

370

C822

Corporación Universitaria Adventista. Hacia una pedagogía restauradora. Una propuesta desde la cosmovisión educativa adventista. Helmer Quintero Nuñez (Comp.). Sello Editorial SedUnac. 2018.

1. Educación. 2. Docencia. 3. Pedagogía. 4. Aprendizaje.

90 Páginas: 21,59X27,94 cm.

ISBN: 978-958-59993-5-0

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA-CO /SPA /RDA
SCDD 21 /CUTTER – SANBORN.

Corporación Universitaria Adventista©

Sello Editorial SedUnac©

ISBN: 978-958-59993-5-0

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Rector

Dr. ABRAHAM ACOSTA BUSTILLO

Vicerrector Académico

Dr. LUIS ENRIQUE RIBERO

Directora Investigación

Dra. ANA CRISTINA ZUÑIGA ZAPATA

Editor

HELMER QUINTERO NÚÑEZ

Compilador

WILSON ARANA

Sello Editorial SedUnac

procesoseditoriales@unac.edu.co

Corrección de texto: Dr. ENOC IGLESIAS

Diagramación y carátula: HÉCTOR FABIÁN PALACIOS

1a edición: Noviembre de 2018

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma o por medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, u otro, sin haber citado la fuente. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Corporación Universitaria Adventista.

Este libro es producto de ejercicios investigativos de los autores que aparecen al pie de la firma de cada capítulo; las investigaciones de donde se derivaron se declaran en cada uno de ellos. Este libro resultado de investigación fue sometido a evaluación externa con base en criterios de calidad determinados por Colciencias.

INDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	7
Acerca del método	10
CAPÍTULO 1	
CONTEXTO	12
El Sistema Educativo Adventista en el mundo y en Colombia	12
Breve reseña del origen y creación de la UNAC	14
Identidad unacense	15
Qué significa ser una institución adventista: marco filosófico	27
CAPÍTULO 2	
LA PEDAGOGÍA	49
Enfoques teóricos de la pedagogía	49
Concepción de pedagogía en la UNAC	53
CAPÍTULO 3	
PROFESOR - ESTUDIANTE	54
Fundamentos teóricos de profesor - estudiante	55
Fundamentos filosóficos	55
Fundamentos psicológicos	56
Fundamentos sociológicos	57
Fundamentos pedagógicos	57
El profesor de la UNAC	58

Directivos docentes	63
CAPÍTULO 4	
LA ACCIÓN ACADÉMICA	63
El currículo	63
Tipología de los programas académicos	66
Lineamientos para la estructura curricular	67
La interdisciplinariedad	67
Flexibilidad	69
Investigación y currículo: la formación investigativa	69
Ejes articuladores para el quehacer universitario	72
CAPÍTULO 5	
LA DIDÁCTICA: PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	75
El proceso de enseñanza - aprendizaje	77
El aprendizaje	78
Componentes del proceso didáctico	80
CAPÍTULO 6	
EVALUACIÓN	102
Aproximación conceptual de la evaluación desde la mirada de la educación adventista	105
Estructura básica de la evaluación	105
Principios básicos de la evaluación adoptados	106
Características de la evaluación	108
CONCLUSIÓN	110
REFERENCIAS	112

PRESENTACIÓN

La Corporación Universitaria Adventista (UNAC), en su proceso de consolidación como institución de educación superior, busca que los documentos institucionales que intentan describir su perspectiva filosófica sobre la educación estén en constante desarrollo. En este contexto, se planteó la construcción de un documento que sintetice las concepciones fundamentales que subyacen al quehacer de la educación en la UNAC y su articulación con las exigencias de la sociedad actual. Este engranaje, que sólo se puede dar a partir de una lectura profunda del contexto en que está insertada la Institución, implica nuevos retos y responsabilidades por parte de los miembros de la comunidad educativa, un discurso actualizado y una perspectiva abierta y dinámica de sus procesos y condiciones educativas del mundo de hoy.

En este marco, se presenta la Propuesta Pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista. El presente documento es el resultado de una investigación que convocó a docentes de diferentes secciones, con el ánimo de promover la investigación interdisciplinar en la Institución y consolidar la comunidad académica en torno al quehacer de la educación y la formación, a partir de su propia filosofía educativa y de los tres pilares de la educación superior en Colombia: docencia, investigación y proyección social.

El Proyecto se realizó en tres etapas: diseño de la investigación, gestión e implementación y reconstrucción de categorías. En la primera, se realizó la construcción del problema, que parte de unas discusiones iniciales basadas en inquietudes acerca de si existe un modelo pedagógico adventista diseñado por el Departamento de Educación de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día; de lo que es un modelo pedagógico y la diferencia entre éste y el educativo; y la pertinencia de un modelo pedagógico; en este punto se discute sobre las ventajas y desventajas de un modelo pedagógico y de una propuesta pedagógica.

El rastreo bibliográfico mostró que la Asociación General no tiene un modelo pedagógico; pero sí tiene unos principios rectores planteados a partir de la filosofía adventista de la educación. De igual manera, se evidenció que el modelo educativo se concibe

como el marco general que establece una base conceptual para orientar las prácticas educativas, y el modelo pedagógico orienta el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, se encontró que el modelo pedagógico y el modelo educativo tienen en común unas categorías o constructos esenciales que son: ser humano, educación, formación, currículo, didáctica, pedagogía, alumno, docente e investigación, entre otras. Surgió así la necesidad de indagar sobre el estado de estas categorías en los documentos institucionales. Se escogieron como fuentes los documentos institucionales vigentes a la fecha: el Proyecto Educativo Institucional, el Modelo Educativo, el Modelo Pedagógico y los Estatutos Generales. Los criterios de análisis fueron: fundamentación conceptual y teórica, univocidad y claridad en el léxico.

Sobre la disyuntiva entre modelo pedagógico y propuesta pedagógica se configuraron los siguientes ítems:

- Según Cardona y otros (2006), un modelo pedagógico es un constructo teórico mediante el cual se “modela” la imagen de aquellos objetos que se pretende conocer, lo cual termina en una línea unidireccional, inmodificable y poco flexible que se encarna en discursos normativos, reguladores, que propenden por una adaptación a la sociedad más que por la búsqueda de la realización de un nuevo ideal de hombre en proceso de formación y transformación continua y permanente (p. 296).
- La propuesta pedagógica, según Muñoz y otros (2006), busca dar sustento pedagógico al quehacer educativo y formativo de una institución. Esta propuesta se asume plural y abierta, de allí que se permita la incorporación de discursos diferentes del propiamente pedagógico para cumplir su cometido educativo y formativo propuesto en la misión. Y se espera que pueda ser un punto de encuentro y diálogo con otros saberes, ciencias y disciplinas que se requieran en un momento histórico y un contexto social y cultural propios de un proceso educativo dinámico.
- Según Echeverri y Zuluaga la propuesta pedagógica se concibe como “una manera abierta, dinámica y compleja de pensar las instituciones educativas que permite empoderar al maestro atacando la raíz misma de la subalternidad intelectual, ese carácter de saber sometido, funcional de la tecnología educativa que

ha sido asignada al saber pedagógico” (2003, p. 122).

- Por último, en la propuesta pedagógica se asume la pedagogía como una ciencia, y entiende la diferencia entre formación y educación; docente, maestro y profesor; y didáctica y metodología. Estas delimitaciones, por muy inoficiosas que parezcan, encierran una gran diferencia conceptual y práctica, y traen a colación el debate epistemológico que permitirá encontrar una delimitación disciplinar para estas categorías.

En este contexto, se concluye que el presente Proyecto pretende realizar un ejercicio reflexivo y de resignificación de las concepciones fundamentales de las propuestas educativas y formativas de la Corporación y se propone cambiar el nombre de modelo educativo por propuesta pedagógica.

A partir de las conclusiones preliminares que arrojó esta indagación se formula la pregunta problema: ¿Qué construcción pedagógica permite interpretar, diseñar y ajustar la realidad educativa de la UNAC?; se enuncia un objetivo general, que busca proponer un constructo pedagógico que interprete, diseñe y ajuste la realidad educativa de la UNAC; y se formulan dos objetivos específicos: en el primero se pretende reconstruir las categorías desde una fundamentación filosófica, sociológica, jurídica, psicológica y pedagógica; en el segundo se busca proponer una estructura conceptual que fundamente la Propuesta Pedagógica.

En la segunda etapa los investigadores buscan y seleccionan la información (rastreo e inventarios de los documentos); y clasifican, valoran y analizan los documentos mediante instrumentos (matrices) propuestos por el Grupo. En la tercera etapa se realiza el proceso de racionalización a la luz de unos referentes legales, contextuales, filosóficos, pedagógicos y otros. En este sentido, la construcción de la Propuesta Pedagógica emerge de la reconstrucción de los saberes esenciales (categorías) y de la fundamentación de éstos desde referentes filosóficos, psicológicos, axiológicos, sociológicos y pedagógicos, entre otros. El resultado que se expone en este instrumento es una síntesis racional del conjunto de constructos, procesos, dinámicas, apuestas y contextos que definen la Propuestas Pedagógica de la Corporación.

ACERCA DEL MÉTODO

En cuanto a lo metodológico, el Proyecto comporta un enfoque cualitativo, porque busca entender los planteamientos de la educación adventista (filosóficos, axiológicos, legales y epistemológicos, entre otros), y cómo éstos han sido asumidos en la UNAC a través de su historia. Es importante considerar que para abordar la teoría, se considera la investigación documental, lo que se hace bajo una perspectiva crítica. Como propuesta investigativa de corte crítico, se escogió la hermenéutica reconstructiva con sus bases epistemológicas y metodológicas. La hermenéutica reconstructiva se entiende, desde la perspectiva de Jürgen Habermas, como la pretensión de recuperar los saberes sociales existentes en los trasfondos socio-históricos de los mundos de la vida (Habermas, citado por Cano Álvarez, Muñoz Gaviria, Pérez Pulido, Ríos Rivera, Giraldo Salazar, Escobar Londoño y Ramírez Robledo, 2009, p. 20). En cuanto al significado de la reconstrucción, Prior (2002) expresa que la “reconstrucción significa que se descompone una teoría y se la vuelve a recomponer en una forma nueva, con la finalidad de conseguir mejor el fin que ella se había propuesto” (p. 274).

Los criterios de selección documental establecidos por los investigadores fueron: (a) Documentos oficiales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) sobre filosofía adventista de la educación, (b) escritos cuya autoría es de Elena G. de White, y (c) teóricos adventistas. El análisis de la información recolectada se enfoca hacia los elementos de un modelo pedagógico: fundamentos teóricos o filosóficos (según las necesidades: reconstrucción de categorías, construcción de categorías); objetivos (principios teleológicos); metódica y evaluación.

Se espera que esta investigación y el instrumento que se entrega brinden un aporte significativo que contribuyan a la autorreflexión del sistema educativo adventista, de sus fundamentos filosóficos y las responsabilidades que de ellos deriva. Por otro lado, se busca que impacten el Sistema de Educación Adventista en Colombia, al tiempo que la divulgación de la misma sea un valioso aporte a los procesos de investigación en el tema, que se adelantan en diversas instituciones de educación adventista a nivel internacional, en particular, y a la comunidad académica, en general. Además, se sentará un precedente para que todo proceso y documento institucional partan de la reflexión e

investigación académica y colectiva.