje.

05

El docente debe tener una idea clara de metas a lograr para los estudiantes. Si puede responder a la pregunta sobre su visión de éxito para sus estudiantes, el proceso de crear portafolios le será más fácil.

06

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua.

07

La explicación clara y completa de los criterios de desempeño esperado es esencial ya que ayuda a articular una visión clara de las metas del docente con respecto a los estudiantes y un vocabulario para comunicarse con ellos en relación a estas metas.

Referencias Bibliográficas

Arboleda, Julio (2005) Estrategias para la comprensión significativa. Editorial Magisterio, Bogotá.

Agra, MJ (2003). El Portafolios Como Herramienta De Análisis En Experiencias De Formación On Line Y Presenciales". En Enseñanza: Anuario Interuniversitario De Didáctica, N° 21, Pp. 101-114. Universidad De Santiago De Compostela.

Barberà, E. (2000). Portafolios Para Evaluar En La Escuela. Evaluación. Pamplona: Ikastolen Elkartea.

Blythe, T, Perkins D (2005). Ante todo, la comprensión, Revista Magisterio Educación y Pedagogía., Vol. 14.

Gaitán, C. Hurtado, A. Guía Para La Elaboración De Relatorías. Cátedra De Problemas Educativos. Los Fundamentos Culturales De La Experiencia Educativa. U. Javeriana.

Herrera, F. (2013). Habilidades Cognitivas. Notas del departamento de Psicología Evolutiva y de la educación. Universidad de Granada, España.

Jaimes, F. (2010). Sistema de Gestión Curricular, SGC. Bogotá: Ministerio del Interior. Disponible en: http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-178627_ponen1.pdf

López Rodríguez, N. M. (2012). El proyecto Integrador: Estrategia didáctica para la formación de competencias desde la perspectiva del enfoque socioformativo. México: Gafra Editores.

Martínez Sánchez, Nora, El portafolio como mecanismo de validación de aprendizaje. Perfiles Educativos 2002, XXIV

Manuale, M. y Costamagna, (2001). Enseñanza para la comprensión: la organización de los contenidos mediante tópicos generativos en el currículo universitario, Revista Aula Universitaria N° 4.

Muñoz D, & Alvarado S (2009) Propuesta pedagógica para la reinserción social y solidaria de la población desmovilizada y reinsertada Revista de Investigación UNAD.



Perkins, D. (2003). ¿Qué Es La Comprensión? En: Stone Wiske M. La Enseñanza Para La Comprensión. Vinculación Entre La Investigación Y La Práctica. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Proyecto Educativo Institucional - UNAC, (2006).

Soler, M. (2003). Lectura Dialógica e igualdad genero Nero En Las Interacciones Del Aula. Memoria Final De Investigación. Barcelona: Ministerio Del Trabajo Y Asuntos Sociales. Instituto De La Mujer. Proyecto De La Generalitat De Catalunya.

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal redalyc.org.

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Bogotá: ECOE Ediciones.

Tobón (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones.

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Bogotá: ECOE Ediciones.

<http://rubenbernal.wikispaces.com/file/view/La+relatoria.pdf>

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/guiaparalaelaboracionderelatoria.pdf>

<http://uniatlantico.edu.co/uatlantico/sites/default/files/desercion/pdf/Relatoria%2001.pdf>

