

6 INICIATIVA EDUCATIVA CON BASE EN LOS ESCRITOS DE ELENA G. DE WHITE*

Jaimin Murillo Antón¹

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo ayudar a desarrollar en los niños y niñas un carácter que pueda reflejar a Dios, potenciando sus capacidades y habilidades. Los métodos y textos que se trabajaron en el proyecto "Guiando sus pasos" fueron los que propone la Sra. Elena White en su libro "Conducción del niño". Se extendió a las personas que se encargan del cuidado y la educación de los menores con la finalidad de fortalecer los vínculos familiares directos e indirectos a través de diversos talleres y capacitaciones. En el proyecto se combinó la educación y la misión. Los padres no adventistas asistían a los talleres de familia los sábados en la mañana, algunos de ellos recibieron estudios bíblicos. Los niños atendidos fueron entre las edades de 6 meses a 4 años con un total de 72 niños. El lugar donde se impartían las clases contaba con extensas áreas verdes donde cada niño tenía un espacio de tierra para sembrar verduras, había espacio suficiente para realizar las clases al aire libre como psicomotricidad y pintura, dentro del centro se desarrollaron los talleres de música, títeres y talleres de cocina saludable. En los talleres con padres de familia

* Capítulo de libro de investigación resultado del proyecto titulado "Iniciativa Educativa con Base en los Escritos de E. G. White"

¹ Magíster en Investigación y Docencia Universitaria. Licenciada en Educación Inicial: Universidad Peruana Unión. jaiminmurillo@upeu.edu.pe

se tuvo a muchos invitados como psicólogos, pastores, nutricionistas, docentes y administradores. Los padres aprendieron estrategias de crianza, los hogares se vieron más fortalecidos, los niños y bebés aprendieron lecciones de virtudes prácticas con un enfoque.

Palabras clave: Infancia, juego, creatividad, prácticas pedagógicas, principio

Abstract

The objective of the project "Guiding their steps" was to help develop in the children a character that could reflect God, strengthening their capacities and abilities. The methods and texts that were worked on were those proposed by Mrs. Ellen White in her book "Leading the Child". It was extended to the people in charge of the care and education of minors with the purpose of strengthening direct and indirect family ties through various workshops and trainings. The project combined education and mission. Non-Adventist parents attended family workshops on Saturday mornings, some of whom received Bible studies. The children served ranged in age from 6 months to 4 years with a total of 72 children. The place where the classes were held had extensive green areas where each child had a space on the ground to plant vegetables, there was enough space for outdoor classes such as psychomotor skills and painting, music workshops, puppets and healthy cooking workshops were held inside the center. In the workshops with parents there were many guests such as psychologists, pastors, nutritionists, teachers and administrators. Parents learned parenting strategies, homes were strengthened, children and babies learned lessons of practical virtues with a focus.

Keywords: Childhood, play, creativity, pedagogical practices, principle.

Introducción

Es indudable que en pleno siglo XXI ha tomado mucha importancia la estimulación adecuada en los niños y niñas en sus primeros años de vida. Pero en muchos de los hogares esta importancia ha quedado en segundo plano olvidando que, si no se da el cuidado y la atención necesaria se tendrá un deficiente desarrollo en las cuatro dimensiones de la persona, en lo físico, social, intelectual y espiritual lo cual se verá afectado de manera irreversible.

El rol de los padres de familia o cuidadores en esta etapa de la infancia es fundamental. Los que estén al cuidado del niño o la niña deben de tener los conocimientos básicos de la importancia de la estimulación temprana lo cual es un proceso que garantiza no solo el desarrollo integral del infante sino el desarrollo humano mientras esté en esta tierra y en la venidera.

La metodología abordada en el proyecto "Guiando sus pasos" hace referencia a seis áreas: Socioafectivo, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Estética, Ética y Valores. Los cuales fueron trabajados según los métodos de enseñanza propuestos por la Sra. Elena G. de White en el libro "Conducción del niño"

Cada día surge en la mente de los padres de familia y cuidadores ¿Cómo debo educar a mi hijo o a mi hija debidamente para que su carácter refleje al Creador?, y no verlo tomar sendas equivocadas que lo alejen de su familia y de Dios.

"Al maestro se le ha confiado una obra muy importante, una obra a la cual no debe dedicarse sin una preparación cuidadosa y cabal. Debe sentir el carácter sagrado de su vocación, y dedicarse a ella con celo y de-

voción” (Elena G. White, 1971, p. 218). El trato con las mentes humanas es la obra más hermosa a la que pueda dedicarse el instrumento humano” (Ellen G. White, 1923, p. 277).

De diversas maneras se han abordado métodos específicos que han sido parte de la iniciativa:

1. Inicia la tarea con espíritu reposado y corazón amante.
2. El efecto de los modales reposados y suaves.
3. Hay que probar las teorías.
4. Métodos empleados en la antigüedad.
5. Enseñad con bondad y afecto.
6. Dedicar tiempo a razonar.
7. Enseñad las primeras lecciones al aire libre.
8. Haced las lecciones cortas e interesantes.
9. “Decidlo con sencillez; decidlo con frecuencia”.
10. Estimular el pensamiento independiente.
11. Dirigirse a la actividad infantil.
12. Enseñadles a ser útiles en una edad temprana.
13. Prestad atención a las cosas pequeñas.
14. Los niños talentosos requieren mayor cuidado.
15. Evítese los halagos indebidos.
16. Leed para vuestros hijos.
17. “Instruya”, no “diga”.
18. Educar para ejercer dominio propio.

El rol de los padres de familia y cuidadores es fundamental en la educación integral de los infantes. Las enseñanzas dejadas por la Sra. White, son claras y categóricas. Ella describe con autoridad los métodos que deben desarrollarse a la luz de la Santa Palabra de Dios, para lograr que su cerebro madure adecuadamente.

Antecedentes

La importancia de la estimulación adecuada en los niños y niñas menores de 6 años, el atender sus necesidades, sus intereses es primordial para las familias o los cuidadores. Cabe mencionar que la estimulación temprana es una guía que padres, cuidadores y docentes deben de seguir durante la infancia para lograr un desarrollo y crecimiento óptimo en los infantes.

“Padres y madres, tenéis una obra solemne que realizar. La salvación eterna de vuestros hijos depende de vuestra conducta. ¿Cómo educaréis con éxito a vuestros hijos? No reprendiéndolos, porque no hará ningún bien. Hablad a vuestros hijos como si tuvierais confianza en su inteligencia. Tratadlos con bondad, ternura y amor. Decidles lo que Dios espera que hagan. Decidles que Dios desea que se eduquen y se preparen para ser obreros con él. Cuando hagáis vuestra parte, podéis confiar que el Señor hará su parte” (Ellen Gould White, 1896, p. 86)

La mayor parte del tiempo los niños y niñas pasan al lado de sus familiares o cuidadores y como docentes lo óptimo es desarrollar la estimulación en presencia de sus padres o cuidadores, ellos deben aprender sobre las diferentes actividades que se realizan para luego puedan replicar en sus hogares y así se observe más y mejor aprendizaje sin dejar de lado los recursos y materiales que se deben usar para lograr el óptimo aprendizaje. En el aula en que se realizan las actividades se dispondrá de los apoyos suficientes para que el niño pueda apoyarse si lo necesita (FONIDE, 2018; Tuñón, 2012). Por lo tanto, “el aprendizaje temprano engendra el aprendizaje posterior y el éxito temprano genera el éxito posterior, tal como el fracaso temprano genera el fracaso posterior” (Heckman, 2004, p. 1)

No se registra un proyecto parecido a "Guiando sus pasos" porque es un proyecto innovador, centrado en la Biblia y en los Escritos de Elena G. de White. En el proyecto se han trabajado con las cuatro dimensiones de la persona, en las diversas actividades realizadas, como lo menciona la Sagrada Palabra de Dios en el libro de San Lucas 2: 52 "Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres".

Marco Teórico

En los momentos actuales se le confiere especial importancia a la estimulación adecuada en los niños y las niñas en especial en la primera etapa de su vida. Si los infantes no son atendidos debidamente, sino se atiende sus necesidades e intereses, lo que ocurriría sería un deficiente desarrollo integral y como consecuencia se vería afectado de manera irreversible.

"La estimulación adecuada es referida a toda actividad dirigida a niños de 0 a 6 años que comiencen a fortalecer y desarrollar de manera oportuna su potencial psicomotriz, en otras palabras, aunque los responsables del niño ignoren que realizan alguna estimulación, al mismo tiempo, desarrollan y fortalecen el estímulo" (Ortíz, citado por Pérez et al., 2020, p. 88).

Frente a ello el proyecto "Guiando sus pasos" contiene una propuesta esencial: innovar en las actividades de estimulación temprana del proyecto "Guiando tus pasos" en donde se incorporan actividades relacionadas con la promoción de estrategias grupales que ofrezcan un rol protagónico a padres de familia, cuidadores, niños, niñas y docentes.

Iniciativa educativa.

Las actividades se desarrollaban en el centro llamado “Laboratorio de Atención Integral del niño” (LAIN) en donde se aborda una iniciativa educativa que contiene diferentes estrategias innovadoras. “Los corderos del rebaño han de ser apacentados y el Señor del cielo observa para ver quien hace la obra que él quiere que se haga en pro de los niños y jóvenes” (Elena G. White, 2020, p. 45).

La investigación realizada tiene que ver con la búsqueda de la innovación en el campo de la enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas menores de 6 años. Asimismo, la iniciativa pretende ser una contribución de enseñanza para las familias y comunidad. Para ello se ha tomado en cuenta trabajar con un equipo interdisciplinario como son los docentes del Conservatorio de música y docentes de la escuela profesional de educación de cinco especialidades.

WPara Ibañez & Mudarra citado por Barreno-Salinas & Macías-Alvarado (2015) “la atención temprana debe ejercer su función preventiva adoptando las medidas precisas encaminadas a impedir, si es posible, que el niño(a) se vea afectado en cualquier área de desarrollo” (p. 111).

“Es importante desarrollar las capacidades escuchar con atención y hablar fluidamente, tomando en cuenta la situación social y comunicativa” (Vernon & Alvarado, 2014, p. 45), la cual se favorece el desarrollo fonológico de esta manera se distingue y produce los sonidos de la lengua, el desarrollo semántico que es tener conocimiento del significado de las palabras y de las combinaciones de las palabras, el desarrollo sintáctico que es comprender la combinación de palabras para realizar una producción de oraciones y por último el desarrollo pragmático que se refiere a la

capacidad de usar el lenguaje de manera aceptable (Lerner, 2001; Vernon & Alvarado, 2014).

La formación recibida en los primeros años de su vida es una fortaleza, un baluarte que durará toda la vida. “La educación para la equidad, la educación pro social, la educación para los afectos, los vínculos enriquecedores y la educación para la paz como elementos de una educación integral” (Martínez, 2017, p. 63).

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre, asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado, simétrico. Esa es una obra de no pequeña magnitud e importancia, una obra que requiere ferviente meditación y oración no menos que esfuerzo paciente y perseverante (E. White, 1957, p. 13).

Trabajar con niños y niñas menores de 6 años es todo un arte, es estar motivándolos permanentemente con los niños preescolares, los cuales aprenden con rapidez a imitar movimientos corporales, ya que ellos mejoran sus sentidos visuales, auditivos, olfativos y gustativos (Gómez, 2019). En tal sentido, la educación no debe limitar a los niños a realizar una comunicación infantil con sus compañeros, ya sea emocional o social, puesto que, en su corta edad los niños utilizan gestos, sonrisas, gritos, arrebatos, todo esto provoca su expresión ante los demás, ya que no solo nos comunicamos con palabras, sino también con gestos y mímicas faciales. “Los niños tienen un lenguaje múltiple, el cual lo utilizan para expresar sus deseos y conocer más acerca de las cosas que le rodean; transmitir sus propias ideas y relacionarse con los demás” (Álvarez et al., 2020, p. 168)

Los niños y niñas por naturaleza son exploradores, son innatos curiosos y eso se ha notado día a día en las diversas actividades que se han

realizado en el centro de estimulación. Pinto citado por Rojas y Martínez, 2005) menciona que es importante encaminar al preescolar en las tareas de aprendizaje con carácter científico, por ser la edad más oportuna para desarrollar la competencia de indagación científica.

Al respecto, Vygotsky expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro (Flórez et al., 2017, p. 6).

Estrategias de intervención

En cuanto a la estimulación de los niños y las niñas, implica:

Promover que las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas sean adecuadas. Orientar el espíritu de curiosidad y observación del niño. Favorecer la adaptación al ambiente. Desarrollar el control postural, practicando con ejercicios de motricidad gruesa y fina. Practicar actividades lúdicas y de socialización. "Escuelas para familias" sobre diversos temas de interés para las familias, lo cual fue muy productivo, se observó un cambio de vida en los padres y cuidadores (Soto et al., 2011, p. 10).

La iniciativa educativa siempre ha buscado que las familias se solidifiquen, que se apoyen que trabajen juntas. Las experiencias durante estos primeros y vulnerables años del desarrollo evolutivo, en el indivi-

duo, influyen significativamente el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables. La empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado y un sin número de características de una persona asertiva, operativa y feliz, están asociadas a las capacidades medulares del apego formadas en la infancia y niñez temprana (Oros, 2013, p. 59).

Métodos de enseñanza

Enseñadles a pedirle al Señor ayuda para las cosas pequeñas de la vida; a estar bien despiertos para advertir los pequeños deberes que necesitan realizarse; a ser útiles en el hogar. Si no los educáis, hay uno que lo hará, porque Satanás espera su oportunidad para sembrar semilla de cizaña en el corazón (Ellen Gould White, 1896, p. 5).

Iniciad la tarea con espíritu reposado y corazón amante.

Necesita buscar constantemente la cultura más elevada de la mente y el alma, para poder encarar la educación y la preparación de sus hijos con un espíritu reposado y un corazón amante; para poder imbuirlos de aspiraciones puras, y cultivar en ellos un amor por las cosas honradas, puras y santas (E. White, 1957, p. 27).

El efecto de los modales reposados y suaves.

Pocos comprenden el efecto de los modales suaves pero firmes, aun en el cuidado de un bebé. La madre irritable e impaciente crea mal humor en el niño que tiene en sus brazos, mientras que los modales suaves tienden a aquietar la nerviosidad del pequeño (Pacific Health Journal) (E. White, 1957, p. 27).

Hay que probar las teorías.

“Que la madre estudie cuidadosamente la experiencia de otros, que advierta la diferencia existente entre sus métodos y los propios, y pruebe cuidadosamente aquello que realmente parece tener valor (Signs of the

Times)” (E. White, 1957, p. 27).

Métodos empleados en la antigüedad.

Mediante el canto, la oración y las lecciones de las Escrituras, las madres tenían que enseñar a sus hijos que la ley de Dios es una expresión de su carácter y que a medida que recibiesen en el corazón los principios de esa ley, la imagen de Dios se delinearía en la mente y en el alma (E. White, 1957, pp. 30–31)

Enseñad con bondad y afecto.

Los padres y las madres tienen a su cargo la obra especial de enseñar a sus hijos con bondad y afecto. Deben demostrar que como padres son los que sujetan las riendas, que gobiernan, y que no son gobernados por sus hijos. Deben enseñar que de cada uno se requiere obediencia (Carta 104, 1897) (E. White, 1957, p. 28).

El espíritu inquieto se inclina naturalmente a la travesura; la mente activa, si no está ocupada con cosas mejores, prestará atención a lo que sugiere Satanás. Los niños necesitan . . . ser instruidos, ser guiados por las sendas seguras, ser mantenidos fuera del vicio, ser ganados por la bondad, y ser confirmados en el bien hacer (Carta 28, 1890) (E. White, 1957, p. 28)

Dedicad tiempo a razonar.

“Cada madre debería dedicar tiempo para razonar con sus hijos, para corregir sus errores, y enseñarles pacientemente la conducta correcta (Testimonies)” (E. White, 1957, p. 29)

Enseñad las primeras lecciones al aire libre.

Enseñadles lecciones sencillas del libro de la naturaleza y de las cosas que los rodean; y a medida que sus mentes se expandan podrán añadirse las lecciones de los libros, y grabarse firmemente en su memoria (...) Por

otra razón, el cultivo del suelo es un buen trabajo para los niños y jóvenes. Los pone en contacto directo con la naturaleza y el Dios de ella (E. White, 1957, p. 29).

Haced las lecciones cortas e interesantes.

Cuando los padres cumplan cabalmente su parte, presentando línea sobre línea y precepto sobre precepto, haciendo sus lecciones cortas e interesantes, y enseñando no sólo por precepto sino también, por ejemplo, el Señor colaborará con sus esfuerzos y los convertirá en maestros eficientes (Signs of the Times) (E. White, 1957, p. 30).

“Decidlo con sencillez; decidlo con frecuencia”.

Los que instruyen a los niños deberían evitar observaciones tediosas. Las observaciones cortas y al punto tendrán una feliz influencia. Si debe decirse mucho, dígaselo brevemente, pero con frecuencia. Unas pocas palabras interesantes, una vez y otra, serán de más beneficio que decirlas todas de una sola vez (E. White, 1957, p. 30).

Estimúlese el pensamiento independiente.

“Enseñadles a notar por todas partes, mediante las evidencias que ofrece la naturaleza, el cuidado de Dios por nosotros, la maravillosa adaptación de todas las cosas a nuestras necesidades y felicidad (La Educación)” (E. White, 1957, p. 31).

Diríjase la actividad infantil.

“Los padres no necesitan pensar que es necesario reprimir la actividad de sus hijos, sino que deben comprender que es esencial guiarlos y prepararlos en las direcciones debidas. Sus actividades deben orientarse en la dirección correcta” (E. White, 1957, p. 31).

Enseñadles a ser útiles en una edad temprana.

Cuanto más compenetre el hogar el verdadero espíritu servicial, tanto

más plenamente se desarrollará en la vida de los niños. Así aprenderán a encontrar gozo en servir y sacrificarse por el bien de los demás (El Ministerio de Curación) (...) educadlos pacientemente para hacer su parte en el círculo familiar. Por toques suaves, por un ministerio amante, tratad de moldear su carácter según el carácter de Cristo (El Deseado de Todas las Gentes) (E. White, 1957, p. 32)

Prestad atención a las cosas pequeñas.

“El carácter se forma por grados, y lo mismo ocurre con la preparación del alma para producir esfuerzo y energía proporcionados a la tarea que debe cumplirse (Testimonies)” (E. White, 1957, p. 33)

Los niños talentosos requieren mayor cuidado.

Si poseen atractivos personales y raras habilidades naturales, debería ejercerse mayor cuidado en su educación, no sea que esos dones se conviertan en una maldición, y sean utilizados para descalificarlos para enfrentar las serias realidades de esta vida, y queden incapacitados para una vida mejor debido a los halagos, la vanidad y el amor a la ostentación (Signs of the Times) (E. White, 1957, p. 34).

Evítense los halagos indebidos.

“No los exhibáis ante las visitas como prodigios de inteligencia o sabiduría, sino que dejadlos tanto como sea posible en la sencillez de su infancia” (E. White, 1957, p. 34).

Leed para vuestros hijos.

“Formad un círculo de lectura del hogar, en el cual cada miembro de la familia pondrá a un lado las ocupaciones del día y se unirá en el estudio. (Consejos para los Maestros)” (E. White, 1957, p. 34)

“Instruya”, no “diga”.

Salomón no dijo: “Di al niño su camino, y aun cuando fuere viejo no

se, apartará de él”. Sino que dijo: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Review and Herald) (E. White, 1957, p. 35)

Educación para ejercer dominio propio.

La enseñanza de los niños debe guiarse por principios diferentes de los que gobiernan la enseñanza de los animales irracionales. La voluntad debe enseñarse para que obedezca los dictados de la razón y la conciencia. Cada niño debería ser enseñado a confiar en sí mismo. Al poner en ejercicio las diferentes facultades, aprenderá dónde es más fuerte y en qué es deficiente (E. White, 1957, pp. 35–36).

Marco Metodológico

El medio natural facilita el desarrollo sensorio motriz de los niños y las niñas. Los factores son biológicos (propios del individuo), psicosociales (contexto familiar, las condiciones de vida, las redes de apoyo, etc.) (Huenchuñir, 2019; Tapia, 2021).

Metodología de enseñanza trabajada en el proyecto:

- Las clases vivenciales, experiencias directas a través de la naturaleza.
- Las sesiones diseñadas de acuerdo al programa “ADELANTE” propuesto por la División Sudamericana.
- Talleres para familia y cuidadores.
- Talleres de música, arte, biohuerto, mini chef, psicomotricidad y conocimiento del idioma inglés básico de acuerdo a la edad del niño y la niña.
- Actividades sociales e interactivas entre familias y plana docente.
- Estudiantes del 4to y 5to año de educación inicial, educación primaria y educación musical y Artes, realizaron diversas sesiones de aprendizaje usando variadas estrategias para el desarrollo óptimo

de las sesiones plasmadas en el proyecto.

Resultados y Conclusiones

Resultados

Durante el desarrollo del proyecto “Guiando sus pasos” en el 2018, los niños y niñas, comprobado que los proyectos de atención a la infancia han resultado ser no solo efectivos en el logro de las áreas propuestas, sino también han resultado ser muy eficaces en el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes.

Las actividades trabajadas por los docentes en el proyecto fueron variadas enfocadas a desarrollar a los niños y a las niñas en todas sus dimensiones:

Como lo menciona Silva (2018), enfoca la importancia de la metodología juego-trabajo, para favorecer la eficacia de los aprendizajes y el desarrollo infantil, para cuyo reto los docentes tienen que poseer las capacidades profesionales, académicas y pedagógicas, generando cambios en las estructuras políticas, curriculares, en pro de la igualdad, la calidad de la educación, de los aprendizajes. En este mismo sentido, Gómez (2019) y Roa González et al. (2019), declaran que se deben desarrollar ejercicios físicos con el propósito de desarrollar las habilidades básicas de los niños; para Caffo y García (2020), la música permite el desarrollo motriz grueso durante la primera infancia (Tapia, 2021, p. 9).

Beneficios desarrollados:

- Desarrolla la sociabilidad en el niño
- Estimula la obediencia
- Mejora la capacidad de memoria, atención y concentración de los niños

- Provee a los niños una manera de expresarse libremente.
- Introduce a los niños a los sonidos y significados de las palabras, fortalece el aprendizaje y contribuye a mejorar su lenguaje, además de favorecer su discriminación auditiva y enriquece su vocabulario.
- Desarrolla la creatividad y estimula la imaginación
- Se trabaja los sentidos de la vista, el oído y el tacto al tocar diferentes instrumentos, escuchar la música y seguir los ritmos e instrucciones en los cuales se utiliza la vista.
- Ayuda a establecer rutinas, sentando así las bases de una futura disciplina creando asociaciones entre la música y determinadas actividades.

Una de las preguntas realizadas a los padres era ¿Qué estrategia empleadas para que sus hijos le obedezcan? el 65% de los padres respondió que emplea palabras apacibles hasta cierto punto luego sino funcionan las palabras, emite un castigo. Frente a la pregunta ¿Qué actitud toma usted cuando su hijo no le obedece? El 45% de los padres respondió, que usa palabras amenazadoras o le quita lo que más le agrada al niño o a la niña. Frente a la otra pregunta ¿Cómo premia a su hijo cuando le obedece? El 75% lo engríe comprándole algo que le agrada o llevándolo a pasear.

Tabla 1.

Logros, dificultades y sugerencias según las áreas de desarrollo

ÁREAS	LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Desarrollo del lenguaje Desarrollo musical Desarrollo auditivo Desarrollo visual Desarrollo de la Psicomotricidad	Fortalecimiento de lazos familiares. Autoestima de los estudiantes. Se contribuyó en el desarrollo de la expresión oral. Trabajos en grupo y trabajos colaborativos.	La ausencia de las madres de familia o las tardanzas en las sesiones de estimulación hacía que éstas no cumplieran con la rutina de la clase.	Que los docentes que utilicen estrategias de expresión: trabalenguas, exposiciones, dramas y títeres. Que los materiales y recursos sean propicio para todos los estudiantes.

Tabla 2.

Horario y desarrollo de la sesión de Estimulación Temprana

TIEMPO	ACTIVIDADES
8.30 - 9:00	Mis amigos los juguetes
9:00 - 9:30	Converso con Dios y aprendo nuevas cosas
9:30 - 10:30	Actividad significativa: Programa ADELANTE Actividades de preparación Lección vivencial Aplicando lo aprendido Compartiendo lo aprendido
10:30 - 10:50	Lavo mis manitas, como rico y saludable
10:50 - 11:20	Me divierto grandemente
11:20 - 11.50	Talleres innovadores-
11:50 - 12:00	Nos alistamos para ir a casita

Conclusiones

Según Fuertes & Ruiz citado por Gomel (2020) "afirman que la educación actual se basa en la preparación de los estudiantes para hacer frente a los diversos desafíos o desventajas que se encuentran en sus vidas" (p.11). En primera medida, los estudiantes y sus padres pudieron crear vínculos afectivos seguros que les ayudó en su personalidad.

A modo de conclusión, cabe decir que, el proyecto "Guiando sus pasos" ayudó a desarrollar en los niños y niñas diversos aprendizajes que serán de gran ayuda para su vida presente y futura. Fue una iniciativa educativa que estaba basada en la Santa palabra de Dios y en los métodos y recursos que menciona la Sra. Elena White.

Las enseñanzas impartidas fueron en la mayor de tiempo al aire libre de tal manera como lo menciona la Sra. White y se cumplió "a fin de que los niños y los jóvenes tengan salud, ánimo, vivacidad y un cerebro y unos músculos bien desarrollados, deben pasar suficiente tiempo al aire libre y se les deben regular bien el trabajo y la distracción (CSI 175.1)" (Ellen G. White, 1989, p. 175).

Las actividades fueron al cien por ciento interactivas, al aire libre, los materiales, los juegos que usaron fueron de buena calidad, pero sencillos "Los niñitos debieran ser tan libres como los corderitos para que corran al aire libre. Se les ha de conceder la oportunidad más favorable para poner el fundamento de una sana constitución" (Ellen G. White, 1975, p. 265).

Bibliografía

- Álvarez, L. M., Cano, L. M., Chica, V., Cuello, L. M., Escobar, E. V., Gallego, D., Giraldo, B. M. G., Gómez, E., González, J. C., Grajales, L. M., Gutiérrez, E., Herrera, N., Higueta, Y. A., Orozco, A. C., Quinchuela, I. Y., Salazar, A., Serna, V., & Vélez, L. C. (2020). Juego y juguete: una apuesta por el fortalecimiento de los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas [Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria]. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1178>
- Barreno-Salinas, Z., & Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia UNEMI*, 8(15), 110–118.
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., & Londoño-Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 196. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>
- FONIDE. (2018). El juego dentro y fuera del aula: Miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa. https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX11651-Rupin_apDU.pdf
- Gomel, Y. M. (2020). El Desarrollo Cognitivo en el Marco del COVID 19 en los Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial Santa María I N°1156 – Juliaca, 2020 [Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3632>
- Gómez, F. M. (2019). Ejercicios físicos para desarrollar las habilidades motrices básicas para niñas y niños de nivel parvulario Trabajo [Univer-

sidad Nacional de Tumbes]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1689271>

Heckman, J. (2004). Invertir en la Primera Infancia. Encyclopedia of Early Childhood Development [Online], 1–2. <http://www.encyclopedia-infantes.com/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia/segun-los-expertos/invertir-en-la-primera-infancia>

Huenchuñir, M. D. C. (2019). La Influencia del medio natural para el desarrollo sensorio motriz de niños y niñas en etapa de nivel de transición dos. [Universidad Austral de Chile]. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2019/ffh887i/doc/ffh887i.pdf>

Ibañez, L., & Mudarra, M. (2014). Atención Temprana: Diagnóstico e intervención psicopedagógica. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario (1st ed.). Fondo de Cultura Económica. https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/9-lerner-delia_2003leer_y_escr.pdf

Martínez, V. (2017). La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. de White: una perspectiva de educación integral [Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1029>

Oros, D. P. (2013). Medidas sustitutivas a la detención preventiva para mujeres embarazadas , lactantes o que tengan niños y niñas menores de 6 años, para evitar desintegración familiar [Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22388>

Ortíz, L. E. (2017). La Estimulación Neuromotora en los Bebés Productos de Embarazo de Alto Riesgo (Spanish Edition) (Kindle (ed.); 1st ed.).

Innovación Editorial Lagares de México.

- Pérez, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Didasc@lia: Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 11(2), 86–95. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/953>
- Rojas, Á., & Martínez, L. (2005). Estrategia pedagógica y didáctica desde el enfoque ciencia, tecnología sociedad y ambiente, a partir de las fumigaciones con glifosato. *Oei*, 1–13. <https://doi.org/10.1155/2015/164671>
- Soto, C., Müller González, A., & Vivar, M. (2011). Programa de estimulación temprana para niños y niñas de 12 a 18 meses de edad.
- Tapia, R. A. (2021). Desarrollo sensomotriz y conciencia fonológica, en estudiantes del nivel de inicial [Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4506>
- Tuñón, I. (2012). Educación inicial y desarrollo en la primera infancia : niños y niñas entre 45 días y 5 años en la Argentina urbana. *Boletín Del Barómetro de La Deuda Social de La Infancia. Dirección*, 1. https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX11651-Rupin_apDU.pdf
- Vernon, S. A., & Alvarado, M. (2014). Materiales para apoyar la práctica educativa. Aprender a escuchar, aprender hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación José. <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>

White, E. (1957). Conducción del niño (Vol. 1). Asociación Publicadora Interamericana. https://adventistasrd.interamerica.org/uploaded_assets/162885

White, Elena G. (1971). Consejos para los Maestros. In Biblioteca del Espíritu de Profecía (Vol. 2). Ellen G. White Estate, Inc.

White, Elena G. (2020). Consejos para los maestros. Editorial ACES.

White, Ellen G. (1923). Fundamentals of Christian Education. Ellen G. White Estate, Inc.

White, Ellen G. (1975). La educación cristiana. Biblioteca Del Espiritu de Profecía, 449. [ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/La Educación Cristiana.pdf](http://ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/La_Educación_Cristiana.pdf)

White, Ellen G. (1989). Consejos sobre la salud. Ellen G. White Estate, Inc. [http://ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/Consejos Sobre la Salud.pdf](http://ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/Consejos_Sobre_la_Salud.pdf)

White, Ellen Gould. (1896). Letters and Manuscripts (Vol. 11). Ellen G. White Estate, Inc.