

370

C822

Corporación Universitaria Adventista. Neuroeducación: Trazos derivados de investigaciones iniciales. Sonia Lucía Vargas Amézquita (Comp.). Sello Editorial SedUnac. 2018.

1. Educación. 2. Docencia. 3. Pedagogía. 4. Aprendizaje.

146 Páginas: 21,59X27,94 cm.

ISBN: 978-958-59993-7-4

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA-CO /SPA /RDA
SCDD 21 /CUTTER – SANBORN.

Corporación Universitaria Adventista©

Sello Editorial SedUnac©

ISBN: 978-958-59993-7-4

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Rector

Dr. ABRAHAM ACOSTA BUSTILLO

Vicerrector Académico

Dr. LUIS ENRIQUE RIBERO

Directora Investigación

Dra. ANA CRISTINA ZUÑIGA ZAPATA

EDITOR

Helmer Quintero Núñez

COMPILADOR

Sonia Lucía Vargas Amézquita

Sello Editorial SedUnac

procesoseditoriales@unac.edu.co

Corrección de texto: Dr. ENOC IGLESIAS

Diagramación y carátula: HÉCTOR FABIÁN PALACIOS

1a edición: Noviembre de 2018

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma o por medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, u otro, sin haber citado la fuente. Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Corporación Universitaria Adventista.

Este libro es producto de ejercicios investigativos de los autores que aparecen al pie de la firma de cada capítulo; las investigaciones de donde se derivaron se declaran en cada uno de ellos. Este libro resultado de investigación fue sometido a evaluación externa con base en criterios de calidad determinados por Colciencias.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	6
ORÍGENES Y FUNDACIÓN DE LA NEUROPSICOEDUCACIÓN Y SU IMPACTO A NIVEL INTERNACIONAL EN LA DOCENCIA	7
NEUROEDUCACIÓN. DESCONOCIMIENTO, IMPORTANCIA Y APLICACIÓN EN LA FORMACIÓN Y EN EL APRENDIZAJE	20
ALERTAS DEL NEURODESARROLLO EN LA INFANCIA	46
TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO Y CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE	60
VÍNCULO DE APEGO Y PERCEPCIÓN DE AUTOEFICACIA PARENTAL	77
BULLYING Y LAS AFECTACIONES NEUROCOGNITIVAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	99
NEUROCIENCIA Y TOMA DE DECISIONES: ESTRATEGIAS DE AVANZADA EN EDUCACIÓN	107
LA NEUROTEOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN DE LA CERTEZA	140

Introducción

Resulta interesante pensar la educación desde la comprensión del funcionamiento del cerebro. En la actualidad, la actividad pedagógica se remite reiteradamente a estudios neurocientíficos. La presente compilación está constituida por informes de investigación y derivados teóricos biológico-experimentales vinculados a procesos educativos. Se presentan aspectos relevantes acerca de la base material de la cognición humana, estrategias neuroeducativas, problemas de aprendizaje, alertas del desarrollo en la educación infantil y aprovisionamiento psicopedagógico para generar ambientes áulicos felices y efectivos, al igual que se hace un estudio muy completo de las conductas violentas, que pueden ser el resultado de formaciones anatomo-funcionales diferentes, o de aprendizajes tempranos. También se abordan el proceso histórico y el impacto que ha tenido la neuropsicoeducación en América Latina y el resto mundo durante los últimos veinte años. Por otra parte, se presenta una investigación que muestra cómo las poblaciones escolarizadas de todas las edades, requieren acompañamiento desde un diagnóstico neuropsicológico y acompañamiento educativo para garantizar la calidad de vida y formativa de la niñez y adolescencia, culminando con un estado del arte que documenta la transición del marketing tradicional al *neuromarketing*, así como las tecnologías usadas por la neurociencia que facilitan indagar acerca de los mecanismos neurocognitivos y su relación con la toma de decisiones del consumidor.

Desde las líneas de Investigación Pedagogía e Infancia y Desarrollo Infantil, pertenecientes al Grupo de Investigación Pedagogía, Cultura y Sociedad, de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC), se gesta la iniciativa de la presente obra, con el propósito de contribuir a los procesos educativos, a la vez de reconocer los esfuerzos profesionales de quienes se apropian de la necesidad de comprender de manera integral los sistemas de educación intencional.