

2

DEONTOVALIDACIÓN: AVANCES DEL PROYECTO DE ASEGURAMIENTO DE LA ENSEÑANZA INTEGRAL EN EL AULA VIRTUAL ASINCRÓNICA

Alfa R. Suero¹

Resumen

Se presentan los avances de una investigación cuyo objetivo es adaptar el modelo curricular deontovalidación al trabajo de aula en la modalidad de enseñanza en línea asincrónica. La deontovalidación busca poder asegurar la calidad al integrar competencias éticas trascendentes, universales, institucionales y profesionales en el cuarto nivel curricular, a través de la experiencia con tres cohortes de la asignatura Mecanismos de la enfermedad de la carrera de Enfermería. El diseño metodológico fue mixto y transversal, combinando lo descriptivo con lo cuasi experimental. Se aplicaron prueba diagnóstica y avalúo de aprendizajes, así como el análisis de contenido de los productos de las tareas estudiantiles. Se ha encontrado que los estudiantes que han participado en las cohortes asistidas en el modelo deontovalidación, muestran progresos significativos en su identidad profesional, su cultura de investigación, su manejo de creaciones audiovisuales y la integración de valores bíblicos en sus producciones, con respecto a su ingreso. Se concluye que la modalidad asincrónica permite lograr calidad en el desarrollo de competencias

¹ Ph.D. en Educación con Énfasis en Currículo (tesis en defensa), Máster Internacional en Gestión Universitaria, Máster en Investigación Científica. Universidad Adventista Dominicana. Correo electrónico: arsuerom@unad.edu.do

éticas trascendentales, universales, institucionales y profesionales, tanto generales como específicas, guiados por enseñanza integral, sin violentar la flexibilidad de tiempo y espacio.

Palabras clave: Enseñanza superior, enseñanza a distancia, valores morales, modelo educacional, innovación educacional.

Abstract

The advances of an investigation whose objective is to adapt the deontovalidation curricular model to the classroom work in the asynchronous online teaching modality are presented. Deontovalidation seeks to ensure quality by integrating transcendent, universal, institutional, and professional ethical competencies at the fourth curricular level, through experience with three cohorts of the subject Mechanisms of disease in the Nursing career. The methodological design was mixed and cross-sectional, combining the descriptive with the quasi-experimental. The methodological design was mixed and cross-sectional, combining the descriptive with the quasi-experimental. It has been found that the students who have participated in the cohorts assisted in the deontovalidation model, show significant progress in their professional identity, their research culture, their handling of audiovisual creations and the integration of biblical values in their productions, with respect to their entry. It is concluded that the asynchronous modality allows achieving quality in the development of transcendent, universal, institutional, and professional ethical competencies, both general and specific, guided by integral teaching, without violating the flexibility of time and space.

Key words: Higher education, long distance teaching, moral values, educational models, teaching methods innovation.

INTRODUCCIÓN

La deontovalidación es el aseguramiento de la calidad de la integración de los principios éticos derivados de los cuatro referentes principales de un currículo, por medio de la valoración permanente del diseño, las planificaciones, las acciones y la propia evaluación de todo el conjunto destinado a producir un egresado de calidad para el cumplimiento de la misión (Suero de Lora, 2018).

Para el trabajo de aula se afirman las tareas de planificación, ejecución y evaluación del trabajo de facilitación del proceso enseñanza-aprendizaje con énfasis en la integralidad hacia esos cuatro referentes para el desarrollo de competencias. Y las interacciones docente-estudiante se describen dentro del marco de interrelación tridimensional.

Este modelo se está implementando en la carrera de Licenciatura en Enfermería, con el objetivo de consolidar las garantías de una cultura en los futuros profesionales que les permita ejercer las tareas del cuidado de la persona enferma como un ideal sublime de amor (Watson, 2015).

Sin embargo, en el marco de la irrupción de la pandemia del COVID-19, las medidas preventivas del contagio cambiaron todo el esquema del proceso enseñanza-aprendizaje, literalmente, a la mitad del período académico enero-mayo 2020. Toda la educación presencial universitaria en la República Dominicana, al igual que en otros países, pasó a ser a distancia, y la deontovalidación no había previsto esta transformación. Ese primer momento fue de supervivencia y llevó a plantearse la interrogante: ¿Cómo adaptar las estrategias de enseñanza del Modelo Deontovalidación al trabajo de aula virtual asincrónico?

El objetivo de este informe es presentar los avances de un estudio que se desarrolla para alcanzar la adaptación de los requerimientos de la deontovalidación, en el nivel de aula, a la modalidad de educación a distancia mediada por tecnologías.

ANTECEDENTES

La modalidad de enseñanza presencial ha pasado las últimas tres décadas en una transición hacia la virtualidad. Desde los desarrolladores de tecnologías se esparcía la idea de que la formación terminaría siendo a distancia y esto fue acogido con distintos grados de aceptación por parte de los educadores. Excepto por las instituciones de educación a distancia y algunas otras que tenían programas completos en línea, la mayoría de las universidades utilizaba las tecnologías como apoyo a la docencia presencial. Las plataformas eran utilizadas más como un tipo de correo electrónico de grupo, para intercambio de correspondencia entre los docentes y los estudiantes.

La obligatoriedad impuesta por la medida de confinamiento hizo generar una amplia estela de investigaciones enfocadas a encontrar respuestas para mejorar la calidad inicial de la docencia en línea y para contar las experiencias vividas. La revisión de las bibliografías que se han publicado aporta valoraciones de impacto sobre el trabajo docente, la actuación del estudiante y las respuestas entregadas por las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Da Silveira y Cols. (2020) han recogido y analizado los relatos de docentes de Enfermería de pregrado que laboran en cinco instituciones públicas y privadas de Rio Grande do Sul y Santa Catarina, con el propósito de informar sobre las estrategias que usan en la educación a distancia y los desafíos que enfrentan en medio de la crisis del COVID-19. Reportan

que la adaptación a la enseñanza mediada por tecnología se verificó en corto tiempo, en el cual las metodologías interactivas han resultado útiles. Sin embargo, hallaron que las dificultades en el acceso a internet que tenían los estudiantes eran una amenaza seria para alcanzar las metas de aprendizaje. Del lado de los docentes, detectaron problemas para usar las nuevas tecnologías y descubrir cómo hacer las clases atractivas, motivacionales y significativas.

Fernández Martín (2020) hizo un estudio mixto con una muestra de 100 estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Málaga, con el objetivo de valorar la eficacia de las estrategias que usan los docentes para motivar el trabajo colaborativo, tanto en el aula como en el marco de las plataformas virtuales. Las estrategias docentes que se apreciaron como más eficaces para incentivar el aprendizaje cooperativo son las que estimulan la participación, la comunicación interactiva entre el grupo, la responsabilidad, la autonomía y el compromiso.

Hernández y cols. (2020) analizaron la experiencia en una universidad tecnológica, para valorar la importancia de establecer estrategias de mediación didácticas, basadas en recursos tecnológicos didácticos en los ambientes virtuales de aprendizaje. Fue un estudio mixto con grupo focal y aplicación de encuestas. En los resultados se reflejó que el docente debe mantener una interacción constante con el estudiante, reflexionar de forma continua sobre la efectividad y eficacia de las estrategias de enseñanza que utiliza y sobre su propio dominio de las TIC. Del lado de la gestión institucional, el éxito de la docencia a distancia requiere que se provean los equipos y personal técnico apropiados para sostener el trabajo de aula.

De estos resultados se concluye que la transferencia hacia la educación virtual tiene que ser responsable en:

1. Evaluar el modelo de adaptación escogido y sus estrategias en forma consistente para mejorarlo continuamente (Hernández y cols., 2020). Este modelo debe ser flexible para adaptarse a las situaciones que se viven (Aguilar y cols., 2020) y utilizar estrategias motivadoras.
2. Estrategias motivadoras que capturen el interés de los estudiantes (Sandoval Sarrias y Ramírez Sanabria (2019). Algunos autores han publicado recopilaciones de estrategias para facilitar el trabajo de los docentes (Vialart Vidal, 2020).
3. Docentes competentes en el uso de las tecnologías, capaces de mediar entre las plataformas y las estrategias metodológicas para acompañar a los estudiantes en su salida exitosa (Aguilar y cols., 2020).
4. Plataformas adecuadas para el trabajo de aula virtual.

METODOLOGÍA

El diseño de investigación es mixto por componentes (Polit y Hungler, 2013). Utiliza el método cuasi experimental para la parte cuantitativa y el método descriptivo en la parte cualitativa. Las técnicas que se utilizan abarcan la valoración pre y post tratamiento, la instrucción, el seguimiento y la retroalimentación.

La población cubre a 37 estudiantes de tres cohortes virtuales de la clase de Mecanismos de la Enfermedad. De estos, participaron 28 estudiantes que estuvieron dispuestos a componer la muestra de forma voluntaria.

Los instrumentos que se utilizaron incluyen un formulario de evaluación, la Escala ASA de Autocuidado y rúbricas de valoración de los productos de los estudiantes.

La investigación sigue los principios éticos de investigación social, los cuales fueron verificados por el Centro de Investigación e Influencia en Cuidado Integral de Salud de la Universidad Adventista Dominicana (CICIS-UNAD). Entre estos se aplica la firma de un consentimiento informado por parte de los sujetos para decidir si participan de la investigación o no.

El proceso de investigación cubre una valoración inicial (pre-test), a partir de la cual se elabora el plan de la clase con su plan de avalúo de aprendizajes y su cronograma. A continuación, se verifica el desarrollo de la clase con acompañamiento de los estudiantes. Al final, se realiza el postest.

El análisis de datos cuantitativos aprovecha el SPSS para aplicar la comparación intragrupo con la prueba t. En el análisis cualitativo, se utiliza la identificación de categorías y sus rasgos principales. También se ha utilizado estadística descriptiva para los datos demográficos.

RESULTADOS

Perfil de entrada y resultados finales:

En las tres cohortes observadas, el perfil de ingreso de los estudiantes ha estado marcado por las deficiencias en la comunicación oral y escrita, y la falta de dominio tecnológico, este último reportado en los estudios que analizan los efectos de la pandemia sobre la educación (Da Silveira y cols., 2020). Se comporta con una lenta disminución cualitativa y cuantitativa, en dirección a las últimas cohortes, reflejando dos hechos: 1) los estudiantes van adquiriendo nuevas destrezas digitales y mejorando

las que poseen, al tiempo que 2) los nuevos ingresantes traen niveles bajos de dominio y conocimiento tecnológico. Los de nuevo ingreso en el nivel de la materia en cuestión provienen de estudiantes de otras universidades o que no continuaron el proceso en la modalidad en línea y ahora lo están retomando.

En general, estos alumnos usan la conectividad para chatear, ver películas y jugar. Cuando tienen que hacer tareas copian de páginas no arbitradas y usan su contenido sin ninguna ética.

En las debilidades de comunicación escrita los errores observados, en orden de frecuencia mayor a menor, son: falta de puntuación, falta de acentuación e incoherencias gramaticales de género y número. Al hablar presentaron modismos de la región sur y la región norte pero lo más común era el uso indebido de la letra s.

También muestran poca identidad profesional en la apariencia. En las cohortes primera y segunda, los trabajos iniciales de autovideo mostraron actores descalzos, en chancletas, con rolos en el cabello, sin peinar, con bermudas y sin mangas o con escotes amplios. Filmaban en espacios con mucha interrupción, ruidos y arreglo poco apropiado para un video académico.

Más del 50% de los estudiantes sacaba una puntuación baja en la Escala ASA de autocuidado, admitiendo que se ocupaban poco por su salud, en conocer su fisiología y aprender a cuidarla.

Estos grupos tienen conductas antiéticas en la preparación de sus primeras tareas. Entregaban productos de baja calidad: incompletos, mal presentados, fraudulentos. Por lo general, ni siquiera revisaban las rúbricas para saber cuáles criterios debían alcanzar en cada trabajo.

En las destrezas científicas tenían deficiencias en identificar fuentes bibliográficas de nivel científico, utilizarlas con integridad y hacer la referencia bibliográfica.

La competencia profesional de conocimiento para el área de la asignatura se mostraba no desarrollada. Respondieron las preguntas del pre-test de forma vaga y muy generalizada. Sus presentaciones en video eran lecturas y de mala calidad, lo cual transfiere que tampoco se preparaban para ello. Sin embargo, vale aclarar que en cada cohorte siempre hubo uno o dos estudiantes, quienes llegaron con el perfil adecuado para el nivel de la clase.

La primera cohorte inició con nueve estudiantes, de los cuales cuatro (45%) aprobaron, tres (33%) se retiraron al inicio y dos (22%) permanecieron hasta el final, pero no completaron la clase. El 89% era del sexo femenino y 11% masculino, con un rango de edad entre 18 y 30 años. El grupo obtuvo un promedio en el pretest de 67.6 puntos y en el post test un 95%. El porcentaje de la deserción fue de un 22% ($n=2$), considerando que los primeros tres que dejaron la clase lo hicieron en el período de inclusión y retiro, y son muy variadas las causas que llevan a un retiro temprano. El logro de la competencia de salida de la clase se verificó en el 67% de los que cursaron la asignatura. La prueba t reflejó que no hubo relación significativa entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el pretest y el post test ($t(3) = -2.774$, $p > .005$), lo cual significa que el proceso de enseñanza-aprendizaje no tuvo un impacto importante sobre ellos.

La segunda cohorte abrió con 19 estudiantes, y de estos, cinco (26%) se retiraron, dos (11%) no completaron y 12 (63%) aprobaron el curso con buen desempeño. En el pretest su promedio fue del 66%, mientras que los que permanecieron en la clase alcanzaron un 96% de promedio en el postest. La deserción fue del 36% y solo el 63% logró la competencia

de salida de la asignatura con grados distintos de dominio. Esta vez sí se observaron diferencias significativas entre las calificaciones del grupo en el pretest y las del posttest ($t(16) = -4.987, p < .001$).

La diferencia de resultados entre ambas cohortes estuvo en que se modificó la metodología, según se explica en la sección de estrategias.

La tercera cohorte comenzó con un grupo de nueve, de los cuales el 33% ($n=3$) había tomado la asignatura en uno de los dos grupos anteriores. El 78% era del sexo femenino y el grupo completo estaba en un rango de edad de 21 a 34 años. Esta cohorte recibió instrucciones y se realizó un compromiso previo a la entrada a la clase, como se explica en la sección de las estrategias. Esto influyó en que desde sus primeros trabajos mostraran cuidado en hacerlos originales y cuidar los diferentes aspectos de presentación. Su puntuación en el pretest fue de 69%, sin embargo, en la valoración final, el grupo total promedió 59 puntos y el subgrupo de los aprobados (56%; $n=5$), un 85.

Durante esta clase, hubo más seguimiento y cercanía con los estudiantes, en especial con aquellos que eran repitentes. Se pudo constatar que hubo tres categorías de estudiantes:

1. estudiantes muy comprometidos que se desafían a sí mismos en un extremo ($n=2$; 22%),
2. estudiantes que necesitan aprender a vencer sus obstáculos (trabajan y estudian, tienen bajo dominio de las TIC, tienen competencias comunicativas orales y escritas muy deficientes); con estas circunstancias, ellos esperan que el maestro les permita entregar las asignaciones cuando ellos puedan tenerlas listas y prefieren sacar cualquier nota que les permita aprobar, en lugar de que el maestro les devuelva con observaciones para hacer correcciones y mejorar su rendimiento ($n=4$; 44%); y,
3. estudiantes que pretenden pasar la clase sin esfuerzo, en el extremo

opuesto al primer grupo ($n=3$; 33%). Los de este grupo también está cargados de responsabilidades laborales, eclesíásticas y familiares y pretenden hacer lo mínimo.

Entre los factores que han llevado a estos resultados, se puede observar que el perfil de ingreso de los estudiantes al segundo año de carrera no es el apropiado. Las debilidades en el uso de las tecnologías son comprensibles porque en el año anterior a la pandemia estas no eran tan demandadas, y los aspirantes a la carrera de Enfermería solían sostener con ellas una relación indirecta, contratando la digitación de sus productos académicos. Esto se infiere de que en el formulario de entrada reportan que su uso de las TIC es más para actividades informales del tipo pasatiempo. Pero las deficiencias en la comunicación, además de ser lagunas que traen de la educación preuniversitaria, son reforzadas por ese uso de las tecnologías que impone una cultura de irrespeto por la gramática.

El segundo factor es el hábito de quitar prioridad al estudio y dejar este tipo de compromisos para el último día. Esto impide que tengan la preparación adecuada para lograr calidad en sus productos académicos y los saquen solo para tener la entrega cumplida, sin entrar en las experiencias que implican un desarrollo cognitivo en los saberes de cada competencia.

En la tercera cohorte se notó un efecto negativo de una disposición que se utilizó con la segunda cohorte. Al ver las dificultades de los estudiantes para manejar las plataformas aun recibiendo instrucciones y tutoriales, la maestra optó por no reportar calificación a los reprobados. Para no afectar su récord, se les colocó solo como incompletos. Esto hizo que algunos de la tercera cohorte sintieran una falsa seguridad y se acomodaran en la idea de que no tenían que preocuparse mucho porque la asignatura no figuraría como reprobada.

La maestra desarrolló una comunicación sistemática y constante de tipo asincrónico, por grupo de WA, correo electrónico y espacios público y privado de la plataforma, para lograr que los estudiantes reaccionaran a tiempo y no continuaran dejando acumular sus compromisos. Esto logró rescatar a dos de los estudiantes repitentes, a pesar de sus muchas dificultades, pero bajó mucho el promedio del grupo.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con los de Fernández Martín (2020), en cuanto a las dificultades que muestran los trabajos colaborativos. Después de las competencias comunicativas y de dominio de la tecnología, las competencias relacionadas con el trabajo colaborativo son las menos desarrolladas en la mayoría de los estudiantes del grupo. Fue extremadamente difícil para ellos organizarse en grupos de trabajo de dos y tres personas, según la tarea. Se quejaron de no conseguir compañeros. Sin embargo, en el chat de la clase se observó que algunos anunciaban que necesitaban compañía y luego no estaban dispuestos a afiliarse con los que respondían.

Hubo quienes pidieron en privado que la maestra les buscara solución a sus dificultades. La maestra les informó que se trataba de que como adultos fueran independientes, autónomos y responsables y debían hallar formas de solucionar los obstáculos.

Se dio el caso de una estudiante que para cumplir una tarea se asoció con una compañera de trabajo que había tomado la clase el semestre anterior. Hicieron un autovideo sin desperdicio, aunque no era una tarea repetida del período anterior. Se le informó a esta estudiante que su solución no era válida porque el profesional de enfermería siempre trabaja en el equipo de salud y tiene que aprender a interactuar con todo tipo de persona en su propio equipo.

Otro gran desafío al trabajar con estos alumnos ha sido la competencia profesional científica, en especial, el usar la producción ajena con respeto al derecho de autor y hacer resúmenes de investigación. Los estudiantes muestran debilidad en parafrasear citas, elaborar referencias bibliográficas y saber identificar la información necesaria para redactar un resumen de investigación con originalidad.

Estrategias en aplicación:

Desde la segunda cohorte y con distintos grados de profundidad, las estrategias que se aplican para atender las necesidades de los grupos que llegan a la clase de mecanismos de la enfermedad, son:

1. Deontovalidar la relación docente-estudiante: se ha tomado como base el núcleo ético de elementos de los cuatro referentes (trascendente, universal, institucional y profesional), definido para la clase de mecanismos de la enfermedad. El proceso docente se ha conducido con el acompañamiento tridimensional (Suero y Ferriol, 2020): acercamiento, afirmación y límites claros (Dunker, 2013).
 - a. El acercamiento se ha realizado observando la conducta de los estudiantes en las redes sociales para ver el récord de valores, actitudes, experiencias e intereses que traen consigo. Además, se intenta ejercer las cinco funciones que, en la visión de Knight (2017), debe cumplir todo docente cristiano: facilitador, amigo, padre, pastor y sacerdote. También, se introdujeron actividades para el trabajo colaborativo, buscando mejorar la relación estudiante-estudiante y prepararlos para formar parte de los equipos de salud, al tiempo que se les desafía a encontrar formas de mantener contacto seguro con un círculo más amplio de personas, como solución al individualismo que generan el confinamiento y las actividades mediadas por TIC.
 - b. Con la afirmación se reconocen las cualidades y valores de los alumnos para trabajar a partir de ellos en la provocación de su

desarrollo metacognitivo, a través de invitaciones a la reflexión sobre su realidad e intereses, las demandas de su profesión y las demandas de su escuela. Se les ha motivado a desarrollar autonomía respetuosa, independencia y responsabilidad con base en valores bíblicos. Y se ha dado ocasión para que los más avanzados motiven y guíen a los menos capacitados (Suero y Ferriol, 2020).

El proceso se ha empujado hacia una mayor transparencia; la rutina era entregar el sílabo o prontuario de la clase, el cronograma, las guías de tarea y las rúbricas de evaluación. Ahora se incluye en la hoja de la tarea la competencia a la cual apunta, para ayudarles a conocer cuál es la meta con cada trabajo asignado. Finalmente, también se les va presentando el plan de avalúo de aprendizajes, para que conozcan los resultados que van obteniendo y sus necesidades de mejora.

- c. Los límites claros han tenido como meta elevar el nivel de compromiso de los estudiantes con la calidad, presentando los criterios de cada fase, de modo que tengan claro de dónde partir en su creatividad. Aquí la rutina ha sido entregar el contrato de clase y colocar fechas flexibles para entrega de productos. Desde la segunda cohorte se les incluyeron instrucciones de bienvenida con aclaraciones sobre las líneas generales que deben cumplir en las tareas, de acuerdo con su tipo. También se ha colocado como requisito la entrega de contrato como condición imprescindible para entrar a la clase. Reconociendo que la mayoría son personas muy ocupadas, se les envían recordatorios de las fechas de entrega y no se les cierra la oportunidad de enviar las tareas, aunque se les desvalorizan a partir de la fecha límite.

En cuanto a la estrategia de revelar al estudiante la competencia de cada tarea, se ha profundizado la aplicación de la deontovalidación. Desde el inicio, el modelo deontovalida la competencia de salida de la asignatura, colocando los cuatro elementos de forma explícita. Por ejemplo, la competencia de la clase mecanismos de la enfermedad es: "Muestra integridad, compañerismo e identidad profesional al aplicar principios fisiológicos de conservación de la salud personal y comunitaria, apoyado por las tecnologías clínicas, las TIC y la cultura científica, para promover el cuidado del cuerpo como templo del Espíritu Santo."

En esa competencia están integrados los cuatro referentes como cuatro competencias: competencia trascendente, competencia universal, competencia institucional y competencia profesional (cognitiva, de identidad, de manejo de tecnologías clínicas, de manejo de TIC y de cultura científica).

En este nivel de avance del proyecto se ha tomado como estrategia definir una competencia específica integral (CEI) para cada módulo, derivadas todas de la competencia principal. Un ejemplo de una CEI para la competencia anterior sería: "Asume una actitud sabia al usar las TIC y la investigación en relacionar la condición inicial del planeta con los factores patológicos para reconocer la bondad de Dios al organizar un medio favorecedor del bienestar humano."

La forma de aplicarla es trabajar las competencias referentes con repetición en las tareas de un módulo para dar oportunidades diversas al desarrollo de esta. El ejemplo de tarea con deontovalidación es:

Escoge una de estas enfermedades o condiciones e investiga en Internet qué es, cuáles son los mecanismos fisiopatológicos que intervienen, cuáles hábitos de vida llevan a sufrirla y cómo se puede prevenir. Cuelga un autovideo de 3 minutos en el tablón de novedades, donde describas la enfermedad y demuestres cómo estás agradeciendo la

bondad de Dios al darte un cuerpo, mediante lo que estás haciendo para evitar que esta enfermedad se te desarrolle a ti.

Para las dificultades de manejo de la tecnología, se les han dado instrucciones sincrónicas y asincrónicas en casos de dificultades específicas. También se les ha recomendado el uso de tutoriales y, en los casos donde persiste la problemática se ha hecho referimiento a la coordinación para consulta con el personal de la unidad tecnológica. Aun así, algunos tienen problemas que escapan a estas ayudas porque su dificultad es contar con servicio de internet o tener que limitarse al celular para todo su trabajo académico.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con los reportes de investigaciones realizadas en Latinoamérica de que este paso a modalidad virtual sin preparación, necesita modelos definidos con estrategias motivadoras, que se evalúen en forma constante (Aguilar y cols. 2020; Hernández y cols., 2020; Vialart Vidal, 2020), apoyo técnico a las necesidades de docentes y estudiantes en manejo de la tecnología (Aguilar y cols., 2020) y docentes conscientes que estén comprometidos con propiciar el desarrollo de las competencias con experiencias de calidad (Suero y Ferriol, 2020).

El trabajo implicado con el nivel de deficiencia de los que ingresan motiva a una selección con discriminación de los menos preparados porque implica mayor gasto de recursos materiales, financieros y humanos. Sin embargo, tiene un alto valor hacer diferencia en la vida de un ser humano, buscando la equidad, porque, como expresa White (2012, p.11):

Los hombres siembran la semilla de la cual, sobre sus sepulcros, otros recogen cosechas abundantes. Plantan árboles para que otros coman sus frutos. Se contentan aquí con saber que han puesto en acción agentes que obran para bien. En lo futuro se verá la acción y reacción de todo esto.

CONCLUSIONES

Las experiencias de trabajo con estas cohortes revelan la pertinencia y relevancia del modelo de la deontovalidación para una cultura, en la cual, la calidad de la educación preuniversitaria es deficiente, y la discriminación de entrada con una prueba dejaría fuera a casi todos. Ese es un lujo que la República Dominicana no puede darse, a causa de la deficiencia de profesionales de la enfermería que presenta, y su obligatoriedad de cumplir con los objetivos del milenio.

El mayor número de estos estudiantes ya laboran en centros de salud como auxiliares de enfermería y vienen a la Universidad con la meta de ganar un estatus más alto. De modo que hay que trabajar con el grupo de aspirantes en forma firme y sostenida, para que alcancen el perfil deseado con calidad, al tiempo que logran su objetivo de vida laboral.

Entre todos los retos que pone a la formación el perfil de ingreso de los aspirantes, un factor que también se manifiesta como relevante es la falta de conciencia sobre la seriedad de una carrera profesional. Como ya poseen algunas habilidades y destrezas técnicas y se sienten capaces de seguir las rutinas del cuidado de salud, vienen a la Universidad con la presión de terminar su carrera lo más pronto posible. Desconocen la diferencia entre un estudiante de tiempo completo y uno de medio tiempo, lo que les hace tomar la mayor carga de créditos posibles, sin estar en la condición de soportarla.

La sobrecarga en su selección también pesa contra el acompañamiento que el docente planifica darle al estudiante, pues a este le faltan tiempo y tranquilidad para dar una interacción dinámica, concentrarse y atender a las orientaciones que se le brindan. Hay que trabajar en una concienciación de la condición de ser estudiante para propiciar mejores aprendizajes y disminuir el nivel de fracaso y deserción en estas asignaturas.

Los análisis realizados en estas tres cohortes llevan a concluir que:

- La deontovalidación es aplicable en la enseñanza virtual asincrónica y motiva el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Se debe combinar el acompañamiento tridimensional con la planificación para que la deontovalidación muestre relación con el aprendizaje significativo.
- Hay que trabajar con firmeza sobre la metacognición a partir de un reconocimiento de la situación personal para cada estudiante, a fin de que se haga compromisario consciente de su desarrollo como profesional del cuidado.

Aunque esto representa una labor multiplicada para el docente, es el tipo de formación que permitirá el crecimiento integral de cada alumno y su consecuente servicio de calidad integral en el cuidado de salud de cada persona que cae bajo su responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, W. O., Santos Díaz, L. B., & Revelo, E. R. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68–83.
- da Silveira, A., Oliveira dos Santos, N., Antunes Wilhelm, L., Siepmann Soccol, K. L., Tisott, Z. L., & Alende Prates, L. (2020). Estratégias E Desafios Do Ensino Remoto Na Enfermagem. *Enfermagem Em Foco*, 11(5), 98–103.
- Dunker, J. (2013). Marco 3-D. La nueva epistemología para las ciencias humanas. Santo Domingo: Editora Papeles Soñados.
- Fernández Martín, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 79–99. <https://doi-org.ezproxy.interamerica.org/10.47553/rifop.v34i2.77628>
- Knight, G. (2017). Educación para la eternidad: filosofía de la educación adventista. Argentina: ACES.
- Polit, D. F. y Beck, Ch. T. (2013). *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice*. (8th edition). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott/Williams & Wilkins Health.
- Ruiz Ruiz, J. M. (2013). Teoría del currículum: diseño, implementación e innovación curricular. (5ª ed.). Madrid: Universitas.
- Sandoval Sarrias, J., & Ramírez Sanabria, A. E. (2019). Catalizando

aprendizajes: estrategias metodológicas basadas en las propuestas CTS y ESPC para la enseñanza de la catálisis. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 45, 207–215.

Suero de Lora, A. (2018). Modelo curricular para la integración de principios éticos del código deontológico internacional en la licenciatura en enfermería. Tesis doctoral no publicada. UNINI.

Suero Moreta, A. R. y Ferriol Sánchez, F. (2020). Deontovalidación en la relación docente estudiante. *REID*, 23, 9 - 23.

Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3), 228–237.

Watson, J. (2015). Jean Watson's theory of human caring. In M. C. Smith, y M. E. Parker (eds.) *Nursing Theories and Nursing Practice*. (321-339). Philadelphia: F. A. Davis Company.

White, E. (2012). *La Educación*. Ellen White State.