

VINCULACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA INFLUENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN: EXPERIENCIAS EN EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INFLUENCIA EN CUIDADO INTEGRAL DE SALUD (CICIS-UNAD)**Alfa R. Suero Moreta¹**

Resumen

Se comparten las experiencias obtenidas en los proyectos del Centro de Investigación e Influencia en Cuidado Integral de Salud (CICIS-UNAD) para impulsar la promoción de salud integral hacia las distintas áreas de necesidad de las comunidades (salud financiera, educativa, ambiental, corporal, mental y espiritual). Hasta ahora, se trabaja en los siguientes proyectos:

- Red de Salud Mental para el Municipio de Piedra Blanca (2016-).
- Estudio Dominicano de Salud Adventista: Observación de patrones Nutricionales y Estilo de vida (EDSA-ONE), 2019 y su continuidad en el EDSA-DOS (Deontovalidación en operativos de intervención en salud), 2021.
- Modelo de Educación Integral Adventista (MEIA) (2016).
- Modelo Deontovalidación (2016-).
- Proyecto de Biodiversidad en la Cuenca del Ozama (2016-).
- Proyecto Mente Educativa Sana (MES).

Se describe cómo se aprovecha la vinculación interna y externa para fortalecer la investigación con influencia en la comunidad y cumplir con

¹ Ph.D. en Educación con Énfasis en Currículo (tesis en defensa), Máster Internacional en Gestión Universitaria, Máster en Investigación Científica. Universidad Adventista Dominicana. Correo electrónicos: arsuerom@unad.edu.do

la misión institucional. El involucramiento de docentes y estudiantes en los proyectos del CICIS-UNAD provee un espacio especializado de capacitación inmersa en comunidades de investigación.

Palabras clave: Centro de investigación, influencia social, valores morales, vinculación.

Abstract

The experiences obtained in the projects of the Center for Research and Influence in Integral Health Care (CICIS-UNAD) are shared to promote the promotion of integral health towards the different areas of need of the communities (financial, educational, mental health and physical health). It includes these projects:

- Mental health net for Piedra Blanca Community (2016-).
- Adventist health Dominican Study: Nutritional patterns observation and lifestyle (EDSA-ONE in Spanish). It Will be continuing with the EDSA-DOS (Deontovalidation in health's intervention operatives), 2021.
- Integral education Adventist model (MEIA in Spanish) (2016).
- Deontovalidation model (2016-).
- Biodiversity at the Ozama's Basin (2016-).
- Health Education Mind.

It describes how internal and external alliance strategies are used to strengthen research with influence in the community and fulfill the institutional mission. The involvement of teachers and students in CICIS-UNAD projects provides a specialized training space immersed in research communities.

Key Words: Research centers, social influences, moral values.

INTRODUCCIÓN

¿Cómo lograr el desarrollo de una cultura de investigación en la comunidad universitaria, cuando no la poseen los estudiantes ni los docentes y los recursos para su promoción son escasos? ¿Cómo formarlos de manera simultánea para que no salgan incompletos los unos mientras los otros toman las capacitaciones? ¿De dónde sacar financiamiento para lograr las metas de investigación y publicación mientras se crea conciencia institucional de que es necesario invertir en estas tareas como función universitaria básica?

La universidad es el organismo social responsable por la creación de nuevas soluciones a las problemáticas que presenta el ser humano en su necesidad de vivir, sobrevivir y relacionarse (García Cachau, 2015). Siempre se ha planteado que entre la sociedad y la universidad hay una relación cíclica en torno a la demanda y la satisfacción, y dentro de esta dinámica se verifica el desarrollo de ambas (Barreno Salinas y cols., 2018). Pero todas las cosas que son de origen humano tienen la tendencia a cambiar continuamente, dentro de una serie repetitiva de tipos. Este discurrir no se puede definir como un círculo porque la repetición de los tipos no siempre mantiene la misma secuencia ni cambia con intervalos fijos. Más bien, es un caminar errático y a veces antojadizo, dadas las cualidades arbitrarias de su naturaleza.

En las funciones de la universidad se verifican estas características. La dialéctica entre la sociedad que le demanda y es su consumidora (Bidiña y cols., 2019; Díaz y cols. 2020), y la universidad que intenta trazarle camino y termina siendo su subalterna, es una dinámica continua que responde tanto a consensos como a imposiciones del poder (Argüelles Rodríguez, 2020). Pero, en medio de la complejidad que estas interacciones conllevan, siempre se pueden hallar estrategias para alcanzar las metas y lograr el desarrollo de las instituciones. Solo se necesita orar, observar y operar.

Las funciones de la universidad son las mismas de antaño (Sierra Moncayo, 2016). Sin embargo, esas funciones se han ido transformando a tal punto que esconden la realidad de que son ya maduras y solo se visten a la moda. La docencia encuentra cada vez más formas para sobrevivir y adaptarse a la realidad social, y una de ellas es regresar al modelo unipersonal que tuvo en la Edad Antigua, solo que ahora se vale de los recursos tecnológicos. Recientemente se ha decidido a dejar su pedestal en su palacio de piedra para convertirse en vendedora ambulante apoyada por una tecnología que la ayuda a romper espacio y tiempo, en detrimento de los menos pudientes que no alcanzan los servicios, competencias y equipos necesarios para comprar la mercancía de esta intrusa (Villela Cortés y Contreras Islas, 2021).

La investigación también decide abandonar su estilo separatista, hacer converger sus tentáculos y llegar a la inter y la transdisciplinariedad (Díaz y cols., 2020). En el pensamiento de García y cols. (2015), y Sierra Moncayo (2016), la función de extensión social es quizás la más transformada porque ha tenido que clonarse para velar en pro de que la universidad logre calidad total en todo lo que hace (responsabilidad social), se apoye del sector externo para concebir sus ideas de formación (vinculación) y haga llegar sus productos a la sociedad con beneficio primario de las comunidades que la rodean (extensión social/influencia).

Analizar esta concepción tomaría más espacio del que se dispone en este documento. Por eso, compartir una experiencia de la vida real quizás sea más útil para expresar mucho más y de manera más enriquecedora, porque es como crear una pintura abstracta donde cada observador aprovecha para entender sus propios sentimientos y actitudes y hallar sus propias fórmulas para avanzar.

Con este marco, el objetivo del capítulo es presentar los resultados de un proyecto de investigación-acción, desarrollado para encontrar metodologías y estrategias prácticas para resolver las necesidades de la Universidad Adventista Dominicana (UNAD) en sus funciones de investigación e influencia (extensión y responsabilidad social para el mejoramiento), dentro de las condiciones vigentes.

ANTECEDENTES

El punto de partida para la búsqueda de soluciones fue la obtención de los resultados del Autoestudio Institucional 2010, realizado con el propósito de someterse a la evaluación quinquenal del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT), así como al escrutinio de la Agencia Acreditadora Adventista (AAA). En este informe, la función de investigación se mostró poco desarrollada y en un contexto de carencia de recursos. Los docentes no estaban capacitados como investigadores, y la formación de casi el 80% era igual al nivel en el cual enseñaban. En el presupuesto no había una partida destinada a investigación, fuera de gastos de nómina de una persona asignada, sin equipo y que compartía las tareas con otras funciones. Como resultado, las únicas actividades científicas eran las defensas de tesis, y el reglamento y los manuales de investigación se enfocaban a este tipo de actividad.

El resultado no extrañó porque la UNAD se identificaba como una institución superior dedicada a la enseñanza. Sin embargo, el contexto se había transformado y era tiempo de que la UNAD lo hiciera también. Las visitas de evaluación oficial del MESCYT y de la Agencia Acreditadora Adventista (AAA) refrendaron el plan de mejora aprobado por la Junta de Gobierno y el Consejo Universitario para iniciar el camino hacia la transformación.

La problemática identificada era compleja de resolver porque la cultura era de una dedicación exclusiva a tareas administrativas o funciones de docencia, con bajo nivel de especialización académica y sin interés por las publicaciones científicas. El plan de mejora diseñado para atender estas debilidades proyectó crear estructuras desde las cuales se pudiesen desarrollar estrategias prácticas de fomento a un pensamiento investigador, proveyendo capacitación a los docentes y motivándolos a involucrarse, junto con sus alumnos en el trabajo científico.

Tres años más tarde (2013), al evaluar la calidad de la primera cohorte de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se detectaron debilidades relacionadas con el perfil de egreso en los candidatos a graduación. Esto hizo surgir la preocupación de lograr un sistema de formación en el cual la equidad favoreciera que todos los aspirantes se desarrollen como profesionales cabales de alta moral cristiana, con cultura de investigadores que aprovechan las tecnologías, aunque variaran sus enfoques, de acuerdo con sus inteligencias particulares. Porque la investigación, al igual que el uso de las tecnologías, es una herramienta que todo profesional debe poseer. La evaluación reflejó que las estrategias aplicadas no estaban dando los resultados esperados y había que estudiar las causas.

Se estableció un proyecto de investigación con el cual se buscarían las respuestas. Con los resultados de la fase diagnóstica del estudio que más tarde se convertiría en el Proyecto Deontovalidación, se entendió que: a) la integración de principios debía iniciarse temprano en la formación y fluir como un sistema permanente hacia el egreso; b) había que involucrar a todos, gestores, docentes y estudiantes, para alcanzar una cultura; c) los principios deben abarcarse en su completitud, involucrando lo trascendente, lo universal, lo institucional y lo profesional.

Desde la posición de vicerrectora académica, la solución propuesta fue la creación del Centro de Investigación en Cuidado Integral de Salud (CICIS-UNAD), el cual se fundó en el 2016 con el voto JG2015-065 de

la Junta de Gobierno, para consolidar de forma especial los principios de la salud integral con las funciones de la universidad. En 2018, la administración de entonces decidió que el CICIS-UNAD se encargara también de la influencia en la comunidad, dadas sus experiencias con investigaciones traslacionales.

El CICIS-UNAD se concibe para cumplir la misión en el enfoque de la filosofía bíblica de la salud expresada en la declaración: “Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas; y que tengas salud, así como prospera tu alma” (3 Juan 2). Esta concepción está apoyada por la declaración de la Organización Mundial de la Salud: Salud: Estado de bienestar físico, mental y social... espiritual (OMS, 1948-2020). Lo que se asume aquí es que la salud enlaza fuertemente todas las dimensiones del ser humano, al punto de que, si una persona tiene carencias en una, todas las demás estarán afectadas.

En ese trasfondo, la misión del CICIS-UNAD es: “Contribuir con la salud integral de la persona/familia/comunidad, a través del desarrollo de proyectos de investigación traslacional que se apoyen en la vinculación interna y externa para llevar una influencia reestructuradora de la imagen de Dios en los comunitarios” (Reglamento de Investigación). En esta misión, el término salud integral indica que el CICIS-UNAD se ocupa de buscar respuestas para la salud ecológica (medio ambiente), corporal (anatomofisiología humana), mental (emociones, sentimientos), intelectual (inteligencias múltiples, educativa), financiera (economía personal, familiar y empresarial) y espiritual (religiosa).

Sobre la interpretación de los términos empleados aquí vale aclarar que los proyectos de investigación traslacional son los que aplican el conocimiento encontrado como soluciones prácticas a las situaciones de la persona/familia/comunidad. Vinculación interna se refiere a los acuerdos formales entre el CICIS y las facultades de la UNAD, y la

vinculación externa son acuerdos con otras entidades y empresas, a nivel nacional e internacional. La influencia se envuelve en lo traslacional como responsabilidad social desde la investigación, y es reestructuradora de la imagen de Dios porque el CICIS-UNAD se establece sobre, por y para la concepción creacionista del ser humano y su medio ambiente.

Para cumplir esta misión, el CICIS-UNAD utiliza la investigación, la vinculación y la influencia con estos objetivos:

- Gestionar la contribución de la UNAD a la producción científica en la República Dominicana (investigación).
- Hacer acuerdos de colaboración con entidades internas y externas que comparten intereses, dentro de la filosofía de la UNAD (vinculación).
- Impactar a los diferentes sectores sociales con el mensaje del Evangelio (influencia).

La toma de decisiones sigue estas estrategias:

- Identificar las necesidades de la UNAD.
- Detectar intereses compartidos con instituciones nacionales y extranjeras.
- Observar las posibilidades de la institución.
- Proponer alianzas dentro de las posibilidades o analizar las propuestas externas.
- Preservar la filosofía en las negociaciones.

El cumplimiento apropiado de este rol desde la parte universitaria y en la sociedad actual se realiza a través de las funciones de investigación, docencia, vinculación y responsabilidad social (García Cachau y cols., 2015), en ese justo orden. La investigación es la función primaria de donde debe partir todo el proceso porque es la que hace posible que la universidad tenga un nicho exclusivo dentro de sus espacios geográfico y filosófico. Esta es la función responsable de generar singularidad, y para lograrlo

debe establecer proyectos en su espacio geográfico que armonicen con su filosofía y vayan tras la búsqueda de respuestas que trasciendan la visión actual para solidificar dichos fundamentos con utilidad a su presente. A partir de allí se verifican tres niveles de relación entre la investigación y las demás funciones universitarias, las cuales el Modelo Deontovalidación ha derivado de los planteamientos de Dunker (2013) sobre el marco tridimensional de la psicología. Dichas relaciones son:

1. Relación superficial o acercamiento: la investigación y la docencia conviven en la universidad, pero sobreviven de forma separada. Aunque pueden tener cierto beneficio mutuo al compartir especialistas, las tareas que estos cumplen de uno u otro lado están desconectadas. Puede haber algún grado de vinculación externa, pero solo apoya la investigación sin llegar a la docencia. La extensión social es función esporádica o regular de la docencia. El nivel de responsabilidad social que resulta es bajo.
2. Relación de afirmación: la investigación y la docencia se reconocen y se apoyan mutuamente. Los investigadores desarrollan proyectos desde sus clases, que ayudan a formar una cultura de investigación en los estudiantes y proveen publicaciones para los investigadores. El nivel de cumplimiento de la responsabilidad social se eleva a un grado medio pero los beneficios de la vinculación no llegan a la docencia. La extensión social sigue siendo tarea organizada desde la docencia, pero su relación con la investigación y la vinculación es esporádica.
3. Relación de límites claros: la investigación genera conocimientos a través de operar junto a la docencia (vinculación interna), apoyada en la vinculación (vinculación externa) y mediante acciones sistemáticas de extensión social que impactan las comunidades para su transformación positiva (influencia). Esto se lleva a cabo a partir

de convenios donde se identifican la necesidad de colaboración y quiénes están dispuestos a ello (acercamiento), se reconocen las fortalezas de cada entidad (afirmación) y se ha consensuado el rol de cada una de las partes, explicitando sus responsabilidades y beneficios. Todas las partes firman de común acuerdo y se comprometen a cumplir el convenio. La institución logra un nivel alto de responsabilidad social y un reconocimiento público con afirmación de su identidad.

La ventaja principal de alcanzar una relación de límites claros es que esto permite maximizar el aprovechamiento de los recursos humanos, tecnológicos y financieros con resultados de mayor impacto académico y social.

METODOLOGÍA

El artículo sigue una metodología de análisis cualitativo de presentación de caso típico, en el cual se describen las características del CICIS-UNAD en función del aprovechamiento que hace de las distintas funciones universitarias para lograr objetivos de investigación con baja inversión directa de recursos financieros.

Los datos que se presentan se han recogido de los informes reportados por los diferentes proyectos que se desarrollan, así como de las actas de los organismos involucrados.

RESULTADOS

En la experiencia se ha encontrado que la mejor estrategia para formar a los estudiantes y docentes es involucrarlos en proyectos de investigación

que encajan de forma natural en su programa de formación, asignándoles roles apropiados a su nivel de desarrollo y enfocados en oportunidades de crecimiento individual y de grupo. La investigación facilita el desarrollo de la cultura científica en los docentes y estudiantes en forma natural y práctica, mejorando la calidad de la formación dentro del plan curricular de cada carrera. Además, consolida la producción científica publicada y permite el acercamiento a grupos vulnerables a los que se desea ayudar. La vinculación provee recursos humanos y materiales especializados, promoción sin costo, diversificación del financiamiento y fortalecimiento de la docencia. Así, es factible crear programas no paternalistas y ejercer una influencia positiva al atender necesidades sociales con integración de valores bíblicos.

El entretejer de forma adecuada todos estos elementos implica contar con procesos definidos y guiados por documentos que aclaran el qué, el cómo, el cuándo, el para qué y el porqué de todo el hacer envuelto. Estos documentos son generales de la normalización de la función de investigación (Estatutos, reglamentos y formularios), como también, particulares a cada proyecto (convenios con instituciones y convenios con participantes, según su nivel). Sin embargo, lo fundamental es solicitar la sabiduría y la influencia de Dios para encontrar las actitudes y aptitudes necesarias, personales y en los demás, para poder armar el diseño de cada proyecto.

Los proyectos del CICIS-UNAD nacen de las líneas de investigación que se han establecido en los documentos oficiales y que encuentran encaje en el interés propio institucional o en otras entidades cuya identidad armoniza con los principios filosóficos de la UNAD y donde el centro identifica sus potencialidades y recursos disponibles. En la estructura del proyecto se define: a) un equipo coordinador conformado por especialistas del área temática y de las metodologías de investigación, b) docentes con capacidad de ser asesores de los grupos de trabajo, c) docentes noveles en

investigación para que asistan al asesor, y, d) estudiantes como asistentes de investigación. Cada grupo tiene tareas bien definidas, y en cada fase se realizan reuniones de valoración de los progresos y concertación sobre las medidas necesarias para el avance.

En las etapas de cada investigación se definen acciones individuales de grupo, bajo el lema del refrán dominicano: “Juntos pero no reburujao”. Se alcanza a dar oportunidades para desarrollar competencias de trabajo en grupo y crecimiento individual en destrezas de investigación. Las tareas de grupo tienen que ver con el diseño, levantamiento de información y análisis estadístico. Cada persona tiene su área de aplicación de instrumentos diferenciada, pero se conforma una base de datos única, logrando abarcar una muestra mayor de sujetos para las investigaciones de todos. Las tareas individuales cubren los pasos de la redacción de un informe de investigación individual, factible de ser presentado en una ponencia o publicado como artículo.

Hasta el momento, el CICIS-UNAD desarrolla los proyectos que se describen a continuación.

1. Área medioambiental:

- a. Proyecto Biodiversidad en la cuenca del Ozama: Trabaja para “Desarrollar técnicas de conservación de la biodiversidad de la cuenca del río Ozama, en colaboración con los agricultores y entidades especializadas para la formación de los comunitarios y futuros docentes de ciencias, con valores de mayordomía de la creación”. Su vinculación externa es con Floresta Inc., el Jardín Botánico Nacional, el Zoológico Dominicano y Plant with Purpose. La vinculación interna es con la Facultad de Humanidades, a través de la Coordinación de Ciencias Biológicas. El avance de investigación logrado hasta la fecha incluye: a) dos levantamientos, uno

diagnóstico y el otro de seguimiento (2016 y 2019), b) participación de dos cohortes de Biología (105 estudiantes y tres docentes), c) ponencias en congresos científicos en México, Estados Unidos y República Dominicana, d) un video instruccional presentado en la Conferencia ECO, 2020, y una evaluación de impacto 2020.

La influencia lograda con este proyecto abarca la concienciación de estudiantes de secundaria y agricultores de la comunidad sobre la mayordomía de la creación, la reforestación natural de la zona con técnicas agroforestales que están restaurando la biodiversidad de aves y plantas, y el mejoramiento de la calidad de vida de los comunitarios (Morikawa, 2020). Además, los comunitarios testifican que sus vidas han sido impactadas en lo espiritual, llevándolos a una mejor relación con Dios y con su familia (entrevistas filmadas).

2. Salud corporal:

- a. Proyecto EDSA-ONE (Estudio Dominicano de Salud Adventista: Observación de patrones Nutricionales y Estilo de vida): con el objetivo de "Analizar la relación entre los patrones de alimentación y el estilo de vida de los adventistas del séptimo día y la incidencia de enfermedades crónicas como base diagnóstica para el desarrollo de programas de intervención en salud preventiva." Su vinculación externa es con la Asociación Dominicana del Sureste (ADOSE), el Centro de Vida Sana Country Life y el Centro de Vida Sana Vista del Jardín. La vinculación interna es con la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISA), en su Escuela de Enfermería. Ha desarrollado cinco trabajos de investigación, donde participaron 62 estudiantes de enfermería, 61 promotores de salud y cinco docentes, y se ha presentado en una ponencia en congreso internacional y dos en asambleas de equipos de salud adventistas del país.

La influencia lograda abarca reflexión sobre hábitos de salud en los equipos de investigación y para los 5,759 sujetos que participaron de uno de los campos locales de la Unión Dominicana. A partir de los resultados, se ha diseñado el EDSA-DOS (Deontovalidación en Operativos de Intervención en Salud), un cuasiexperimento clínico aleatorio para comparar la eficacia de atención ambulatoria Vs. internamiento en la recuperación de pacientes con enfermedades crónicas, utilizando tratamiento natural. Además, con la llegada de la pandemia, los resultados del EDSA-ONE facilitaron el diseño del Proyecto COPA (COVID-19, Patrones de vida y Atención en salud).

3. Salud mental:

- a. Proyecto Red de Salud Mental: tiene el objetivo de contribuir con la salud mental de la persona/familia/comunidad a través de la capacitación de líderes espirituales y de salud, así como de los comunitarios en la detección y referimiento de casos de alcoholismo, violencia intrafamiliar, depresión y suicidio. Su vinculación externa es con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Universidad de Loma Linda, el Departamento de Salud de la División Interamericana y la Dirección Provincial de Salud en Monseñor Nouel. La vinculación interna es con la Facultad de Ciencias de la Salud en su Coordinación de Psicología Clínica y Educativa.

Hasta la fecha, el Proyecto RSMPB ha desarrollado: a) cuatro trabajos de investigación, b) cultura de investigación para 91 estudiantes de Psicología, Enfermería y Maestría en Educación con 11 docentes, c) dos ponencias nacionales y trabajos compartidos en la INERED del IDEICE. La influencia alcanzada ha sido: 1) capacitación de unos 300 líderes espirituales (adventistas, evangélicos y católicos), nacionales y locales, b) capacitación al personal de salud provincial (médicos y enfermeras de las

unidades de atención primaria), c) capacitación de docentes de FACISA y orientación a personas en necesidad. Las capacitaciones incluyen la detección precoz de casos, el uso de las MhGaps (mental health guides for assistance in primary services) y la integración de principios de salud en la atención al enfermo. Las temáticas abarcan alcoholismo, suicidio, depresión y violencia intrafamiliar.

4. Área de salud educativa:

- a. Proyecto Deontovalidación: Su objetivo es “desarrollar estrategias de aseguramiento de la calidad de la integración de principios éticos trascendentes, universales, institucionales y profesionales, desde el diseño curricular hasta la continuidad del egresado”. Tiene vinculación externa no formalizada pero sí bien aprovechada con Loma Linda University, Universidad Internacional Iberoamericana y universidades del consorcio DIA-DSA, en especial, la Universidad Peruana Unión y colaboraciones de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), de Colombia (investigación), la Universidad de Costa Rica (estrategias), la Universidad de Montemorelos (evaluación) y la Universidad de las Antillas (evaluación). La vinculación interna es con la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud con beneficio de cultura de investigación para 30 estudiantes de tres cohortes de Enfermería. El proyecto lleva cuatro trabajos de investigación publicados en revistas científicas y congresos especializados de enfermería y de áreas mixtas en México, Jamaica, Perú, Colombia y República Dominicana. El modelo desarrollado para enfermería ya se ha traspalado a programas de posgrado en Educación, Psicología y Ciencias Administrativas, y se trabaja en su implementación.
- b. Proyecto Mente Educativa Sana (MES): Apunta a contribuir con el desarrollo de docentes cristianos capaces de gestionar su aula,

facilitar aprendizaje y establecer relaciones interpersonales que favorezcan la armonía y motiven al desarrollo de competencias integrales. Su vinculación es interna con la Dirección Académica de Posgrado y Educación Continuada, involucrando dos cohortes de maestría.

Con el proyecto MES se han logrado 47 trabajos de investigación de los cuales, 22 tienen publicaciones en revistas indexadas, ponencias en congresos científicos o ambas. El impacto del proyecto es directo sobre los que realizan la investigación y los sujetos que participan, haciéndolos reflexionar sobre la calidad con la cual enfrentan los desafíos cotidianos y extraordinarios, para sí mismos, para los compañeros con los cuales trabajan, para sus estudiantes y para sus familias. Incluso, se han podido detectar niveles de depresión de alto riesgo en algunos padres, para los cuales se han realizado talleres y acciones preventivas.

- c. Proyecto Modelo Educativo Integral Adventista (MEIA): Este es uno de los proyectos pioneros del CICIS-UNAD. Consiste en la aplicación de la filosofía adventista de la educación en la formación que imparten los centros que pertenecen a la Unión Nacional de Colegios Adventistas (UNACA) en la República Dominicana. El proyecto partió de un foro diagnóstico de la calidad educativa de este sistema que miró las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para luego diseñar un plan estratégico enfocado en el mejor aprovechamiento de toda esa complejidad para catapultar la educación adventista. La vinculación interna ha incluido a los docentes de la Facultad de Humanidades, del posgrado y de los colegios de la UNAD (CAD y CAM). La vinculación externa natural ha sido con la UNACA y con la Universidad de Montemorelos, que fue la base para el estudio doctoral que asumió el proyecto.

El MEIA ha sido exitoso en lograr la unificación curricular de los centros de la UNACA en lo que concierne al plan de estudios con sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, contenidos y competencias, así como en el mejoramiento de los recursos para lograrlo, tanto humanos como materiales. También se ha logrado alcanzar a los egresados de la Facultad de Educación que laboran en centros adventistas a nivel nacional, dándoles oportunidades para actualizarse y desarrollar competencias en el diseño curricular y la aplicación de estrategias dinámicas de enseñanza, apoyadas en los recursos tecnológicos.

Además de estos proyectos, el CICIS-UNAD ha colaborado con proyectos de otras instituciones, como son:

1. Proyecto DANNIEL: Investigó la dieta saludable y sus efectos sobre el desarrollo en los niños adventistas de Interamérica. La colaboración fue para la Universidad de Morelos y la Industria de Alimentos de la División Interamericana (DIA), con beneficio para 21 estudiantes de Enfermería y una docente de la UNAD.
2. Proyecto EKAN: Trabajo conjunto entre Loma Linda University, Illinois University, Mount Carmel Centre, Corporación Universitaria Adventista y CICIS-UNAD, que facilitó la capacitación de dirigentes de escuelas de Enfermería a nivel nacional, con apoyo del MESCYT y de más de 300 estudiantes en la aplicación de la práctica basada en la evidencia (EBP) para el cuidado de enfermería. El objetivo fue traducir la prueba Evidence-based Knowledge Assessment in Nursing (EKAN) para la valoración del nivel de actitud para la EBP de enfermeros de cualquier nivel. Se lograron ponencias en congresos especializados mundiales de enfermería en Irlanda y Brasil, así como una publicación en revista indexada.
3. Desarrollo de un método de extracción de cristales para la industria farmacéutica.

Es bueno aclarar que el CICIS-UNAD y sus proyectos no son la única estrategia que se aplica para fomentar la investigación y las publicaciones. Paralelo a esto, en las carreras de Educación, donde existe un sistema de prácticas desde el primer año de estudios, el equipo coordinador ha integrado un trabajo de investigación-acción cuya experiencia corre desde la observación de problemáticas, el diseño de soluciones y su aplicación hasta la comprensión del rol del docente y la difusión científica de los resultados. Al mismo tiempo, los estudiantes de este programa se inscriben en el área de especialidad de su preferencia, dentro de su carrera, para realizar proyectos propios del área de enseñanza donde se están formando. Estas iniciativas involucran a los actores internos, así como a los externos, que son estudiantes y docentes del aula donde se ha permitido el desarrollo del proyecto de investigación-acción.

El desarrollo en el área financiera ha sido más lento por la reticencia a pensar que tiene relación directa con la salud. Se creó un centro paralelo para establecer programas de formación económica que promuevan el emprendurismo y ayuden a las pequeñas y medianas empresas (PYMES) en su desarrollo. Ha tomado tiempo y paciencia alcanzar a comprender que aunque el centro es muy activo y tiene una influencia comunitaria positiva, representa un mal aprovechamiento de recursos porque su potencial para la generación de conocimiento no está siendo utilizado. No hay investigación ni desarrollo de cultura de investigación en sus participantes y no crecen hacia experiencias de poner la información en manos de la comunidad científica para aprovechar sus aportes en enriquecer la visión.

Las experiencias de las otras áreas han servido como espejo para que la comunidad de las Ciencias Administrativas se interese por un cambio de visión y muestre interés en crecer hacia este tipo de trabajos. Se está organizando el Proyecto DIVISA: Desarrollo, Innovación, Vinculación

e Influencia Social con Autenticidad, el cual apoyará el crecimiento económico de los agricultores en el Proyecto de Biodiversidad.

CONCLUSIONES

Las universidades son un tipo de empresa especial entre las que se dedican a ofrecer servicios. Por lo general, son sin fines de lucro, pero la demanda social que tienen es muy alta y exigente, y su compromiso es muy serio. Por eso, aprovechar al máximo los recursos disponibles para lograr una calidad de excelencia en las funciones educativas de investigación, docencia y extensión es su mayor desafío y a la vez, su más alta motivación hacia el avance.

La integralidad es una estrategia que facilita la no duplicación de inversión porque logra utilizar los recursos en una fase con repercusión hacia la siguiente.

Al aplicarse a las tareas de investigación, esta visión deja de percibirla como dedicación de una élite misteriosa cuyos productos se exhiben en bibliotecas, para mezclarla con la vinculación, la docencia y la influencia, y lograr un impacto directo en la sociedad.

El Centro de Investigación e Influencia en Cuidado Integral de Salud (CICIS-UNAD) ejerce bajo esa realidad, con proyectos que están transformando la vida de comunitarios en cuencas hidrográficas, la visión de los líderes espirituales acerca de la salud física y mental, la percepción de los formadores sobre su rol en la educación y la integración de principios cristianos en la formación.

Las estrategias de avance buscan ahora ligar los proyectos entre sí, de modo que al lograr las sinergias haya mayor profundización en las áreas y

aún mejor aprovechamiento de los recursos, por la concentración de los esfuerzos.

BIBLIOGRAFÍA

- Barreno Salinas, M., Barreno Salinas, Z., & Olmedo Valencia, A. C. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 40-45. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300040&lng=es&tlng=es
- Bidiña, M. A., Canavezzio, S. F. & Gutiérrez, A. D. (2019). Producción, transferencia y vinculación: del conocimiento en el contexto universidad y sociedad: la mirada de los investigadores. *Boletín Científico Sapiens Research*, 9(1), 25-31.
- Díaz Barrera, N., Oliva-Figueroa, I. & Lavanderos Gallardo, L. (2020). Universidad, sociedad y crisis: la noción de transdisciplina como proceso relacional. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25, 165-176. <https://doi-org.ezproxy.interamerica.org/10.5281/zenodo.4110898>
- Dunker, J. (2013). *Marco 3-D: la nueva epistemología para las ciencias humanas*. (2 ed.). Santo Domingo: Editora Papeles Soñados.
- García Cachau, M., Cavagión, L., Maisterrena, V., Gino, L., Lamberti, R., Calvo, C., Morete, M., Jauregui, R., Molina, L., Larrieu, E., Cejas, C., Crivelli, L., Cornejo, T., Gómez, L., Lapuyade, C., Poblete, G., & Márquez, C. (2015). Vinculación entre extensión, investigación y docencia a partir del trabajo en red en promoción de la salud. *Ciencia Veterinaria*, 17(2), 165-174.

OMS. (1948-2020). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>

Sierra Moncayo, M. J. (2016). Universidad y responsabilidad social. Estudios: Filosofía, Historia, Letras, 118, 87-122. <https://doi-org.ezproxy.interamerica.org/10.5347/01856383.0118.000270970>

Villela Cortés, F., & Contreras Islas, D. S. (2021). La brecha digital como una nueva capa de vulnerabilidad que afecta el acceso a la educación en México. Academia y Virtualidad, 14(1), 169-187). <https://doi-org.ezproxy.interamerica.org/10.18359/ravi.5395>