

7 INNOVACIONES EDUCATIVAS EN EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA

Silvia Morfa Robles¹

Resumen

OBJETIVO: Describir las innovaciones generadas por experiencias estudiantiles vividas directamente en el contexto áulico mediante la metodología investigación-acción. **DESCRIPCIÓN:** Las cuatro prácticas pedagógicas en la Universidad Adventista Dominicana (UNAD) dan espacio para diseñar soluciones a problemáticas educativas de aula que ocurren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adquirir las competencias con las cuales los estudiantes deben finalizar en su preparación académica y oportunidades para internalizar valores institucionales. **METODOLOGÍA:** Ha sido diseñada por medio del modelo cualitativo, descriptivo, tipo estudio de casos típicos, utilizando diferentes instrumentos para la recolección de datos: diarios reflexivos, notas de campo, observaciones directas, videos, cuestionarios, fotografías, entrevistas, entre otros. **RESULTADOS:** Los estudiantes han realizado innovaciones en la enseñanza de las ciencias biológicas, matemáticas e idiomas, logrando elevar el rendimiento de sus alumnos y solucionar los problemas en su aprendizaje, específicamente en el alcance de las competencias. Incrementan su interés en desarrollar competencias pedagógicas y atender las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. **CONCLUSIÓN:** La combinación de práctica pedagógica con investigación-acción produce madurez profesional en los practicantes

¹ Maestría en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Universidad Adventista Dominicana. Correo electrónico: silviamorfa@unad.edu.do

de las áreas de educación, desarrolla compromiso con la atención de necesidades estudiantiles, satisfacción al observar que solucionan las problemáticas que surgen, de diferentes índoles, como son: falta de motivación, desinterés, implementación de estrategias innovadoras de acuerdo con los tiempos actuales, que produzcan en los estudiantes el deseo de aprender y de alcanzar las competencias que los preparen para poner en práctica los aprendizajes adquiridos en las áreas de biología, idiomas y matemáticas, las cuales les permiten ser excelentes.

Palabras clave: Práctica pedagógica, innovación educativa, investigación participativa, investigación centrada en un problema, competencias pedagógicas.

Abstract

OBJECTIVE: To describe the innovations generated by students' experiences lived directly in the classroom context through action research. **DESCRIPTION:** The four pedagogical practices at the Dominican Adventist University (UNAD), gives space to design solutions to educational problems in the classroom context that occur in the teaching-learning process and the competences with which students must complete in their academic preparation and opportunities to internalize the values of the institution. **METHOD:** Mixed by component, with descriptive method. It uses the case study, field notes, reflective diaries, direct observations, videos, questionnaires, photography, interview, among others. **RESULTS:** The students have made innovations in the teaching of biological sciences, mathematics, and languages, with which they have managed to raise the performance of their students and solves problems in their learning. They increase their interest in the development of pedagogical competences and the attention to the needs of the students under their responsibility. **CONCLUSION:** The combination of pedagogical practice with action research produces professional maturity in future teachers

in the area of education, develops a commitment to meeting the needs of students, satisfaction when observing in the students of the chosen grades to solve the problems of learning that arise from different natures such as: lack of motivations, disinterest, implementation of innovative strategies according to current times, produce in students the desire to learn and to achieve the competencies that allow them to put into practice the learning acquired in the subjects of biological sciences, mathematics and languages that allow them to be excellent.

Key words: Teaching practice, educational innovations, participatory research, mission oriented research, pedagogical competences.

INTRODUCCIÓN

La UNAD, en cumplimiento de las exigencias del diseño curricular por competencias que impulsa el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MESCYT), de República Dominicana, organiza e integra en cada carrera las competencias en los diferentes saberes: Saber conocer, saber hacer y saber ser. En cada programa de asignatura se vislumbran estas competencias; las mismas son alcanzadas por medio de la implementación de metodologías, estrategias, actividades y recursos didácticos empleados para desarrollar las unidades que forman el programa de asignatura.

Cada asignatura cursada forma el perfil de egreso con el que el estudiante de un área debe egresar de la UNAD; las asignaturas que conllevan prácticas, como son las pedagógicas, se organizan con la finalidad de que los estudiantes identifiquen problemas áulicos de aprendizaje y les den seguimiento por medio a la investigación acción; por esta razón el componente práctico es fundamental para que aquello que el estudiante va conociendo, pueda hacerlo real en el contexto áulico en el caso de los estudiantes de Educación. A raíz de las declaraciones expuestas tenemos

la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las innovaciones educativas que han surgido en las experiencias de investigación-acción en las prácticas pedagógicas de la Universidad Adventista Dominicana?

El objetivo de esta investigación es compartir las experiencias obtenidas por los estudiantes de Educación de la UNAD, en las áreas de biología, idiomas y matemáticas, mediante las prácticas pedagógicas a través de la investigación-acción. En las mismas, los practicantes han hecho innovaciones como: inclusión de técnicas pedagógicas diferentes que propician la integración y participación de los estudiantes, uso de recursos del medio para las prácticas áulicas, implementación de la tecnología para la realización de actividades; todo esto ha movido a los estudiantes participantes en la investigación-acción a mostrar interés en los estudios, a estar activos a la hora de la clase; ha movido a que deseen con ansias que la hora de la asignatura impartida por los practicantes llegue para ver qué nuevo llevan, qué harán en la clase. La integración de las innovaciones en los procesos educativos por medio de la investigación-acción en las prácticas pedagógicas ha hecho posible que haya un mayor interés y motivación en los estudiantes que participaron en las investigaciones.

ANTECEDENTES

En la transformación curricular realizada en las carreras de Educación a mediados de 2010, se incluyó la nueva forma de realizar las prácticas docentes, en las que se agregó la investigación-acción por desarrollarse a través de cuatro prácticas pedagógicas. En 2016, en cumplimiento de la nueva transformación, por el resultado tan eficiente de estas prácticas y el proceso tan amplio que se debe llevar en la Investigación-acción, se incluyen dos prácticas más, sumando ahora seis prácticas en total, donde la práctica se hace sistemática a partir del segundo año de la carrera, permitiendo utilizar metodologías de investigación a largo plazo,

dando espacio al alcance de mejores resultados, donde los practicantes puedan emplear nuevos ciclos para solucionar de forma más eficaz las problemáticas de aprendizaje en los estudiantes de los diferentes centros educativos.

Las experiencias se van obteniendo por medio de los siguientes procesos: el estudiante tiene que asistir a centros educativos, observar varias clases en el proceso de enseñanza- aprendizaje llevado a cabo en su área de estudio, redactar un diario de lo ocurrido en la clase observada, venir a los cursos de práctica de la UNAD, y reflexionar junto a los compañeros de clases y el docente, para ver si existe alguna situación que esté afectando el aprendizaje de los estudiantes, al determinar las posibles causas que influyen para que los estudiantes presenten dificultades, como: el poco interés en la asignatura, en la participación, en la asistencia y sobre todo, en el aprendizaje; se determina la causa y con base en esta, se organiza la investigación-acción.

Para la realización de las prácticas pedagógicas se emplea la investigación-acción educativa que, de acuerdo con Bisquerra Alzina (2012, p. 369) también se la llama: investigación en el aula, el profesor investigador, la investigación colaborativa, la investigación participativa, entre otros; el autor las define como actividades organizadas por los profesionales de la Educación con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Kemmis y McTaggart (1988), citados por Bisquerra y cols. (2012), destacan que la investigación-acción permite realizar un proceso organizado en la búsqueda de la solución a las problemáticas de los procesos educativos, ya que todos los involucrados en la educación participan, se organiza en ciclos, donde se hace un levantamiento para determinar el problema, la causa y lo que se puede hacer para su solución; donde se planifica, se acciona, se observa, se reflexiona y, a raíz

de los resultados, si no ha mejorado la situación, se vuelven a incorporar otras técnicas, metodologías, actividades, hasta alcanzar la solución a las problemáticas.

METODOLOGÍA

En este estudio se ha utilizado el diseño cualitativo, descriptivo tipo estudio de casos típicos (Sampieri, Fernández-Collado y Baptista, 2006). Teniendo como población y muestra las observaciones a las experiencias en una población de 50 estudiantes de las carreras de biología, idiomas y matemáticas de las áreas de Educación, y se analizan tres casos. Los instrumentos empleados para identificar las problemáticas, poner en práctica los planes para la solución de los problemas, verificar el avance de los estudiantes, evidenciar la puesta en práctica de las actividades organizadas con el objetivo de conseguir mejoras que contribuyan al crecimiento y al alcance de competencias de los estudiantes, son: diarios reflexivos estudiantiles, notas de campos de supervisores, entrevistas al tutor y a los estudiantes, fotografías y formularios de evaluación aplicados por el docente tutor del centro educativo donde los practicantes realizan las prácticas, el docente encargado de la práctica y el docente evaluador de práctica de la UNAD..

En la Figura 1, mostrada a continuación se pueden observar los pasos que conlleva la investigación-acción y lo que implica cada paso:



Figura 1. Procesos o pasos de la investigación-acción.

RESULTADOS

Experiencia en el área de biología

La problemática identificada por los practicantes fue la falta de interés en la asignatura, ya que los estudiantes del curso mostraban somnolencia, no participaban, solicitaban permiso a cada momento, conversaban unos con otros de temas diferentes del tratado en el momento; en la Figura 2 se muestra esta condición.



Figura 2. Muestra de estudiantes: durmiendo, sin interés.

La aplicación del plan de acción implicó dar a la clase un sentido más práctico. Como el centro carecía de recursos de laboratorio, los estudiantes crearon actividades con recursos del medio como: alcohol, jeringas, biberones, pijamas, utensilios de cocina y reactivos que los practicantes compraron con sus propios recursos tal y como lo muestra la Figura 3.



Figura 3. Realizando práctica, utilizando trastes de la cocina.

Entre las actividades realizadas, enseñaron a los estudiantes de ciencias naturales de nivel secundario a fabricar gelatinas, desinfectantes, champú, entre otros.

Los estudiantes del curso ganaron aprendizajes significativos que los motivaron a interesarse por las clases de ciencias, disfrutando de las experiencias y valorando su utilidad hacia lo cotidiano, como se evidencia en la Figura 4.



Figura 4. Estudiantes disfrutando de experiencias prácticas al hacer gelatina de pelo.

El uso de la tecnología incluyó un programa de laboratorio virtual, por medio del cual los practicantes facilitaban a los estudiantes de secundaria una forma divertida de considerar las teorías y, a la vez, realizar prácticas simuladas sobre los temas de estudio de la clase.

Todo esto hizo posible que los estudiantes se involucraran en sus propios procesos de aprendizaje, dando como resultado que ya no se dormían, sino que participaban y esperaban con ansias el momento de la asignatura. Incluso, los docentes tutores solicitaban a los estudiantes las prácticas y aplicaciones para utilizarlas en sus clases con otros grados.

Experiencia en el área de inglés

Las problemáticas identificadas por los practicantes fueron las siguientes: desinterés, falta de atención. El centro tenía recursos tecnológicos que los docentes no utilizaban. Los estudiantes buscaron y seleccionaron videos disponibles en acceso gratuito para ilustrar las explicaciones de los temas de la clase y favorecer en los estudiantes de secundaria experiencias visuales y auditivas de relación con el idioma

que estudiaban y su cultura. Además, diseñaron actividades prácticas computarizadas, tal y como muestra la Figura 5.



Figura 5. Estudiantes participando, por medio al uso de la tecnología.

Los futuros docentes lograron que los estudiantes objeto de investigación se interesaran por participar en las actividades y alcanzaran las metas de aprendizaje, lo que se pueden evidenciar en la Figura 6.



Figura 6. Estudiantes participando en actividades a partir de conocimientos adquiridos.

Los estudiantes del centro fueron beneficiados con oportunidades de aplicar lo aprendido en diferentes contextos y lo traspasaron a su cotidianidad, participando en el festival regional de inglés en representación del Distrito Educativo 16-05 y obtuvieron el primer lugar. Los administrativos y docentes del centro educativo agradecieron a los practicantes por apoyarles por medio de estrategias innovadoras, recursos y todo lo necesario para que ese éxito pudiera ser posible.

Los tutores de idiomas de los centros educativos donde los estudiantes realizan sus prácticas les solicitan la descripción de las actividades realizadas y los recursos implementados.

Experiencia en el área de matemáticas

Las problemáticas identificadas en esta área por los practicantes fueron que los estudiantes tenían dificultad para poner en práctica los conocimientos adquiridos, y bajas calificaciones. Los practicantes lograron corregir esta problemática al incluir las actividades prácticas de forma simultánea a las explicaciones donde involucraban a los estudiantes para participar de las mismas; la Figura 7 da testimonio de lo expuesto.



Figura 7. Actividades prácticas y estudiantes realizándolas.

Utilizaban para las clases los objetos y elementos del mismo salón como: las esquinas, las losetas, las mesas, la pizarra, las puertas y los zafacones (recipientes para recolectar basuras), a partir de los cuales creaban problemáticas y demostraciones. Además, incorporaron la tecnología con videos educativos para las explicaciones de temas, como lo contempla la Figura 8.



Figura 8. Uso de objetos del medio para realizar prácticas.

Los tutores valoraron la creatividad de los practicantes y agradecieron las ideas frescas para el trabajo de aula. Solicitaron los videos utilizados en las clases.

Las experiencias presentadas muestran las diferentes situaciones en las que los estudiantes practicantes se encuentran al asistir a los centros educativos a la realización de su práctica pedagógica; es la realidad en la mayoría de los centros educativos y las áreas de enseñanza donde realizan la prácticas: estudiantes que asisten poco a las clases, que prefieren quedarse en cada, en la cancha; estudiantes que se mantienen con la cabeza recostada en los asientos, estudiantes que no se animan

a participar en las actividades, que no realizan tareas, que no le ven importancia al aprendizaje. La mayoría de estas situaciones en los procesos educativos ocurren porque tal y como expresan Loaiza y Duque (2017), los docentes tienden a mostrar apego hacia prácticas tradicionales e ignorar los cambios en los intereses de los estudiantes.

De acuerdo con Torres y Girón (2009, pp. 38-39), existe la necesidad de incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje metodologías activas que logren captar el interés, como el aprendizaje abierto, las necesidades y posibilidades de los estudiantes; por esta razón, el docente debe observar el método que favorece el aprendizaje de los estudiantes, ya que cada uno tiene formas diferentes de aprender. Recomendamos integrar en el proceso actividades individuales, en pares, en equipos, donde los estudiantes realicen proyectos, analicen casos, entre otras, donde sean partícipes de su propio aprendizaje.

Tomando en cuenta el aporte realizado por Latorre y Javier (2013, pp. 31-32), "El currículo adaptado para el logro de competencias en los estudiantes ha motivado a la mejora de las metodologías de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se requiere el paso de un modelo centrado en el profesor a un modelo centrado en el estudiante, en sus procesos de aprendizaje y en su desarrollo máximo integral, que busca situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo de la capacidad de aplicación y resolución de problemas. Se plantea, pues, que los contenidos, situaciones y experiencias de aprendizaje contribuyan a la formación integral de los estudiantes y satisfagan sus necesidades e inquietudes culturales, sociales, humanísticas, artísticas y recreativas. El modelo centrado en el aprendizaje implica que el alumno asuma un rol activo, donde construya su propio conocimiento a través de una actitud reflexiva y crítica, que le permita la apropiación de aprendizajes significativos y de competencias útiles para su desempeño profesional".

Al innovar en las prácticas pedagógicas en las diferentes áreas como las matemáticas, la biología y el inglés, los practicantes han logrado en los estudiantes objeto de investigación lo siguiente:

1. Mayor interés en el aprendizaje.
2. Participación en las actividades realizadas en el contexto áulico y fuera de este.
3. Despertar su interés en las áreas de estudio.
4. Mejorar la asistencia a las asignaturas.
5. Mejoras en las calificaciones de los estudiantes que han participado en la investigación- acción llevada a cabo por los estudiantes de la UNAD, por medio de prácticas pedagógicas innovadoras; los estudiantes participantes en esta investigación eran 30, siendo el resultado final como se detalla a continuación: 13 estudiantes quedaron en la escala de 90 a 99; 10 estudiantes en la escala de 80 a 89, y 6 en la escala de 70 a 79. La realidad en cuanto a las calificaciones de los estudiantes en el semestre anterior a la llegada de los practicantes era la siguiente: de 30 estudiantes que conformaban el grupo de investigación-acción, solo un estudiante tenía 97; siete estudiantes se encontraban en la escala de 80 a 89; 17 estudiantes conformaban la escala de 70 a 79; y cuatro estudiantes en la escala 60 a 69, quedando estos últimos en pruebas completivas.

Al ver los resultados obtenidos con la aplicación de los planes elaborados por los estudiantes de Educación, los docentes tutores han logrado los beneficios siguientes:

1. Conocer nuevas estrategias de enseñanza.
2. Profundizar sus competencias en el área del uso de recursos didácticos y tecnológicos.

3. Adquirir los recursos utilizados por los estudiantes de Educación para emplearlos en las demás asignaturas y cursos donde imparten docencia.

Martínez, Armengol y Muñoz (2019) explican que la práctica pedagógica como ejercicio profesional es un conjunto de procesos áulicos que envuelven toda la conducta de quien tiene el rol docente y que son fundamentales para la mediación del aprendizaje.

En las prácticas educativas de los futuros docentes se les hace fungir el rol completo de un docente profesional. Los practicantes lo asumen con un nivel alto de compromiso que los lleva a buscar la excelencia a través de la innovación enfocada en la solución de las problemáticas que presentan las aulas bajo su responsabilidad.

Las experiencias pedagógicas observadas confirman estas declaraciones, pues, la mayoría de los cursos asistidos estaban en condición de apatía por parte de los estudiantes hacia las metodologías conductistas que aplicaban los docentes.

Hoyos (2014) resalta que la participación de docentes investigadores, docentes titulares de aula y practicantes en colaboración crea espacios muy productivos de interacción, donde se gestan la especialización y la profesionalización de estos grupos. Las observaciones realizadas en las prácticas corroboran estas declaraciones, pues, tanto los practicantes como los docentes tutores son beneficiados al trabajar en favor de los estudiantes en la mediación del aprendizaje. La combinación de práctica pedagógica con investigación-acción produce madurez profesional, desarrolla compromiso con la atención de necesidades estudiantiles y con la innovación para la excelencia, mediante el uso de la tecnología y los recursos del medio.

La interacción de los docentes practicantes con los estudiantes es una forma efectiva de lograr que los docentes titulares se interesen por actualizar sus metodologías y estrategias de enseñanza.

CONCLUSIONES

Al observar los resultados obtenidos por la integración de la práctica pedagógica y la investigación-acción en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de las áreas de Educación de inglés, biología y matemáticas, y analizar los resultados obtenidos en los diferentes cursos trabajados por los practicantes, destacamos lo siguiente:

- Los practicantes incluyeron en cada clase impartida la tecnología y los recursos del medio, los cuales ayudaron a resolver las problemáticas encontradas como fueron: falta de interés, no asistencia a las clases y la participación en las actividades, obteniendo como resultado: la participación de los estudiantes en las actividades realizadas e interés en que llegara el día del encuentro en cada asignatura impartida por los practicantes. Todos los estudiantes se integraron al encuentro, es muestra de que cuando se usan la tecnología y los recursos del medio junto con una metodología coherente con la actividad y el tema por desarrollar, los resultados son reales en el aprendizaje de los estudiantes.
- Por otro lado, se puede destacar que las experiencias de los maestros tutores de los centros educativos donde los practicantes de la UNAD realizan sus prácticas pedagógicas también son beneficiados, ya que: mejoran su forma de enseñar, integrando al quehacer educativo nuevas estrategias y metodologías, además de la tecnología en las actividades que organizan para desarrollar

las unidades en los cursos, como consecuencia de lo que observa en los resultados adquiridos por los practicantes de la UNAD al integrar durante las clases todas esas herramientas que ayudan a obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

- En los practicantes de la UNAD, la experiencia que obtienen por medio de las prácticas pedagógicas, la investigación-acción, la integración de metodologías, las estrategias innovadoras y el uso de los recursos del medio, les ayuda a obtener la madurez en su profesión, a comprometerse a cada día amar su profesión, a ver que pueden aportar para que los estudiantes de los diferentes centros educativos logren interesarse en su propio aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. y cols. (2012). Metodología de la investigación educativa. Investigación acción. 3 ed. Madrid: La Muralla.
- Hoyos, S. P. (2014). Práctica docente: un camino que edifica y suscita esperanza. Revista Reflexiones y Saberes, 1(1), 47-54.
- Latorre, M. y Javier, C. (2013). Metodología estrategias y técnicas metodológicas. <https://www.yumpu.com/document/view/metodol..>
- Loaiza Zuluaga, Y. E. y Duque, P. A. (2017). Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. Plumilla Educativa UM, 60-78.
- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C. y Muñoz Moreno, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 18(36), 55-74. doi: 10.21703/rexe.20191836martinez13
- Torres, H. y Girón D. (2009). Didáctica general. v. 9. República Dominicana: Editorama. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf. Consultado en fecha 6 de julio 2021